

ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ ΚΑΙ Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΟΥ ΒΟΛΟΥ

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΡΑΙΟΣ & ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΑΜΠΙΑΤΖΙΑΔΟΥ

ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ ΚΑΙ Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΟΥ ΒΟΛΟΥ

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΡΑΙΟΣ & ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΑΜΠΙΑΤΖΙΑΔΟΥ
ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ : ΓΕΩΡΓΙΟΣ Β. ΠΑΠΑΔΙΟΔΩΡΟΥ

ΜΑΡΤΙΟΣ 2014

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το πανεπιστήμιο Θεσσαλίας είναι ένα από τα μεγαλύτερα ακαδημαϊκά ιδρύματα της χώρας. Σε αυτό σπουδάζουν περίπου δεκατέσσερις χιλιάδες σπουδαστές από όλη την Ελλάδα καθώς και από τις χώρες της Ευρώπης. Στο πρώτο στάδιο της πτυχιακής εργασίας θα έρθουμε σε γνωριμία με το ίδιο το Πανεπιστήμιο.

Στην συνέχεια στο πεδίο μελέτης έγινε συγκεκριμενοποιήσει στην περιοχή του Βόλου όπου είναι έδρα του Πανεπιστημίου καθώς και ο μεγαλύτερος όγκος σχολών και τμημάτων αλλά και στους φοιτητές οι οποίοι προέρχονται από την υπόλοιπη Ελλάδα. Πως όμως τους βλέπει η τοπική κοινωνία και πως τους αντιμετωπίζει; Είναι οι φοιτητές αυτοί ευχαριστημένοι από την αντιμετώπιση αυτή; Έχει αντιληφθεί η τοπική αγορά τα οικονομικά οφέλη που προκύπτουν τους φοιτητές σαν οικονομική μονάδα; Μπορούν οι φοιτητές να βοηθήσουν στην ανάπτυξη της τοπικής κοινωνίας; Αυτά είναι μερικά από τα ερωτήματα που θα προσπαθήσουμε να απαντήσουμε με βάση μίας πρωτογενούς έρευνας που πραγματοποιήσαμε σε πληθυσμό εκατό φοιτητών του πανεπιστημίου.

Στο τέλος αυτής της προσπάθειας παρατίθενται κάποια χρήσιμα συμπεράσματα καθώς και μερικές προτάσεις που θα μπορούσαν να βοηθήσουν και της πλευρά της τοπικής κοινωνίας αλλά και την πλευρά του φοιτητικού κοινού ώστε να βελτιωθούν οι σχέσεις μεταξύ τους

ABSTRACT

The University of Thessaly is one of the largest academic institutions in the country. In which are studying approximately fourteen thousand students from all over Greece and the countries of Europe. In the first stage of the final work we will acquaintance with the University itself.

Thereafter the field of study will be concretized in zone of Volos which is home to the University and the bulk of faculties and departments but also to students accruing from the rest of Greece. But how did the local community see and how is approaching them? Are those students satisfied with this approach? Did the local market have understood the economic benefits that arising from students as an economic unit? Are students capable of helping to develop the local community? These are some of the questions that we will attempt to answer based on a primary survey conducted in a population of one hundred university students.

At the end of this effort are listed some useful conclusions and some suggestions that could help the side of the local community and the side of the student together to improve relations between them

Περιεχόμενα

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	5
ΠΕΡΙΟΧΗ ΜΕΛΕΤΗΣ.....	5
1.1 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	5
1.2 Ο ΒΟΛΟΣ ΣΗΜΕΡΑ.....	7
1.3 ΣΚΟΠΟΣ ΜΕΛΕΤΗΣ.....	8
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1	9
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	9
1.1 ΙΔΡΥΣΗ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ.....	9
1.2 ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ	11
1.3 ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΠΤΥΤΑΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ	12
1.4 ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΣΗΜΕΡΑ	13
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2	21
ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΧΕΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ (ΜΕ ΕΔΡΑ ΤΟΝ ΒΟΛΟ)	21
2.1 ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	21
2.2 ΠΑΡΟΧΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ.....	22
2.2.1 ΣΤΕΓΑΣΗ	22
2.2.2 ΣΙΤΙΣΗ	23
2.2.3 ΔΕΛΤΙΟ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΙΣΙΤΗΡΙΟΥ (ΠΑΣΟ).....	25
2.2.4 Υγειονομική Περίθαλψη.....	26
2.2.5 Αναπηρία και Πρόσβαση.....	27
2.2.6 Υπηρεσία Συμβουλευτικής Φοιτητών/ριών.....	28
2.2.7 ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ	29
2.2.8 ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ-ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ	30
2.2.8 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ-ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ.....	32
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3	34
ΠΑΡΟΧΕΣ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΒΟΛΟΥ	34
3.1 ΤΟΠΙΚΗ ΑΓΟΡΑ.....	34
3.2 ΑΣΤΙΚΗ ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΑ	36
3.3 ΣΤΕΓΑΣΗ	37
3.4 Χώροι διασκέδασης και εστίασης.....	39
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4	40
ΕΡΕΥΝΑ	40
4.1 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	40

4.1.1 Μέθοδος δειγματοληψίας	40
4.1.2 ΕΠΑΙΞΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΤΑΒΛΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ.....	41
4.2 ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	42
4.3 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	43
4.3.1 ΠΙΝΑΚΕΣ ΜΟΝΗΣ ΕΙΣΟΔΟΥ.....	43
4.3.2 ΠΙΝΑΚΕΣ ΣΥΝΔΙΑΣΤΙΚΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ.....	70
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ	94
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΕΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ.....	96
5.1 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	96
5.2 ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ	108
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	110
ΠΗΓΕΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ	110
ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΕΙΚΟΝΩΝ.....	112
ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΕΚΘΕΤΩΝ	114

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

ΠΕΡΙΟΧΗ ΜΕΛΕΤΗΣ

1.1 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Ο Βόλος είναι πόλη της Θεσσαλίας, χτισμένη στον μυχό του Παγασητικού κόλπου, κοντά στην θέση της αρχαίας Ιωλκού στους πρόποδες του Πηλίου. Είναι επίσης μία από τις πιο μεγάλες πόλεις και ένα από τα σημαντικότερα λιμάνια της Ελλάδας. Ο μόνιμος πληθυσμός του διευρυμένου Δήμου Βόλου, σύμφωνα με την απογραφή του 2011, ανέρχεται σε 144.449 κατοίκους, του πολεοδομικού συγκροτήματος Βόλου σε 125.248, ενώ η πόλη του Βόλου έχει πληθυσμό 86.046 μόνιμους κατοίκους (2011). Η πόλη μέχρι το 1946 αποτελούσε μετά των περίξ αυτής συνοικισμών ενιαίο δήμο, τον Δήμο Παγασών. Το 1946, μετά τον διαχωρισμό της Νέας Ιωνίας, αναγνωρίστηκε ιδιαίτερος δήμος, ο Δήμος Βόλου (ακόμη μέχρι και το 1950 αναφέρεται ως Δήμος Παγασών) με πληθυσμό τότε 13.950 κατοίκους. Η ονομασία Βόλος μπορεί να αναφέρεται στο Δήμο Βόλου είτε στο ευρύτερο πολεοδομικό συγκρότημα που περιλαμβάνει τους Δήμους Βόλου, Νέα Ιωνίας, Αισωνίας και Ιωλκού. Σύμφωνα με το σχέδιο διοικητικής αναδιάρθρωσης "Καλλικράτης" το πολεοδομικό συγκρότημα, καθώς και άλλοι γειτονικοί δήμοι και κοινότητες συνενώθηκαν στο νέο διευρυμένο δήμο Βόλου. Ο Δήμος Βόλου, έχοντας μόνιμο πληθυσμό 144.420 κατοίκους, ανήκει στους επτά μεγαλύτερους δήμους του ελληνικού χώρου (έβδομος στη σειρά). Αποτελεί την πρωτεύουσα του Νομού Μαγνησίας και τοποθετείται γεωγραφικά στην περιοχή της κεντρικής Ελλάδας, και ειδικότερα στο πεδινό τμήμα του νομού. Χαρακτηρίζεται από έντονες αστικές λειτουργίες, μια σημαντική παρουσία της βιομηχανίας και του τουρισμού αλλά και από ένα αξιοσημείωτο αριθμό νέων ανθρώπων, κυρίως λόγω της ύπαρξης της πλειονότητας των τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. (www.el.wikipedia.org)

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.1

Έτος	Δήμος Βόλου
1991	132.917
2001	141.275
2011	144.449

Πηγή: (www.el.wikipedia.org)

Σε τοπικό επίπεδο, το Π.Σ. Βόλου βρίσκεται στο μυχό του Παγασητικού κόλπου, σε μικρή απόσταση από τον κύριο οδικό άξονα της χώρας (ΠΑΘΕ) με τον οποίο συνδέεται σε δύο σημεία, στις Μικροθήβες και στο Βελεστίνο και σε απόσταση 330 χλμ. από την πρωτεύουσα Αθήνα και 214 χλμ. από τη συμπρωτεύουσα Θεσσαλονίκη.

Η περιοχή που καταλαμβάνει ο οικιστικός ιστός περιβάλλεται βορειοανατολικά από τον ορεινό όγκο του Πηλίου, νότια από το υγρό στοιχείο της θάλασσας και δυτικά από τις πεδινές εκτάσεις της Θεσσαλίας. Είναι κτισμένη με μέτωπο κυρίως στον Παγασητικό κόλπο και εκτείνεται ως τις παρυφές του Πηλίου. Η σχέση της πόλης με το βουνό και τη θάλασσα έχει επιδράσει διαχρονικά δραστικά στην οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ζωή των κατοίκων και έχει διαμορφώσει καθοριστικά την εξέλιξη του επιπέδου οικονομικής ανάπτυξης του Βόλου.



Εικόνα εισαγ. 1

Όσον αφορά στην ηλικιακή κατανομή του πληθυσμού του Π.Σ. Βόλου και των Δήμων στους οποίους συνίσταται, διαπιστώνεται ότι το ποσοστό του πληθυσμού βρίσκεται στον παρακάτω πίνακα:

ΠΙΝΑΚΑΣ 2

ΗΛΙΚΙΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
0 και 24	31%
25 και 54	43%
55 και πάνω από 85	26%

Πηγή: (www.el.wikipedia.org)

Δηλαδή, τα νέα άτομα που βρίσκονται περίπου στις δύο πρώτες δεκαετίες της ζωής τους υπολείπονται των ατόμων που αποτελούν το παραγωγικότερο δυναμικό της περιοχής (25 έως 54) κατά 12%. Διαφαίνεται, κατά συνέπεια, ένας κίνδυνος γήρανσης του πληθυσμού και υστέρησης στο ανθρώπινο δυναμικό

1.2 Ο ΒΟΛΟΣ ΣΗΜΕΡΑ

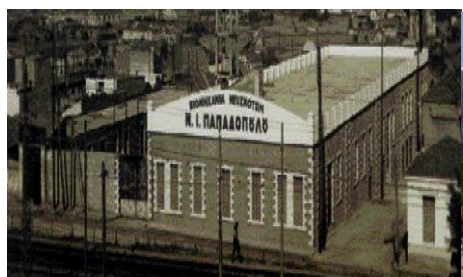
Η βιομηχανική ανάπτυξη που γνώρισε ο Βόλος έως τα πρώτα μεταπολεμικά χρόνια δεν είχε ανάλογη συνέχεια κατά το δεύτερο μισό του 20ού αι. Μεγάλα εργοστάσια όπως η καπνοβιομηχανία Ματσάγγου, οι σιδηρουργίες Γκλαβάνη και Σταματελόπουλου, και η υφαντουργία Παπαγεωργίου έπαψαν να λειτουργούν. Η λειτουργία της Βιομηχανικής Ζώνης από το 1969 οδήγησε σε μία προσωρινή βιομηχανική άνθιση με την εγκατάσταση νέων βιομηχανιών. Όμως στα μέσα της δεκαετίας του 1980, η αποβιομηχάνιση του Βόλου άρχισε να γίνεται πλέον γεγονός. Σήμερα, στην περιοχή εξακολουθούν να λειτουργούν ορισμένες μεγάλες βιομηχανικές μονάδες, όπως το εργοστάσιο «Όλυμπος» της ΑΓΕΤ «Ηρακλής», η «Χαλυβουργία Ελλάδος» (πρώην Χαλυβουργία Θεσσαλίας), το εργοστάσιο ρητίνης PET της VPI, το εργοστάσιο χαλυβδόφυλλων της Κόντι, η COCA COLA 3E, το εμφιαλωτήριο της ΕΨΑ, η ΕΥΡΗΚΑ με τα απορρυπαντικά, το εργοστάσιο βαριάς συντήρησης-ανακατασκευής του Ο.Σ.Ε., τα μπισκότα ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ κ.ά. Ωστόσο, η οικονομία του Βόλου στηρίζεται πλέον κατά κύριο λόγο στο εμπόριο, τις υπηρεσίες και τον τουρισμό, και κατά δεύτερο λόγο στην βιοτεχνία και την βιομηχανία. Φυσικά σημαντικό ρόλο στην οικονομική ανάπτυξη της πόλης έχει παίξει η ίδρυση και λειτουργία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας που φιλοξενεί περίπου δεκατέσσερις χιλιάδες φοιτητές. (www.el.wikipedia.org)



Εικόνα εισαγ.2



Εικόνα εισαγ.3



Εικόνα εισαγ.4



Εικόνα εισαγ.5

Το 1984 ιδρύθηκε το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας με έδρα τον Βόλο και σχολές ή τμήματα σε όλες τις θεσσαλικές πόλεις. Το Πανεπιστήμιο, το οποίο δέχτηκε τους πρώτους φοιτητές το 1989, έδωσε μία νέα πνοή στην πνευματική ζωή του Βόλου, πνοή που η πόλη την είχε απολύτως ανάγκη. Στα καλλιτεχνικά του Βόλου αξίζουν να σημειωθούν το Δημοτικό Θέατρο, το Ωδείο, καθώς και η Συμφωνική Ορχήστρα της πόλης. Το 2004, ο Βόλος έγινε «ολυμπιακή πόλη», αφού φιλοξένησε ορισμένους αγώνες ποδοσφαίρου στα πλαίσια των Ολυμπιακών Αγώνων. Οι αγώνες έγιναν στο νέο υπερσύγχρονο Πανθεσσαλικό Στάδιο, το οποίο κατασκευάστηκε για τις ανάγκες των Ολυμπιακών Αγώνων. Αξιοποιώντας την παράδοση των Ολυμπιακών Αγώνων του 2004, ο Βόλος διοργάνωσε το Ευρωπαϊκό Πρωτάθλημα Γυμναστικής και τμήμα του Παγκοσμίου Πρωταθλήματος Μπιλιάρδου το 2006.

1.3 ΣΚΟΠΟΣ ΜΕΛΕΤΗΣ

Η έρευνα που διεξάχθηκε είχε ως αντικείμενο μελέτης το κατά πόσο οι φοιτητές του Βόλου, οι οποίοι δεν έχουν μόνιμη κατοικία τους τον Βόλο, συμβάλουν στην οικονομία της πόλης και με ποιους τρόπους. Καθώς και κατά πόσο η αγορά της πόλης καλύπτει, ικανοποιεί της βιοπορίστηκες και καταναλωτικές τους ανάγκες. Επίσης μελετήθηκαν οι αλληλεπιδράσεις που υφίστανται μεταξύ φοιτητών και της τοπικής αγοράς- κοινωνίας της πόλης.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

1.1 ΙΔΡΥΣΗ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ιδρύθηκε το 1984 και σαν έδρα του ορίστηκε η πόλη του Βόλου. Η ίδρυση του ολοκληρώθηκε το 1985 με την δημιουργία της σχολής ανθρωπιστικών επιστημών, η οποία το 1993 μετονομάστηκε σε Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου, η Σχολή επιστημών παραγωγής, που αποτελεί την σημερινή Πολυτεχνική Σχολή, καθώς και δύο ανεξάρτητα τμήματα το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού και το Τμήμα Ιατρικής, το οποίο ενσωματώθηκε αργότερα στην Σχολή Επιστημών Υγείας . Καθώς και το Σεπτέμβριο του 1999 ιδρύεται το ανεξάρτητο Τμήμα Οικονομικών Επιστημών.



Εικόνα 1.1

Τέλος το 2000 ιδρύεται η Σχολή Γεωπονικών Επιστημών. Η αρχική λοιπόν φάση της οργάνωσης και λειτουργίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας περιελάμβανε οκτώ συνολικά τμήματα, (Τμήμα Γεωπονίας Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Τμήμα Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Τμήμα Ιατρικής, Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας και το Γενικό παιδαγωγικό τμήμα) με έδρα το Βόλο, εκτός από το

Τμήμα Ιατρικής, που είχε έδρα τη Λάρισα. Από τα τμήματα αυτά, τα δύο Παιδαγωγικά και το Τμήμα Γεωπονίας άρχισαν να δέχονται τους πρώτους φοιτητές από το ακαδημαϊκό έτος 1988-89. Από το επόμενο έτος 1989-90 άρχισε να λειτουργία του Τμήματος Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, ενώ κατά το ακαδημαϊκό έτος 1990-91 άρχισαν να λειτουργούν τα Τμήματα Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας και το Τμήμα Ιατρικής. Το Γενικό Τμήμα επίσης, το οποίο δεν είχε δικούς του φοιτητές, άρχισε να παρέχει εκπαιδευτικές υπηρεσίες στα άλλα Τμήματα.(www.uth.gr^{1,1})

Στην πρώτη ανακατάταξη η Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου συγκροτείται με το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Λαογραφίας, Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών, Τμήμα Κτηνιατρικής, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (επανάδρυση), Τμήμα Οδοντιατρικής και το Τμήμα Μαθηματικών & Πληροφορικής. Από τα νέα τμήματα άρχισαν να λειτουργούν από το ακαδημαϊκό έτος 1994-95 το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών στο Βόλο, το Τμήμα Κτηνιατρικής στην Καρδίτσα, και το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού στα Τρίκαλα. Κατά το Ακαδημαϊκό έτος 1998-99 άρχισαν να λειτουργούν το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής και το Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Λαογραφίας στο Βόλο. Τα Τμήματα Οδοντιατρικής και Μαθηματικών & Πληροφορικής δεν λειτουργούν και είναι υπό κατάργηση. Μετά την ίδρυση του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών το οποίο άρχισε να λειτουργεί το ακαδημαϊκό έτος 1999-2000 ιδρύεται και άρχισε να λειτουργεί το Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών. Τέλος το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001 ολοκληρώνεται η δεύτερη ανακατάταξη με την ίδρυση και λειτουργία του Τμήματος Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Τηλεπικοινωνιών, και Δικτύων στο Βόλο, του Τμήματος Βιοχημείας-Βιοτεχνολογίας στη Λάρισα, όπως επίσης και των Τμημάτων Γεωπονίας, Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος και Γεωπονίας, Ζωικής Παραγωγής και Υδάτινου Περιβάλλοντος.

Εκτός από τα ιδρυθέντα Τμήματα μεταξύ του 1985 και του 2001, το 1998 άρχισαν να λειτουργούν και 3 Προγράμματα Σπουδών Επιλογής τα οποία ήταν το ΠΣΕ Μουσειοπαιδαγωγικής Εκπαίδευσης και το ΠΣΕ Διαχείρισης Αγροτικού Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων στο Βόλο και το ΠΣΕ Ιατρικής Βιοχημείας στη Λάρισα των οποίων η λειτουργία έπαυσε να ισχύ το 2004.(www.uth.gr^{1,1})

1.2 ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

Η ακαδημαϊκή οργάνωση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας διαμορφώνεται εντός του ακαδημαϊκού έτους 2007-08 με 16 τμήματα εκ των οποίων τα 12 έχουν έδρα στην πόλη το Βόλου.(www.uth.gr^{1,4}) Παρακάτω παρεντίθενται τα 16 τμήματα αναλυτικά ως εξής:

1. Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου στην οποία ανήκουν και λειτουργούν τέσσερα τμήματα:
 - 1α) Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Βόλος)
 - 1β) Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Βόλος)
 - 1γ) Τμήμα Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής (Βόλος)
 - 1δ) Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Κοινωνικής Ανθρωπολογίας (Βόλος)

2. Πολυτεχνική Σχολή στην οποία ανήκουν και λειτουργούν πέντε τμήματα:
 - 2α) Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (Βόλος)
 - 2β) Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας (Βόλος)
 - 2γ) Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών (Βόλος)
 - 2δ) Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών (Βόλος)
 - 2ε) Τμήμα Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων (Βόλος)

3. Σχολή Επιστημών Υγείας στην οποία ανήκουν και λειτουργούν τρία τμήματα:
 - 3α) Τμήμα Ιατρικής (Λάρισα)
 - 3β) Τμήμα Κτηνιατρικής (Καρδίτσα)
 - 3γ) Τμήμα Βιοχημείας-Βιοτεχνολογίας (Λάρισα)

4. Σχολή Γεωπονικών Επιστημών στην οποία θα ανήκουν και θα λειτουργούν τα τμήματα:
 - 4α) Τμήμα Γεωπονίας, Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος (Βόλος)
 - 4β) Τμήμα Γεωπονίας, Ζωικής Παραγωγής και Υδάτινου Περιβάλλοντος (Βόλος)

5. Επίσης λειτουργούν και δύο ανεξάρτητα τμήματα:
 - 5α) Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Τρίκαλα)
 - 5β) Τμήμα Οικονομικών Επιστημών (Βόλος)

1.3 ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΠΤΥΤΑΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ

Ως αναφορά τη διοικητική λειτουργία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αρχικά, η διοίκηση του Πανεπιστημίου ανατέθηκε σε Διοικούσα Επιτροπή και το έργο της ήταν η ίδρυση και στελέχωση των οργάνων διοίκησης και διαχείρισης του καθώς και η προετοιμασία της ακαδημαϊκής του λειτουργίας μέχρι την αυτονόμησή του εκλογή Πρυτανικών Αρχών. Η πρώτη Διοικούσα Επιτροπή διορίστηκε τον Μάρτιο του 1984 με έδρα την Αθήνα, ενώ από τον Σεπτέμβριο του 1994 η έδρα της Διοικούσας Επιτροπής μεταφέρθηκε στην έδρα του Πανεπιστημίου στο Βόλο. Πρόεδροι της Διοικούσας Επιτροπής διετέλεσαν οι παρακάτω:

- 1.Καθηγητής Παντελής Γ. Λαζαρίδης (ΑΠΘ) 1984 - 1990
- 2.Καθηγητής Πέτρος Γέμος (ΕΚΠΑ) 1990 - Σεπτέμβριος 1993
- 3.Καθηγητής Δημήτρης Ψωινός (ΑΠΘ) Σεπτέμβριος 1993 - Νοέμβριος 1993
4. Καθηγητής Ιωάννης Γεωργιάτσος (ΑΠΘ) Δεκέμβριος 1993 - Δεκέμβριος 1998

Το Δεκέμβριο το 1998 διεξάγονται οι πρώτες εκλογές για την ανάδειξη των πρώτων πρυτανικών αρχών, οι οποίες ανέλαβαν την διοίκηση του Πανεπιστημίου και η διοικούσα επιτροπή έπαυσε και τυπικά να ασκεί τα καθήκοντα της αμέσως μετά των διορισμό των πρυτανικών αρχών.

Ο πρύτανης του πανεπιστημίου εκλέχθηκε ο Καθηγητής Παντελής Γ. Λαζαρίδης. Στην συνέχεια πρύτανης εκλέχθηκε ο Καθηγητής κ. Κωνσταντίνος Μπαγιάτης μετά από εκλογές που έγιναν το 2002 ενώ το 2005 επανεκλέγεται μέχρι το 2008 όπου χρέη Πρύτανη αναλαμβάνει ο Καθηγητής κ. Κωνσταντίνος Γουργουλιάνης μέχρι και σήμερα .(www.uth.gr ^{1.1})

1.4 ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΣΗΜΕΡΑ

Σήμερα το πανεπιστήμιο, σύμφωνα με τα επίσημα στοιχεία για το ακαδημαϊκό έτος 2012-13, απασχολεί τετρακόσιους τριάντα έξι (436) μόνιμους καθηγητές, λέκτορες και συνεργάτες. Για την σωστή και εύρυθμη λειτουργία του ιδρύματος απασχολούνται τριακόσιοι δύο (302) διοικητικοί υπάλληλοι και είναι υπεύθυνοι κυρίως για τις διοικητικές υπηρεσίες του πανεπιστημίου. Από τους 302 διοικητικούς υπαλλήλους, μετά από τις νέες εξελίξεις και το νέο νομοσχέδιο του υπουργείου παιδείας για την μετακίνηση χιλίων τριακοσίων σαράντα εννιά (1.349) υπαλλήλων από όλα τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα, μπήκαν στην διαθεσιμότητα οι 33 συνεπώς αυτή την στιγμή απασχολούνται διακόσιοι εξήντα εννιά (269).(www.protothema.gr^{1.5})



Εικόνα 1.2

Όσο αφορά τους φοιτητές, στο πανεπιστήμιο Θεσσαλίας σπουδάζουν στο σύνολο τους έντεκα χιλιάδες εννιακόσια εβδομήντα τρεις (11.497) προπτυχιακοί φοιτητές συν τους τετρακόσιους ενενήντα επτά (497) προπτυχιακούς σπουδαστές από τα τμήματα της Λαμίας που ενσωματώθηκαν στο Ίδρυμα μετά το σχέδιο Αθηνά.(Σπανός.Φ,2014,σ.19³) Συγκεκριμένα στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013 οι εγγεγραμμένοι προπτυχιακοί φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών $v + 2$ είναι επτά χιλιάδες εννιακόσιοι εικοσιτέσσερις (7.924). Οι σπουδαστές με πρόγραμμα σπουδών μεγαλύτερο

του $v + 2$ εισέρχεται στους χίλιους πεντακόσιους εξήντα επτά (1.567) φοιτητές. Οι εισακτέοι για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 ανέρχονται σε δύο χιλιάδες τετρακόσιους είκοσι επτά (2.482) νέα άτομα. και τέλος ακόμα τετρακόσια ενενήντα επτά (497) φοιτητές από την Λαμία. Στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας εκτός από τους προπτυχιακούς φοιτητές σπουδάζουν ακόμα χίλιοι εκατόν δεκαεπτά (1.171) μεταπτυχιακοί σπουδαστές και χίλιοι εκατόν ογδόντα (1.180) άτομα ως υποψήφιοι διδάκτορες από τους οποίους οι εκατόν δεκαεπτά (117) είναι από το εκπαιδευτικό Ίδρυμα της Λαμίας. Με βάση τα παραπάνω στοιχεία το σύνολο της φοιτητικής κοινότητας ανέρχεται σε δεκατέσσερις χιλιάδες τριακόσιους εικοσιτέσσερις σπουδαστές.

Πίνακας 1.1

ΣΥΓΚΡΕΤΡΩΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ										
	ενεργοί	τακτικοί	ημμενεργοί	μη ενεργοί	εγγεγραμμένοι	Πτυχιούχοι με έτη σπουδών=ν	Πτυχιούχοι με έτη σπουδών >ν & ≤ν+2	Πτυχιούχοι με έτη σπουδών > ν+2		
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	626	593	15	70	711	160	54	6		
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	452	424	5	42	499	66	6	5		
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	577	521	15	82	674	69	47	2		
ΤΜΗΜΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	478	408	23	41	542	3	31	37		
ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	389	314	29	42	460	2	26	15		
ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΙΧΘΥΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΥΔΑΤΙΝΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	300	269	17	56	373	0	17	3		
ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΓΡΟΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	328	289	15	46	389	5	15	8		
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	613	533	35	130	778	10	41	17		
ΤΜΗΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	821	634	119	60	1000	3	41	31		
ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	474	431	37	42	553	17	25	14		
ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ, ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ	606	499	43	116	765	10	67	17		
ΤΜΗΜΑ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ	301	274	23	45	369	0	22	17		
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	372	331	11	30	413	3	31	3		
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	400	352	34	54	488	4	20	9		
ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	741	629	33	137	911	22	100	22		
ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	446	367	66	54	566	1	19	6		
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	7924	6868	520	1047	9491	375	562	212		
ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΒΟΛΟΥ	6236	5361	408	774	7418	348	457	161		

Πηγή : Τμήμα Ακαδημαϊκών σπουδών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Στην κατηγορία ‘ενεργοί φοιτητές περιλαμβάνονται όλοι οι φοιτητές η διάρκεια φοίτησης των όποιων δεν έχει υπερβεί τον ελάχιστο χρόνο φοίτησης (v) προσαυξημένο κατά δύο έτη για κάθε τμήμα. Στην κατηγορία ‘τακτικοί φοιτητές’ περιλαμβάνονται εκείνοι οι φοιτητές της στήλης ένα των οποίων η διάρκεια φοίτησης δεν έχει υπερβεί τον προβλεπόμενο ελάχιστο χρόνο φοίτησης (v) του κάθε τμήματος. Στις στήλες 3 και 4 τοποθετούνται όλοι οι λοιποί εγγεγραμμένοι σπουδαστές κάθε τμήματος , δηλαδή αυτοί που η διάρκεια φοίτησης τους έχει υπερβεί το προβλεπόμενο ελάχιστο χρόνο φοίτησης προσαυξημένο κατά δύο έτη ($v+2$). Ειδικότερα στην στήλη ‘ ημιενεργοί φοιτητές’ περιλαμβάνονται όσοι από αυτούς είχαν συμμετοχή σε εξεταστική περίοδο κατά την διάρκεια των τριών(3) τελευταίων ακαδημαϊκών ετών ενώ οι υπόλοιποι από αυτούς περιλαμβάνονται στην στήλη ‘μη ενεργοί φοιτητές’. Στην κατηγορία ‘εγγεγραμμένοι φοιτητές’ περιλαμβάνονται όλοι οι εγγεγραμμένοι φοιτητές του ακαδ. έτους 2012-2013 κατά τμήμα, δηλαδή το άθροισμα των στηλών ένα δύο και τρία. Στις στήλες 8, 9 και 10 ‘πτυχιούχοι φοιτητές’ περιλαμβάνονται όσοι φοιτητές έλαβαν πτυχίο στο τέλος του ακαδ. έτους συμπεριλαμβανομένου και η εξεταστική περίοδος του Σεπτεμβρίου και ο χρόνος φοίτησης τους στο κάθε τμήμα ήταν :

A) ίσος με αυτόν της ελάχιστης διάρκειας φοίτησης (v έτη). Οι πτυχιούχοι αυτοί πηγαίνουν στην στήλη οχτώ (8) του πίνακα.

B) μεγαλύτερος από την ελάχιστη διάρκεια και ίσος η μικρότερος από την ελάχιστη διάρκεια φοίτησης συν δύο έτη ($>v$ και $\leq v+2$). Οι πτυχιούχοι αυτοί τοποθετούνται στην στήλη εννιά (9) του πίνακα.

Γ) μεγαλύτερος από τον ελάχιστο χρόνο φοίτησης προσαυξημένο κατά δύο χρόνια ($>v+2$ έτη). Οι πτυχιούχοι αυτοί περιλαμβάνονται στην στήλη δέκα (10) του πίνακα.

Σύμφωνα με τα στοιχεία του συγκεντρωτικού πίνακα φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας που παρατίθεται πιο πάνω. Στο Παιδαγωγικό τμήμα δημοτικής εκπαίδευσης το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών φτάνει τους επτακόσιους έντεκα φοιτητές. Οι εξακόσιοι είκοσι εννιά (629) ενεργοί φοιτητές, από τους οποίους οι πεντακόσιοι ενενήντα τρεις (593) είναι τακτικοί, δεκαπέντε (15) ημιενεργούς σπουδαστές και εβδομήντα (70) μη ενεργούς. Στο Παιδαγωγικό Τμήμα ειδικής αγωγής το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών ανέρχεται στους τετρακόσιους ενενήντα εννιά (499) σπουδαστές. Από αυτούς οι τετρακόσιοι πενήντα δύο (452) είναι τακτικοί, πέντε (5) είναι ημιενεργοί και σαράντα δύο (42) μη ενεργοί. Από το σύνολο των ενεργών φοιτητών οι τετρακόσιοι είκοσι τέσσερις (424) σπουδαστές θεωρούνται τακτικοί. Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής αγωγής οι εγγεγραμμένοι σπουδαστές φτάνουν τους εξακόσιους εβδομήντα εννιά (679). Οι πεντακόσιοι εβδομήντα επτά (577) είναι ενεργοί από τους οποίους οι πεντακόσιοι εικοσιένα είναι τακτικοί, οι δεκαπέντε (15) κατατάσσονται ως ημιενεργοί και οι ογδόντα δύο ως μη ενεργοί. Στο τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών οι εγγεγραμμένοι φοιτητές είναι πεντακόσιοι σαράντα δύο (542). Οι ενεργοί είναι οι τετρακόσιοι εβδομήντα οχτώ με τους τετρακόσιους οχτώ από αυτούς να είναι τακτικοί. Ημιενεργοί είναι είκοσι τρεις (23) φοιτητές και μη ενεργοί σαράντα ένας (41). Στο τμήμα Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας σπουδάζουν τετρακόσια εξήντα άτομα (460). Οι ενεργοί σπουδαστές ανέρχονται στους τριακόσιους ογδόντα εννιά (389) με τους τριακόσιους δεκατέσσερις να θεωρούνται τακτικοί. Ημιενεργοί θεωρούνται οι είκοσι εννιά (29) φοιτητές ενώ σαράντα δύο (42) άτομα είναι μη ενεργά. Στο τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος φοιτούν τριακόσιοι εβδομήντα τρία άτομα (373). Οι ενεργοί φοιτητές του τμήματος είναι τριακόσιοι (300) με διακόσιους εξήντα εννιά (269) από αυτούς να είναι τακτικοί. Ημιενεργοί είναι δεκαεπτά (17) φοιτητές και οι μη ενεργοί είναι πενήντα έξι (56). Στο Τμήμα Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος σύμφωνα με τα στοιχεία του πίνακα οι εγγεγραμμένοι φοιτητές είναι τριακόσιοι ογδόντα εννιά (389) σπουδαστές. Οι τριακόσιοι είκοσι οχτώ (328) είναι ενεργοί. Από το σύνολο των ενεργών φοιτητών οι διακόσιοι ογδόντα εννιά (289) είναι τακτικοί. Επίσης δεκαπέντε (15) άτομα είναι ημιενεργοί και σαράντα έξι (46) κατατάσσονται στους μη ενεργούς. Στο τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού οι εγγεγραμμένοι φοιτητές φτάνουν σε αριθμό τους επτακόσιους εβδομήντα οχτώ (778) με του εξακόσιους δεκατρείς (613) να είναι ενεργοί, τριάντα πέντε (35) ημιενεργούς και εκατόν τριάντα

(130) μη ενεργούς. Οι τακτικοί φοιτητές του τμήματος ανέρχονται σε πεντακόσιους τριάντα τρεις (533) φοιτητές. Στο τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών βρίσκονται χίλιοι (1.000) εγγεγραμμένοι σπουδαστές. Οχτακόσιοι είκοσι ένα (821) άτομα φοιτούν ενεργά στο τμήμα και από αυτά τα άτομα τα εξακόσια τριάντα τέσσερα (634) είναι τακτικοί φοιτητές. Ημιενεργά είναι εκατόν δεκαεννιά (119) άτομα και μη ενεργά μόλις εξήντα (60). Το τμήμα Ιατρικής έχει πεντακόσια πενήντα τρία (553) εγγεγραμμένα άτομα. Τα ενεργά άτομα του τμήματος φτάνουν τα τετρακόσια εβδομήντα τέσσερα (474) με τα τετρακόσια τριάντα ένα (431) από αυτά να είναι και τακτικοί σπουδαστές. Τα ημιενεργά μέλη φτάνουν τα τριάντα επτά (37) άτομα ενώ τα μη ενεργά τα σαράντα δύο (42). Το τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας έχει στο σύνολο του επτακόσιους εβδομήντα οχτώ φοιτητές. Οι εξακόσιοι έξι (606) είναι ενεργοί φοιτητές με τους τακτικούς να φτάνουν τους τετρακόσιους ενενήντα εννιά (499). Ημιενεργοί είναι σαράντα τρία (43) άτομα και μη ενεργοί φοιτητές θεωρούνται οι εκατόν δεκαέξι (116). Το τμήμα Κτηνιατρικής έχει τριακόσιους εξήντα εννιά (369) εγγεγραμμένους φοιτητές. Ενεργοί θεωρούνται οι τριακόσιοι ένας (301) με τους διακόσιους εβδομήντα τέσσερις (274) να είναι και τακτικοί. Ημιενεργοί φοιτητές θεωρούνται είκοσι τρία (23) άτομα ενώ τα μη ενεργά άτομα του τμήματος είναι σαράντα πέντε (45). Στο τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης υπάρχουν τετρακόσιοι δεκατρείς (413) εγγεγραμμένοι φοιτητές. Από τους τριακόσιους εβδομήντα δύο (472) ενεργούς σπουδαστές οι τριακόσιοι τριάντα ένας (331) είναι συγχρόνως και τακτικοί ενώ ημιενεργά μέλη του τμήματος είναι μόλις έντεκα (11) άτομα και μη ενεργά τριάντα (30). Το τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών σύμφωνα με τα στοιχεία του πίνακα έχει στις τάξεις τους τετρακόσιους ογδόντα οχτώ (488) εγγεγραμμένους φοιτητές. Οι ενεργοί σπουδαστές ανέρχονται σε τετρακόσια (400) άτομα με τριακόσιους να κατατάσσονται και στους τακτικούς φοιτητές του τμήματος. Οι ημιενεργοί φοιτητές είναι τριάντα τέσσερις (34) και οι μη ενεργοί πενήντα τέσσερις (54). Στο τμήμα Οικονομικών Επιστημών σπουδάζουν αυτή τη στιγμή εννιακόσια έντεκα (911) εγγεγραμμένοι σπουδαστές. Ενεργά μέλη θεωρούνται τα επτακόσια σαράντα ένα (741) άτομα με τα εξακόσια είκοσι εννιά (629) από αυτά να είναι και τακτικοί με τις σπουδές τους, τα ημιενεργά άτομα φτάνουν τον αριθμό των τριάντα τριών (33) σπουδαστών και τα μη ενεργά τα εκατόν τριάντα επτά (137). Τέλος, το τμήμα των Πολιτικών Μηχανικών φαίνεται να έχει πεντακόσιους εξήντα έξι (566) εγγεγραμμένους φοιτητές. Οι ενεργοί σπουδαστές του τμήματος είναι

τετρακόσιοι σαράντα έξι (446) με τριακόσιους εξήντα επτά (367) άτομα από αυτούς να είναι και τακτικοί με τις υποχρεώσεις τους προς το πανεπιστήμιο. Οι ημιενεργοί φοιτητές του τμήματος είναι εξήντα έξι (66) και οι μη ενεργοί φτάνουν τους πενήντα τέσσερις (54).

Στις τρεις επόμενες στήλες του πίνακα μπορούμε να δούμε ακόμα μερικά σημαντικά στοιχεία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας που αφορούν τους πτυχιούχους των κάθε τμημάτων ξεχωριστά. Στο Παιδαγωγικό τμήμα δημοτικής εκπαίδευσης οι πτυχιούχοι σπουδαστές με έτη σπουδών ίσο με n είναι εκατόν εξήντα (170), αυτοί με έτη σπουδών $>n$ και $\leq n+2$ είναι πενήντα τέσσερις (54) και αυτοί με έτη σπουδών μεγαλύτερα του $n+2$ είναι έξι (6). Στο Παιδαγωγικό Τμήμα ειδικής αγωγής οι πτυχιούχοι με έτη σπουδών $n=4$ είναι εκατόν εξήντα (160) άτομα, οι πτυχιούχοι με έτη σπουδών με μικρότερα του $n+2$ είναι έξι (6) και οι πτυχιούχοι που έχουν έτη σπουδών μεγαλύτερο του $n+2$ είναι πέντε (5). Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής αγωγής οι πτυχιούχοι του τμήματος ανέρχονται σε εξήντα εννιά (69) όσον αφορά τα άτομα με έτη σπουδών μέχρι και n . Τα άτομα με έτη σπουδών $>n$ και $\leq n+2$ που απέκτησαν το πτυχίο τους είναι σαράντα επτά (47) ενώ οι πτυχιούχοι με μεγαλύτερα από $n+2$ έτη σπουδών είναι μόλις δύο (2). Στο τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών οι πτυχιούχοι με έτη σπουδών n είναι τρεις (3), με έτη σπουδών μεγαλύτερων του n και μικρότερων του $n + 2$ ορκίστηκαν τριάντα ένας (31) φοιτητές και με έτη σπουδών μεγαλύτερων του $n + 2$ πήραν το πτυχίο τους τριάντα επτά (37) άτομα. Το τμήμα Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας έχει μόλις δύο άτομα που πήραν το πτυχίο τους με έτη σπουδών n , είκοσι έξι (26) πτυχιούχους με έτη σπουδών $> n$ και \leq του $n + 2$ και δεκαπέντε πτυχιούχους με έτη σπουδών άνω των $n + 2$. Στο τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος δεν υπάρχουν ακόμα πτυχιούχοι σπουδαστές με έτη σπουδών $= n$, αυτοί με έτη σπουδών $>n$ και $\leq n+2$ είναι δεκαεπτά (17) και αυτοί με έτη σπουδών μεγαλύτερα του $n+2$ είναι τρεις (3). Οι πτυχιούχοι του τμήματος Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος με έτη σπουδών $= n$ σύμφωνα με τα στοιχεία του πίνακα είναι πέντε (5), με έτη σπουδών $>n$ και $\leq n+2$ είναι δεκαπέντε (15) και με έτη σπουδών $> n+2$ είναι οχτώ (8) άτομα. Στο τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού οι πτυχιούχοι με έτη σπουδών έως n έτη είναι δέκα (10), με έτη σπουδών $>n$ και $\leq n+2$ είναι σαράντα ένας (41) ενώ αυτοί που πήραν το πτυχίο τους σε $>n + 2$ χρόνια σπουδών είναι δεκαεπτά (17). Στο τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών υπάρχουν τρεις (3)

πτυχιούχοι οι οποίοι ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε n χρόνια σπουδών, σαράντα ένα (41) οι οποίοι τελείωσαν σε $>n$ και $\leq n+2$ έτη σπουδών και τριάντα ένα άτομα με έτη σπουδών $>$ του $n+2$. Στο τμήμα Ιατρικής οι πτυχιούχοι των οποίων ο χρόνος φοίτησης διήρκησε έως n χρόνια είναι δεκαεπτά (17) άτομα, οι πτυχιούχοι με διάρκεια σπουδών μεγαλύτερη των n χρόνων και μικρότερη των $n+2$ χρόνων είναι είκοσι πέντε (25) ενώ δεκατέσσερις (14) πτυχιούχοι ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε περισσότερα από $n+2$ έτη σπουδών. Στο τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας και κοινωνικής επιστήμης οι πτυχιούχοι με n έτη σπουδών είναι δέκα (10), αυτοί που ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους με έτη σπουδών από n έως $n+2$ φτάνουν τα εξήντα επτά άτομα, ενώ υπάρχουν και δεκαεπτά πτυχιούχοι με έτη σπουδών μεγαλύτερα του $n+2$. Στο τμήμα Κτηνιατρικής όπως δείχνουν τα στοιχεία δεν υπήρξε κανείς φοιτητής που να ολοκλήρωσε τις σπουδές κατά την διάρκεια n ετών φοίτησης, είκοσι δύο (22) σπουδαστές πήραν το πτυχίο τους σε έτη σπουδών $>n$ και $\leq n+2$, και δεκαεπτά (17) άτομα έγιναν πτυχιούχοι με συνολικό χρόνο φοίτησης μεγαλύτερο του $n+2$. Το τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης φαίνεται να έχει τρεις (3) πτυχιούχους με έτη συνολικών σπουδών ίσο με n , τριάντα ένα πτυχιούχους με συνολικά έτη φοίτησης μεγαλύτερα του n και μικρότερα ή ίσα του $n+2$, και τρεις (3) πτυχιούχων που ξεπέρασαν σε συνολικά έτη σπουδών το $n+2$. Στο τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών παρατηρούμε ότι υπάρχουν τέσσερις (4) πτυχιούχοι με έτη σπουδών $=n$, είκοσι (20) πτυχιούχοι με συνολικά έτη σπουδών $>n$ και \leq του $n+2$ και εννιά (9) πτυχιούχοι των οποίων η συνολική διάρκεια σπουδών τους ξεπέρασε τα $n+2$ έτη. Το τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σύμφωνα με τον ανωτέρω πίνακα έχει είκοσι δύο (22) πτυχιούχους με έτη σπουδών που δεν ξεπερνά τα n έτη, εκατό (100) πτυχιούχους με χρόνια συνολικής φοίτησης μεγαλύτερα των n ετών και μικρότερα των n ετών προσαυξημένων με δύο ακόμα έτη ($n+2$) και είκοσι δύο πτυχιούχων των οποίων ο συνολικός χρόνος για την ολοκλήρωση των σπουδών τους ήταν μεγαλύτερη σε διάρκεια από τα n έτη συν τα δύο ακόμα προσαυξημένα έτη. Τέλος, στο τμήμα των Πολιτικών Μηχανικών του Πολυτεχνείου ένας (1) μόνο φοιτητής απέκτησε το πτυχίο του σε χρόνο ίσο με τον ελάχιστο χρόνο φοίτησης n του τμήματος, δεκαεννιά (19) τελείωσαν τις προπτυχιακές σπουδές τους σύμφωνα με τον ελάχιστο χρόνο διάρκειας n προσαυξημένο κατά δύο έτη σπουδών και έξι (6) φοιτητές τελείωσαν με τις φοιτητικές τους υποχρεώσεις με μεγαλύτερο από τον ελάχιστο χρόνο φοίτησης n προσαυξημένο κατά δύο έτη. (Διεύθυνση Ακαδημαϊκών Σπουδών, 2013¹)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΧΕΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ (ΜΕ ΕΔΡΑ ΤΟΝ ΒΟΛΟ)

2.1 ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ

Οι βασικές εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στην πόλη του Βόλου βρίσκονται κυρίως σε τρεις περιοχές δημιουργώντας έτσι ένα εκπαιδευτικό τρίγωνο. Το τρίγωνο αυτό ενώνει την παραλία όπου στεγάζεται η Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου, το Πεδίο του Άρεως στο οποίο φιλοξενείται η Πολυτεχνική Σχολή και το Φυτόκο Νέας Ιωνίας όπου εδρεύει η Σχολή Γεωπονικών Επιστημών. Πέραν από αυτές όμως το Πανεπιστήμιο διαθέτει και επιμέρους εγκαταστάσεις οι οποίες βρίσκονται διάσπαρτες σε διάφορα σημεία του κέντρου του Βόλου. οι σημαντικότερες από αυτές είναι το κτήριο επί της οδού Κοραή όπου στεγάζεται το τμήμα οικονομικών Επιστημών, η κεντρική πανεπιστημιακή βιβλιοθήκη καθώς και συγκρότημα του παλαιού όπου φιλοξενεί το στέκι νεολαίας και φιλοδοξεί να στεγάσει τμήματα του Πανεπιστημίου και να καλύψει τις ανάγκες των φοιτητών. Άλλες εγκαταστάσεις που διαθέτει το Πανεπιστήμιο είναι η Τεχνική Υπηρεσία του Πανεπιστημίου στεγάζεται στο ανακαινισμένο πρώην κτίριο Καβούρα στη διασταύρωση των οδών Τ. Οικονομάκη και Γαμβέτα στο κέντρο της πόλης. Η μονή Πάου στην Αργαλαστή Μαγνησίας όπου πρόκειται να δημιουργηθεί και να λειτουργήσει πρότυπο συνεδριακό Κέντρο. Επίσης το λαογραφικό μουσείο "Κίτσου Μακρή" που περιήλθε στην κατοχή του Πανεπιστημίου με δωρεά της οικογένειας του μετά τον θάνατο του και από το 1997 λειτουργεί παράρτημα της Βιβλιοθήκης & Κέντρου Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΒΙΚΕΠΠΘ). Τέλος διαθέτει κτηριακές εγκαταστάσεις οι οποίες καλύπτουν τις ανάγκες των φοιτητών για στέγαση και σίτιση. Η φοιτητικές εστίες όπως και το εστιατόριο βρίσκονται στην δευτέρας Νοεμβρίου και Βερναρδάκη. (www.uth.gr^{2,2})

2.2 ΠΑΡΟΧΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

2.2.1 ΣΤΕΓΑΣΗ

Στην φοιτητική εστία του πανεπιστημίου αυτή την στιγμή έχουν την δυνατότητα να φιλοξενηθούν 40 φοιτητές. Γι' αυτό τον λόγο γίνονται δεκτή μόνο πρωτοετής προπτυχιακοί φοιτητές που σπουδάζουν μακριά από την μόνιμη κατοικία των οικογενειών τους και για ένα ακαδημαϊκό έτος. Η επιλογή των δικαιούχων φοιτητών γίνεται με κριτήριο την οικονομική και οικογενειακή τους κατάσταση καθώς και με άλλες παραμέτρους όπως οι λόγοι υγείας.



εικόνα 2.1

Για τους Έλληνες φοιτητές ή υπηκόους άλλων χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, χορηγείται από τη Δημόσια Οικονομική Υπηρεσία (Δ.Ο.Υ.) φορολογίας εισοδήματος του δικαιούχου, ετήσιο στεγαστικό επίδομα χιλίων (1.000) € για να καλύψουν τις όποιες στεγαστικές τους ανάγκες, ενώ σε αλλοδαπούς φοιτητές οι οποίοι κατάγονται από χώρες εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης και πληρούν τις απαραίτητες προϋποθέσεις πανεπιστήμιο χορηγείται φοιτητική επιδότηση στέγασης. Το ύψος του ποσού της επιδότησης ορίζεται μέχρι του ποσού των εκατό (100) ευρώ μηνιαίως. Και χορηγείτε για ν έτη δηλαδή μέχρι τον ελάχιστο προβλεπόμενο αριθμό ετών φοίτησης.(www.uth.gr^{2,4})

2.2.2 ΣΙΤΙΣΗ

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας παρέχει στους σπουδαστές του πρόγραμμα δωρεάν σίτισης στο εστιατόριο του. Δικαίωμα για δωρεάν σίτιση έχουν όλοι οι φοιτητές που παρακολουθούν προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών και δεν είναι κάτοχοι άλλου πτυχίου για όσα έτη σπουδών απαιτούνται για την λήψη του πτυχίου προσαυξημένα με 2 ακόμα χρόνια. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές οι οποίοι δεν είναι κάτοχοι άλλου μεταπτυχιακού τίτλου για όσα έτη διαρκεί η φοίτηση τους. Οι υποψήφιοι διδάκτορες που δεν έχουν στην κατοχή άλλο διδακτορικό τίτλο για τέσσερα έτη από την ημερομηνία εγράφης τους. Τέλος δικαίωμα για δωρεάν σίτιση έχουν οι φιλοξενούμενοι, φοιτητές στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, που προέρχονται από ομοταγή Ιδρύματα της αλλοδαπής στο πλαίσιο εκπαιδευτικών ή ερευνητικών προγραμμάτων συνεργασίας.

Για να μπορέσει κάποιος σπουδαστής να αξιώσει από το πανεπιστήμιο το δικαίωμα δωρεάν σίτισης θα πρέπει να καλύπτει κάποιες συγκεκριμένες προϋποθέσεις. Για τους άγαμους φοιτητές ισχύει ότι το ετήσιο οικογενειακό τους εισόδημα βάση του εκκαθαριστικού σημειώματος της αρμόδιας Δημόσιας Οικονομικής Υπηρεσίας (Δ.Ο.Υ.) του εκάστοτε οικονομικού έτους, πρέπει να μην υπερβαίνει το πόσο των σαράντα πέντε χιλιάδων ευρώ (45.000€) όταν πρόκειται για οικογένεια με ένα μόνο τέκνο ενώ για οικογένειες με δύο τέκνα και άνω το ποσό αυτό προσ αυξάνεται κατά πέντε χιλιάδες ευρώ (5.000€) για κάθε τέκνο πέραν του πρώτου. Το πόσο αυτό αυξάνεται κατά τρεις χιλιάδες ευρώ (3000€) για κάθε τέκνο το οποίο είναι άνεργος σπουδαστής προπτυχιακών σπουδών. Επίσης άγαμοι φοιτητές άνω των εικοσιπέντε χρονών θα πρέπει να έχουν ετήσιο εισόδημα της τάξης των εικοσιπέντε χιλιάδων ευρώ (25000€). Όσο αφορά τους έγγαμους σπουδαστές, το ετήσιο οικογενειακό τους εισόδημα δεν θα πρέπει να ξεπερνά τις σαράντα πέντε χιλιάδες ευρώ (45.000€) προκειμένου για άτεκνη οικογένεια ενώ για κάθε επιπλέον ανήλικο τέκνο το ποσό αυτό αυξάνεται κατά πέντε χιλιάδες ευρώ (5.000€). Τα κατά περίπτωση διαμορφούμενα ποσά μειώνονται **κατά 10%**, όταν οι δικαιούχοι φοιτητές κατοικούν μόνιμα στο Δήμο που έχει την έδρα του το Τμήμα φοίτησης.

Στο εστιατόριο του πανεπιστημίου μπορούν να σιτίζονται δωρεάν οι δικαιούχοι καρτών σίτισης καθώς και οι υπόλοιποι φοιτητές με την μία ελάχιστη οικονομική συμμετοχή. Η περίοδος λειτουργίας τους είναι από 1^η Σεπτεμβρίου έως 30 Ιουνίου του επόμενου έτους εκτός από τις δύο περιόδους διακοπών για Χριστούγεννα και

Πάσχα. Ακόμα προσφέρει στους φοιτητές πλήρης γεύματα πρωινού , μεσημεριανού και βραδινού με αναλυτικό πρόγραμμα γευμάτων το οποίο ανακοινώνεται από την Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας στην αρχή της κάθε εβδομάδας.

Τέλος η Επιτροπή Σίτισης των φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στην προσπάθεια της να βελτιώσει ακόμη περισσότερο την παρεχόμενη ποιότητα σίτισης, έχει προβεί σε κίνησης όπως η δημιουργία και προώθηση ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ ΣΙΤΙΣΗΣ το οποίο και συμπληρώνεται ανώνυμα και μπορεί να σταλεί στην Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας για τα τμήματα του Βόλου και για τα υπόλοιπα τμήματα που εδρεύουν εκτός Βόλου στις αντίστοιχες γραμματείες των τμημάτων τους και παραθέτεται στην εξής διεύθυνση ⁽²⁾ ,προτρέποντας έτσι τους φοιτητές να συμμετέχουν σε κάτι που τους αφορά άμεσα.(www.uth.gr^{2,3})



εικόνα 2.2

2.2.3 ΔΕΛΤΙΟ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΙΣΙΤΗΡΙΟΥ (ΠΑΣΟ)

Η τριτοβάθμια εκπαίδευση σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων παρέχουν στους φοιτητές ειδικό δελτίο εισιτηρίου πάσο, με αυτόν τον τρόπο οι φοιτητές θα έχουν μειώσεις στις εισφορές τους όσον αφορά τις μετακινήσεις τους σε κάποια μέσα μαζικής μεταφοράς. Το δελτίο αυτό οι φοιτητές το λαμβάνουν εάν και εφόσον πληρούν τις παρακάτω προδιαγραφές για την απόκτηση του και κάνοντας την ηλεκτρονική αίτηση στον ιστότοπο ⁽³⁾.



Εικόνα 2.3

Δικαιούχοι του δελτίου αυτού είναι οι φοιτητές πλήρους φοίτησης του πρώτου κύκλου σπουδών εφόσον δεν είναι ήδη κάτοχοι πτυχίου ΑΕΙ και για όσα έτη απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών προσαυξημένα κατά δύο (2) έτη όπως και οι φοιτητές μερικής φοίτησης του πρώτου κύκλου σπουδών εφόσον κι αυτοί δεν είναι ήδη κάτοχοι πτυχίου ΑΕΙ για διπλάσια έτη από όσα απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών. Οι φοιτητές του δεύτερου κύκλου σπουδών που δεν είναι ήδη κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου για όσα έτη διαρκεί η φοίτησή τους σύμφωνα με το εκάστοτε ενδεικτικό πρόγραμμα δευτέρου κύκλου σπουδών. Επίσης Οι φοιτητές του τρίτου κύκλου σπουδών εφόσον δεν είναι ήδη κάτοχοι διδακτορικού τίτλου για τέσσερα (4) έτη από την ημερομηνία εγγραφής τους. Τέλος οι φοιτητές-πολίτες κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τρίτων κρατών, οι οποίοι σπουδάζουν σε ημεδαπό ΑΕΙ στα πλαίσια του προγράμματος κινητικότητας της Ευρωπαϊκής Ένωσης “ Erasmus ” για όσο χρόνο διαρκεί η φοίτησή τους σε ημεδαπό ΑΕΙ. Η για οποιοδήποτε λόγο διακοπή της φοιτητικής ιδιότητας συνεπάγεται αυτόματα παύση του δικαιώματος κατοχής του δελτίου ειδικού εισιτηρίου, το οποίο στην περίπτωση αυτή θα πρέπει να επιστρέφεται στη Γραμματεία του οικείου Τμήματος. (www.uth.gr^{2.5})

2.2.4 Υγειονομική Περίθαλψη

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας όπως είδαμε και παραπάνω έχει κάνει προσπάθειες να κάλυψη ένα ευρύ φάσμα αναγκών των φοιτητών. Μια ακόμα τέτοια προσπάθεια είναι και η κάλυψη ιατρικής περίθαλψης σε όσους είναι αναγκαία. Έτσι λοιπόν σε εκείνους τους φοιτητές οι οποίοι δεν είναι ασφαλισμένοι σε κανένα ασφαλιστικό φορέα, παρέχεται ιατρική, νοσοκομειακή και φαρμακευτική περίθαλψη, με τη χορήγηση Βιβλιαρίου Υγειονομικής Περίθαλψης από τη Γραμματεία του Τμήματος. Ακόμα η νοσοκομειακή περίθαλψη των φοιτητών καλύπτεται αποκλειστικά από τα Δημόσια Νοσοκομεία της χώρας και όχι από ιδιωτικές κλινικές. Το βιβλιάριο Υγειονομικής Περίθαλψης παρέχεται στους δικαιούχους φοιτητές για **v+2 έτη** (όπου **v** ο ελάχιστος προβλεπόμενος αριθμός ετών φοίτησης). Επίσης, οι φοιτητές που έχουν Βιβλιάριο Υγειονομικής Περίθαλψης του Πανεπιστημίου, δικαιούνται την **Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης Ασθενείας (Ε.Κ.Α.Α.)**, όταν ταξιδεύουν ή μένουν προσωρινά στο εξωτερικό σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και στις χώρες Νορβηγία, Ελβετία, Λιχτενστάιν και Ισλανδία. Για τη χορήγηση των παραπάνω οι φοιτητές μπορούν να ενημερωθούν από το σχετική σελίδα του Πανεπιστημίου. (www.uth.gr^{2.6})



Εικόνα 2.4

2.2.5 Αναπηρία και Πρόσβαση

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας θέλοντας να καταγράψει τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες των φοιτητών (ΦΜΕΑ) με σκοπό την ενημέρωση αλλά και παρέμβαση σε ότι αφορά τα πρόβλημα προσβασιμότητας στους χώρους του Πανεπιστημίου αλλά και της εκπαιδευτικής διαδικασίας όπου περιλαμβάνονται και οι διδάσκοντες. Έτσι λοιπόν δημιούργησε την υπηρεσία πρόσβαση « ΠΡΟΣΒΑΣΗ».

Οι ΦΜΕΑ και οι διδάσκοντες/ουσες εγγράφονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ για να εκφράσουν τις ανάγκες τους, να ενημερωθούν ή/και να λάβουν υποστήριξη σχετικά με θέματα πρόσβασης στο ΠΘ. Ενδεικτικά, οι ΦΜΕΑ μπορούν να εγγραφούν στην ΠΡΟΣΒΑΣΗ



Εικόνα 2.5

προκειμένου να ενημερώσουν την υπηρεσία για εμπόδια στην πρόσβασή τους, να ζητήσουν υποστήριξη κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τους ή κάποια διαφοροποίηση στις εξετάσεις τους. Εάν οι ΦΜΕΑ επιθυμούν υποστήριξη, συμφοιτητές/ήτριες αναλαμβάνουν το ρόλο των βοηθών με στόχο την ενίσχυση της πρόσβασης των συμφοιτητών/τριών τους. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές-τριες -βοηθοί σε συνεργασία με μέλη ΔΕΠ μπορούν να βοηθήσουν τους/τις ΦΜΕΑ στην μετακίνηση τους μέσα στους χώρους του ΠΘ, στη συμπλήρωση αιτήσεων, στην παρακολούθηση των μαθημάτων, στη μετατροπή διαφόρων αρχείων σε άλλη μορφή, στην προετοιμασία τους για τις εξετάσεις. Τέλος, για τους κωφούς/ές φοιτητές/τριες του ΠΘ δίνεται η δυνατότητα διερμηνείας στην ελληνική νοηματική γλώσσα.(www.uth.gr^{2,8})

2.2.6 Υπηρεσία Συμβουλευτικής Φοιτητών/ριών

Μία εξαιρετικά σημαντική κίνηση είναι και η δημιουργία εργαστηρίου ψυχολογίας και εφαρμογών στην εκπαίδευση από το τμήμα Ειδικής Αγωγής του Παιδαγωγικού όπου εντάχθηκε και η Υπηρεσία Συμβουλευτικής Φοιτητών/ριών που εδρεύει στον Βόλο για τις σχολές Επιστημών του Ανθρώπου, Πολυτεχνική και Γεωπονικών Επιστημών και το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, στη Λάρισα για τα Τμήματα Ιατρικής και Βιοχημείας – Βιοτεχνολογίας και στα Τρίκαλα για τα Τμήματα Κτηνιατρικής και Τ.Ε.Φ.Α.Α.Η Υπηρεσία αυτή δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές και τις φοιτήτριες όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εφόσον το επιθυμούν, να δεχθούν ψυχολογική στήριξη και βοήθεια για προσωπικές τους δυσκολίες και ανησυχίες, αλλά και να εκπαιδευθούν στην απόκτηση δεξιοτήτων διαχείρισης και επίλυσης προβλημάτων που ενδεχομένως αντιμετωπίζουν. Καθώς μπορούν, μετά από συνεννόηση, να έχουν συναντήσεις με ειδικό σύμβουλο του εργαστηρίου σε ατομική ή ομαδική βάση ή να λάβουν μέρος στα σεμινάρια που διοργανώνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα. Όλες οι υπηρεσίες παρέχονται δωρεάν και οι συναντήσεις, ατομικές ή ομαδικές, έχουν εμπιστευτικό χαρακτήρα, διατηρώντας απόλυτα το προσωπικό απόρρητο. (www.uth.gr^{2.7})

2.2.7 ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας έχει εξασφαλίσει για τα επόμενα έξι χρόνια το ποσό των πενήντα εκατομμυρίων ευρώ (50.000.000 €) στους τομείς της έρευνας και της καινοτομίας. Το πόσο αυτό θα αντληθεί μέσα από το Σύμφωνο Εταιρικής Σχέσης (Σ.Ε.Σ) το οποίο αντικαθιστά το υπάρχον Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο Αναφοράς (Ε.Σ.Π.Α). Η απόφαση για την υλοποίηση της όλης πρωτοβουλίας στο Περιφερειακό Συμβούλιο Καινοτομίας στο οποίο ,ο Περιφερειάρχης Θεσσαλίας κ. Κωνσταντίνος Αγοραστός και ο αναπληρωτής πρόεδρος δημοσίων σχέσεων, Εξωστρέφειας, Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας κ. Δημήτρης Κουρέτας , κατέθεσαν τις προτάσεις για το νέο σχέδιο του Πανεπιστημίου σχετικά με την έρευνα και την καινοτομίας για το νέο προγραμματικό έτος.(<http://moke.uth.gr>^{2,14}) Η αρχική οργανωμένη και πλήρως τεκμηριωμένη πρόταση του Πανεπιστημίου έκανε σαφές το πόσο σημαντικό κομμάτι αποτελεί η έρευνα και η καινοτομία και για αυτό το λόγο κατάφερε να υπερβεί κατά σαράντα δύο εκατομμύρια τριακοσίων χιλιάδων ευρώ (42.300.000 €) από το αρχικό πόσο των επτά εκατομμυρίων επτακοσίων χιλιάδων ευρώ (7.700.000 €) που υπολόγιζε και ήλπιζε ότι θα έπαιρνε. Το γεγονός αυτό δημιουργεί μία τεράστια δυνατότητα και για τους καθηγητές, οι οποίοι έχουν διορία μέχρι τον Ιούνιο να καταθέσουν σύμφωνα με τις προτεραιότητες του Πανεπιστημίου τα ερευνητικά τους προγράμματα έτσι ώστε να μπορέσουν να απορροφηθούν αυτά τα χρήματα, αλλά και για τους φοιτητές οι οποίοι θα λαμβάνουν υψηλού επιπέδου γνώσεις μέσα από αυτά τα ερευνητικά προγράμματα. (Σπανός Φ,2014,σ.19²)

2.2.8 ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ-ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

Το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο νέο πλαίσιο λειτουργίας του, όπως αυτό διαμορφώνεται με το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα: «**Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση: 2007-2013**», στοχεύει στην παροχή μιας σειράς ολοκληρωμένων υπηρεσιών με σημαντικά αναδυόμενα οφέλη, όπως η ενίσχυση του βαθμού εξωστρέφειας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο σύγχρονο εργασιακό και κοινωνικό περιβάλλον, με την παροχή ολοκληρωμένων υπηρεσιών προς τους τελειοφοίτους/αποφοίτους του Ιδρύματος και η επιτυχής σύνδεση τελειοφοίτων/αποφοίτων με την αγορά εργασίας. Για την υλοποίηση του στόχου αυτού το Γραφείο Διασύνδεσης παρέχει μια σειρά από ολοκληρωμένες υπηρεσίες εξειδικευμένης πληροφόρησης, συμβουλευτικής υποστήριξης και καθοδήγησης σε θέματα προώθησης της απασχόλησης, προγραμμάτων σπουδών, σταδιοδρομίας κλπ. Επιστημονικός Υπεύθυνος του Προγράμματος είναι ο **Καθηγητής Π. Τσιακάρας**.

Πιο συγκεκριμένα, το Γραφείο Διασύνδεσης θα παρέχει σε φοιτητές, αποφοίτους και στα λοιπά μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, τη δυνατότητα ενημέρωσης και εξυπηρέτησης μιας σειρά από θέματα που τους απασχολούν όπως προσφερόμενες θέσεις εργασίας, μεταπτυχιακά προγράμματα Σπουδών στην Ελλάδα και στο Εξωτερικό καθώς υποτροφίες και κληροδοτήματα. Επίσης συμβουλευτική Σταδιοδρομίας (σύνταξη βιογραφικού σημειώματος και συνοδευτικών επιστολών, τεχνικές συνέντευξης και αναζήτησης εργασίας, κ.λ.π.), ερευνητικά Προγράμματα σε Ελλάδα και Εξωτερικό, δραστηριότητες Επιχειρήσεων & Οργανισμών και τέλος προγράμματα Κατάρτισης & Εκπαίδευσης. Παράλληλα το Γραφείο Διασύνδεσης, σε συνεργασία πάντα με τη κεντρική δομή της [ΔΑΣΤΑ](#), θα συμμετάσχει στη διοργάνωση ειδικά στοχευμένων εκδηλώσεων, ημερίδων και σεμιναρίων, προκειμένου να συμβάλλει ακόμα περισσότερο στη δημιουργία ενός διαύλου «μετάβασης» του αποφοίτου του Ιδρύματος από την ακαδημαϊκή στην επαγγελματική κοινότητα. (<http://www.career.uth.gr>^{2.12})

Ένα ακόμα προνόμιο του γραφείου Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας είναι ότι συμμετέχει στο Πρόγραμμα «Erasmus Νέοι Επιχειρηματίες» το οποίο στοχεύει στο να βοηθήσει τόσο τους Νέους Επιχειρηματίες (NE) ή απόφοιτους-μελλοντικούς νέους επιχειρηματίες να αποκτήσουν τις επιθυμητές δεξιότητες διοίκησης Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων (ΜΜΕ) μέσω της παραμονής τους δίπλα σε πεπειραμένους Επιχειρηματίες Υποδοχής (ΕΥ) σε άλλη χώρα-μέλος της Ε.Ε. Αυτό το

πρόγραμμα προσφέρει στους αποφοίτους όλων των ιδρυμάτων αλλά και αυριανούς επιχειρηματίες τη δυνατότητα της παραμονής και της εκμάθησης δίπλα σε έναν πεπειραμένο επιχειρηματία σε μια άλλη χώρα της ΕΕ, με τη προοπτική να κερδίσουν σε ικανότητες και προοπτικές που αποδεικνύονται ιδιαίτερα πολύτιμες κατά τη διάρκεια της φάσης ίδρυσης μιας επιχείρησης, ενισχύοντας παράλληλα τη πιθανή διασυνοριακή δραστηριότητα και έτσι την πιθανότητα επιτυχίας. Όλοι οι Νέοι Επιχειρηματίες νομιμοποιούνται να λάβουν μια χρηματική ενίσχυση από τη ΕΕ για όλα τα έξοδα ταξιδιών και διαμονής. Η σύνδεση μεταξύ Νέου Επιχειρηματία (ΝΕ) και Επιχειρηματία Υποδοχής (ΕΥ) θα πραγματοποιείται με τη βοήθεια του Γραφείου Διασύνδεσης το οποίο και έχει αναλάβει τον ενεργό ρόλο συστηματικής υποστήριξης όλων των υποψήφιων συμμετεχόντων από τη στιγμή που θα εκδηλώσουν το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή μέχρι και τη τελική ολοκλήρωση της ανταλλαγής. Όλοι οι ενδιαφερόμενοι (Νέοι και μελλοντικοί επιχειρηματίες) μπορούν να κάνουν αίτηση για συμμετοχή στο πρόγραμμα μέσω της ιστοσελίδας⁽⁴⁾ αλλά και να επικοινωνήσουν απευθείας με το Γραφείο Διασύνδεσης (Ενδιάμεσο Οργανισμό – ΕΟ). Το Γραφείο Διασύνδεσης στη συνέχεια θα διευκολύνει το «ταίριασμα» / σύνδεση μεταξύ ΝΕ και ΕΥ. Από τη στιγμή που οι εμπλεκόμενοι φορείς συμφωνήσουν για όλες τις λεπτομέρειες της επίσκεψης (σχέδιο δράσης, καθήκοντα, υποχρεώσεις, κτλ), η τοποθέτηση στο εξωτερικό για το ΝΕ μπορεί να ολοκληρωθεί. (<http://dasta.uth.gr>^{2.11})

2.2.8 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ-ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας έχει διάφορες λειτουργίες ώστε να εξυπηρετεί πιο άρτια και αποτελεσματικά τους φοιτητές που το αποτελούν, μία από αυτές είναι η ηλεκτρονική γραμματεία όπου οι φοιτητές μπορούν να ενημερώνονται, και να έχουν άμεση πρόσβαση στην ηλεκτρονική βιβλιοθήκη του πανεπιστημίου χωρίς να περιορίζονται από την υποχρεωτική τους παρουσία εντός του ακαδημαϊκού χώρου, αλλά από οποιοδήποτε υπολογιστή να έχουν πρόσβαση σε αυτήν. Έτσι η εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και η διεκπεραίωση εργασιών και μελέτης γίνεται πιο εύκολες και προσβάσιμες. (<http://www.uth.gr>^{2,9})

Έτσι λοιπόν το πανεπιστήμιο Θεσσαλίας έχει δημιουργήσει τις παρακάτω υπηρεσίες για τους χρήστες της. Όπως προαναφέρετε η ηλεκτρονική γραμματεία αλλά και η ηλεκτρονική βιβλιοθήκη είναι απ τις σημαντικότερες παροχές του. Εξίσου σημαντικό είναι το Γραφείο Διαμεσολάβησης που στόχος του είναι η σύνδεση της έρευνας που επιτελείται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας με την εγχώρια αλλά και την παγκόσμια παραγωγή. Το Γραφείο, με σαφή προσανατολισμό την προώθηση της έρευνας και της καινοτομίας, αναλαμβάνει κάθε απαραίτητη πρωτοβουλία για την ενίσχυση της συνεργασίας με τους παραγωγικούς φορείς με σκοπό την έμπρακτη στήριξη της επιχειρηματικότητας στην Περιφέρεια Θεσσαλίας. Στόχος του λοιπόν είναι η δημιουργία της λειτουργίας του διαδικτυακού Κόμβου ο οποίος αποσκοπεί στην άμεση και αποτελεσματικότερη σύνδεση της έρευνας που επιτελείται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το ΑΤΕΙ Θεσσαλίας και στα λοιπά ερευνητικά Ιδρύματα της Περιφέρειας Θεσσαλίας με την υφιστάμενη Παραγωγή.

Ο Κόμβος απευθύνεται στις Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις, τους Παραγωγικούς και Αναπτυξιακούς Οργανισμούς, τους Ιδιώτες και στους Ερευνητές. Παρέχει έγκαιρη, έγκυρη και αξιόπιστη πληροφόρηση, σε ηλεκτρονική μορφή, για τις δραστηριότητες και τις ερευνητικές δυνατότητες τους με έμφαση στις προσφερόμενες υπηρεσίες υψηλού τεχνολογικού επιπέδου και προστιθέμενης αξίας.

Τέλος το ΠΘ έχει βάλει σε εφαρμογή το UTH-e class το οποίο είναι μια πλατφόρμα **του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας**, ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων που ακολουθεί τη φιλοσοφία του λογισμικού ανοικτού κώδικα και υποστηρίζει την υπηρεσία Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης χωρίς περιορισμούς και δεσμεύσεις. Η πρόσβαση στην υπηρεσία γίνεται με τη χρήση ενός απλού φυλλομετρητή (web browser) χωρίς την απαίτηση εξειδικευμένων τεχνικών

γνώσεων .Η αρχική εγκατάσταση του e-Class στο ΠΘ έγινε στα πλαίσια του έργου ΕΠΕΑΕΚ-II 'Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας' (Υπόεργο 1: Αυτεπιστασία Κεντρικής Υποστήριξης Εκπαιδευτικού Έργου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας).Οι αναβαθμίσεις και η λειτουργία της πλατφόρμας open e-class (τρέχουσα έκδοση 2.8 η οποία υποστηρίζει εγγενώς τα Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα) υλοποιούνται στα πλαίσια υλοποίησης του έργου 'Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας' του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (ΕΣΠΑ 2007-2013) του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων, Πολιτισμού & Αθλητισμού η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους (αναλυτικές πληροφορίες για το έργο δίνονται στο δικτυακό του τόπο ⁽⁵⁾).(<http://www.lib.uth.gr>^{2.10})

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

ΠΑΡΟΧΕΣ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΒΟΛΟΥ

3.1 ΤΟΠΙΚΗ ΑΓΟΡΑ

Η τοπική αγορά του Βόλου αν και κάπως αργοπορημένα φαίνεται να προσανατολίζεται και να σχεδιάζει τρόπους ούτως ώστε να προσελκύσει το φοιτητικό κοινό της πόλης. Για τον λόγο αυτό ο εμπορικός σύλλογος Βόλου από κοινού με τη διοίκηση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας πήραν την πρωτοβουλία και δημιούργησαν την κίνηση «έκπτωση στους φοιτητές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας». Μία κίνηση που μόνο ως θετική μπορεί να την εκλάβει η τοπική κοινωνία.

Με αυτή την κίνηση αυτή οι φοιτητές του Βόλου θα έχουν την δυνατότητα να λαμβάνουν ειδικής έκπτωσης από τα καταστήματα και επιχειρήσεις λιανικού εμπορίου για όλες τις μέρες του χρόνου , εκτός από τις περιόδους τακτικών εκπτώσεων καθώς και για τα είδη που βρίσκονται σε προσφορά, με την χρήση του φοιτητικού τους πάσο στο ταμείο του εκάστοτε καταστήματος.(www.thessalianews.gr^{3.1})



Εικόνα 3.1

Το ποσοστό της έκπτωσης σύμφωνα με τον εμπορικό σύλλογο Βόλου είναι στην διακριτική ευχέρεια του κάθε επιχειρηματία που θα αποφασίσει να πάρει μέρος σε αυτή την πρωτοβουλία, καθώς ένα καθορισμένο ποσοστό έκπτωσης ορισμένο από τον εμπορικό σύλλογο ίσως δημιουργούσε διαφωνίες από την πλευρά των επιχειρηματιών

με αποτέλεσμα να μην προσελκύσει τα καταστήματα δεδομένου της δύσκολης αυτής περιόδου που διανύει ο επιχειρηματικός κλάδος στην Ελλάδα.

Μέχρι στιγμής οι φοιτητές θα μπορούν να βρουν εκπτώσεις σε περίπου εκατό μαγαζιά, τα οποία με τον τρόπο αυτό μπορούν να προωθήσουν τα προϊόντα τους στην δυναμική κοινότητα των φοιτητών. Ωστόσο όποια επιχείρηση επιθυμεί και έχει την δυνατότητα και την θέληση μπορεί να γραφτεί τον ειδικό κατάλογο των φοιτητικών εκπτώσεων καθ' όλη την διάρκεια της χρονιάς. Ο κατάλογος αυτός βρίσκεται αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Εμπορικού Συλλόγου Βόλου ⁽¹⁾. Στην κίνηση συμμετέχουν καταστήματα με είδη ένδυσης και υπόδησης, κοσμηματοπωλεία, καταστήματα με είδη δώρων, καταστήματα με είδη σπιτιού, καταστήματα με ηλεκτρικά είδη, καταστήματα οπτικών, βιβλιοπωλεία, καταστήματα με ποδήλατα, είδη κινητής τηλεφωνίας, κομμωτήρια κ.α. (www.esv.gr^{3,2})

Η τοπική αγορά με αυτή της την κίνηση δείχνει να κατανοεί την σπουδαιότητα και την δυναμική του φοιτητικού συνόλου και να αντιλαμβάνεται το πόσο σημαντικό κομμάτι είναι οι σπουδαστές για την οικονομική ανάπτυξη της πόλης. Καθώς και τ' ότι ο εμπορικός κόσμος στηρίζεται ως ένα μεγάλο ποσοστό από αυτούς για την τόνωση της αγοράς.

3.2 ΑΣΤΙΚΗ ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΑ

Η αστική συγκοινωνία στον Βόλο χωρίζεται σε δύο ζώνες, Α' και Β' , οι οποίες καλύπτουν όλο το Πολεοδομικό συγκρότημα του Βόλου και της Νέας Ιωνίας καθώς και γειτονικές περιοχές (Αλυκές- Άγιο Στέφανο, Άνω Βόλο, Λεχώνια, Πλατανίδια κτλ) . Με βάση αυτών των ζωνών καθορίζονται από το Υπουργείο Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων οι τιμές των εισιτηρίων. .(www.astikonolou.gr^{3.3})

Οι τιμές των εισιτηρίων παραθέτονται στον παρακάτω πίνακα :

Πίνακας: 3.2.1

	ΚΑΝΟΝΙΚΟ		ΜΕΙΩΜΕΝΟ		ΦΟΙΤΗΤΙΚΟ	
	Εκδοτήρια	Από τον οδηγό	Εκδοτήρια	Από τον οδηγό	Εκδοτήρια	Από τον οδηγό
A' ΖΩΝΗ	1,10 €	1,50€	0,60€	1,00€	0,80€	1,00€
B' ΖΩΝΗ	1,50€	2,00€	0,75€	1,00€	1,10€	1,50€

Πηγή: www.astikonolou.gr

Στις 7 Ιανουαρίου του 2013 η Πανελλαδική Ομοσπονδία Αστικών Συγκοινωνιών υπέγραψε σύμβαση με το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με την οποία το σύνολο των φοιτητών οι οποίοι σπουδάζουν σε Ανώτατα και Τεχνολογικά Ιδρύματα της πόλης του Βόλου θα έχουν δικαίωμα έκπτωσης 50% επί την αναγραφόμενη τιμή του εισιτηρίου. Δηλαδή θα ακυρώνουν μισό εισιτήριο (μειωμένο) αντί για 25% που ίσχυε μέχρι πρότινος. Ενώ για όσους φοιτητές σπουδάζουν σε αντίστοιχα εκπαιδευτικά ιδρύματα άλλων πόλεων ισχύουν τα φοιτητικά εισιτήρια προκειμένου να μετακινούνται με ευκολία μέσα στην πόλη. Το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων όπως έχει προαποφασιστεί είναι υπεύθυνο για την κάλυψη της δαπάνης μεταφοράς που θα καλύψει με τις νέες αλλαγές στην τιμολογιακή κατάσταση των αστικών συγκοινωνιών του Βόλου. .(www.astikonolou.gr^{3.4})

Επιπλέον, εκτός από τα εκπτώτικα εισιτήρια προς τους φοιτητές, οι Αστικές Συγκοινωνίες Βόλου εκδίδουν μηνιαία κάρτα απεριορίστων διαδρομών, την οποία, οι φοιτητές της Πόλης μπορούν να αποκτήσουν έναντι των σαράντα (40) ευρώ για την Α' ζώνη και 55 ευρώ για την Β' ζώνη (η κάρτα για την Β' ζώνη ισχύει και για την Α' ζώνη). Η έκπτωση είναι αρκετά σημαντική αν σκεφτεί κανείς ότι το κόστος πραγματικό κόστος απόκτησης της κάρτας είναι πενήντα πέντε (55) ευρώ για την ζώνη Α' και εβδομήντα πέντε ευρώ (75) για την ζώνη Β'.(www.astikonolou.gr^{3,5})

3.3 ΣΤΕΓΑΣΗ

Με την δημιουργία και την ίδρυση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας μια νέα προοπτική εμφανιζόταν για την τόνωση και ανάπτυξη της οικονομίας του Βόλου. Η ανοικοδόμηση της πόλης πριν την εποχή του 1980 απευθυνόταν κυρίως σε οικογένειες με αποτέλεσμα την δημιουργία μεγάλων διαμερισμάτων τα οποία δεν ήταν δυνατόν να προσελκύσουν τους φοιτητές άλλων πόλεων που μετακόμιζαν στην περιοχή για να σπουδάσουν λόγω του υπερβολικού κόστους των ενοικίων καθώς και του μεγάλου κόστους των παγίων και λειτουργικών εξόδων που χρειάζονταν αυτά τα σπίτια για να μπορέσουν να συντηρηθούν (π. χ ρεύμα ,νερό κοινόχρηστα κ. α), αφήνοντας ως μόνη κυρίως λύση στους φοιτητές για μία φθηνή φοιτητική ζωή την συγκατοίκηση.



Εικόνα 3.2

Βλέποντας αυτό το κενό στην αγορά οι κατασκευαστικές εταιρίες άρχισαν να εντάσσουν στα κτιριακά συγκροτήματα που κατασκεύαζαν διαμερίσματα ικανά να καλύψουν τις όποιες ανάγκες των φοιτητών για στέγαση. Αποτέλεσμα της κίνησης αυτής υπήρξαν μεγάλα οφέλη για την οικονομική ανάπτυξη της Πόλης καθώς ικανοποιήθηκαν και οι ανάγκες των φοιτητών αλλά και από την άλλη πλευρά οι ιδιοκτήτες των κτηρίων που είδαν τα κέρδη τους να μεγιστοποιούνται. Αρκετά χρόνια αργότερα και συγκεκριμένα τις αρχές του 2000 παρατηρείται μία ραγδαία ανάπτυξη στον κλάδο της οικοδομής με το λεγόμενο ‘μπαμ’ της γκαρσονιέρας’ στο οποίο δημιουργήθηκε το εξής παράδοξο.

Οι κατασκευαστές δημιούργησαν πολυκατοικίες με γκαρσονιέρες οι οποίες λόγω της τότε οικονομικής ευημερίας έμειναν ανοίκιαστες για τον λόγο ότι ο όγκος των φοιτητών ενδιαφερόταν κυρίως για κατοικίες με περισσότερα δωμάτια καθώς και ευρύχωρα με μεγαλύτερα σε τετραγωνικά. πράγμα που στις μέρες δείχνει να αλλάζει κατακόρυφα με τους φοιτητές να μην τους απασχολεί και τόσο πολύ η άνεση τους.

Στην σημερινή εποχή η δυναμική των φοιτητών και η ανάγκη τους για όσο το δυνατόν για φθηνότερη στέγαση έχει στρέψει τις κατασκευαστικές εταιρίες στην κατασκευή πολυκατοικιών αποκλειστικά και μόνο για φοιτητές που απαρτίζονται κυρίως μικρά διαμερίσματα, τα λεγόμενα studios, σε πολύ ελκυστικές τιμές. Σύμφωνα με τα μεσιτικά γραφεία οι τιμές των ενοικίων κυμαίνονται από τέσσερα έως 8 ευρώ ανά τετραγωνικό μέτρο (π.χ για διαμέρισμα 28 τ. μ ενοικιάζετε στην τιμή των 200 ευρώ).(www.xe.gr^{3,6}) Σε αυτό βεβαίως έχει συμβάλει σε μεγάλο βαθμό και η δύσκολη οικονομική που διανύει η χώρα αυτή την περίοδο. Τέλος το πανεπιστήμιο Θεσσαλίας έχοντας δημιουργήσει στα προαύλια των Σχολών πίνακες αγγελιών έχουν βοηθήσει σημαντικά στην ελάφρυνση των οικονομικών εξόδων των φοιτητών απαλλάσσοντας τους από τυχόν μεσιτικά έξοδα.

3.4 Χώροι διασκέδασης και εστίασης

Στον κλάδο εστίασης και διασκέδασης το μεγάλο οικονομικό πρόβλημα των επιχειρήσεων από την αρχή της οικονομικής κρίσης είναι το πώς θα προσελκύσουν τον κόσμο και κυρίως τη νεολαία ώστε να μπουν στα καταστήματα τους και να κάνουν κατανάλωση. Ιδιαίτερη προσοχή φαίνεται να έχει δοθεί στην προσέλκυση των φοιτητών και γι' αυτό τον λόγο παρουσιάζεται τα τελευταία χρόνια μεγάλη άνοδος των νεανικών καφετεριών και χώρων διασκέδασης. Οι επιχειρηματίες αυτών των μαγαζιών καθορίζοντας ως μέρος της φιλοσοφίας και



εικόνα 3.3

πολίτικης των καταστημάτων τους κινήσεις όπως οι φοιτητικές εκπτώσεις, οι φοιτητικές βραδιές και λοιπές άλλες προσφορές φιλικές προς το φοιτητικό κοινό, παρασέρνουν και την υπόλοιπη επιχειρηματική κοινότητα στον χώρο της εστίασης σε ρήξη των τιμών μέσω της ανταγωνιστικότητας καθώς και της δημιουργίας ειδικών φοιτητικών προσφορών έτσι ώστε να μπορέσουν οι επιχειρήσεις τους να μπορέσουν να επιβιώσουν. Αποτέλεσμα αυτού είναι οι, σε γενικό βαθμό, χαμηλές και πιο ελκυστικές τιμές ακόμα και σε περιοχές που παλαιότερα θεωρούνταν απλησίαστες ειδικά για το φοιτητικό κυρίως κοινό.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

ΕΡΕΥΝΑ

4.1 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

4.1.1 Μέθοδος δειγματοληψίας

Για την πραγματοποίηση της πρωτογενούς έρευνας ορίσαμε σαν μονάδα πληθυσμού φοιτητές και φοιτήτριες που σπουδάζουν στην πόλη του Βόλου και η μόνιμη κατοικία τους είναι εκτός του Νομού Μαγνησίας. Επίσης σαν μονάδα δειγματοληψίας πήραμε 100 άτομα άνω των 17 ετών και θέσαμε ως χρόνο διεξαγωγής της έρευνας την μία εβδομάδα (από 23- 11- 2013 έως 29- 11- 2013). Η έρευνα είχε ως κύριο εργαλείο για την δημοσκόπηση ένα ερωτηματολόγιο το οποίο αποτελείτο από είκοσι (20) ερωτήσεις. Το ερωτηματολόγιο ήταν κατάλληλα προσαρμοσμένο στην ανάγκες της αγοράς αλλά και στις ανάγκες των φοιτητών. οι ερωτήσεις καθορίστηκαν για την δομή τους ,την αποτελεσματικότητά τους και την σαφήνεια τους με κύριο σκοπό την αποφυγή λανθασμένων απαντήσεων και την αποφυγή τυχαίων ή σκόπιμων απαντήσεων με συνεπεία λανθασμένων αποτελεσμάτων. (Πετρίδης Δ.,2000,σελ.46)

Όσο αφορά την επιλογή της μεθόδου δειγματοληψίας που ακολουθήθηκε για την πραγμάτωση της έρευνας είναι η απλή τυχαία δειγματοληψία βασισμένη σε διαθέσιμα υποκείμενα. Αυτή η μέθοδος αποκαλείται και <<συμπτωματική>> ή <<συγκυριακή>> δειγματοληψία διότι βασίζεται στην διαθεσιμότητα των υποκειμένων π.χ το να σταματάς ανθρώπους στον δρόμο ή σε μια άλλη τοποθεσία όπως το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας . αν και είναι μία εξαιρετικά επικίνδυνη δειγματοληπτική μέθοδος επειδή δεν επιτρέπει κανέναν έλεγχο ως προς την αντιπροσωπευτικότητα του δείγματος δικαιολογείται στην περίπτωση μας λόγω της αδυναμίας χρησιμοποίησης λιγότερο επικίνδυνων δειγματοληπτικών μεθόδων. Χρησιμοποιήθηκε επίσης για την ευκολία που έχει όσον αφορά την διακίνηση και συμπλήρωση των ερωτηματολογίων.(Babbie E., 2011, σελ.290)

4.1.2 ΕΠΑΙΞΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΤΑΒΛΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Για την εξαγωγή αποτελεσμάτων από τα ερωτηματολόγια υπήρξε στατιστική επεξεργασία. Η επεξεργασία αυτή με ένα από τα καλύτερα και ολοκληρωμένα στατιστικά πακέτα λογισμικού, το IBM SPSS Statistics 20. Πρόκειται για ένα πρόγραμμα στο οποίο ο χρήστης έχει την δυνατότητα να επεξεργάζεται δεδομένα και να πραγματοποιεί στατιστικές αναλύσεις σε ένα ευέλικτο και εύχρηστο περιβάλλον. Το πρόγραμμα αυτό επιτρέπει την εξαγωγή αποτελεσμάτων μόνης εισόδου καθώς και συνδυαστικών μεταξύ τους αποτελεσμάτων.

Για την συγκεκριμένη έρευνα χρησιμοποιήσαμε κυρίως τις εντολές frequencies και crosstabs του προγράμματος. Η εντολή frequencies μας επιτρέπει να δημιουργήσουμε τους πίνακες συχνοτήτων για την ανάλυση των δεδομένων της έρευνας. Πιο συγκεκριμένα με αυτή την εντολή δημιουργήθηκαν οι πίνακες μόνης εισαγωγής οι οποίοι χωρίζονται σε διάφορες στήλες. Στην πρώτη στήλη value εμφανίζονται οι τιμές της κάθε μεταβλητής που εξετάζουμε. Στην επόμενη στήλη frequency βλέπουμε την συχνότητα της κάθε τιμής. Στην Τρίτη στήλη percent καταγράφεται το ποσοστό επί της εκατό στο σύνολο των περιπτώσεων. Στην τέταρτη στήλη valid percent αναγράφεται το ποσοστό επί της εκατό του πραγματικού συνόλου των απαντήσεων και τέλος στην τελευταία στήλη cumulative percent αποτυπώνεται το αθροιστικό ποσοστό των τιμών. Η εντολή crosstabs μας δίνει την δυνατότητα να δημιουργήσουμε πίνακες διπλής εισόδου δηλαδή πίνακες δύο μεταβλητών που η μία θα ορίζει τις γραμμές του πίνακα ενώ οι η άλλη τις στήλες. Η χρήση των πινάκων διπλής εισόδου είναι απαραίτητη για την ανάλυση των σχέσεων μεταξύ δύο μεταβλητών αλλά το μειονέκτημα τους είναι ότι τα ποσοστά γραμμής και στήλης δεν επιτρέπουν τον ποσοτικό έλεγχο των σχέσεων αυτών. (Φαχιρίδης Γ. , www.utopia.duth.gr)

Τα αποτελέσματα της έρευνας μέσα από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων φοιτητών καθώς και οι ανάλυση αυτών των δεδομένων παρουσιάζονται παρακάτω μέσα από τους πίνακες αλλά και με της βοήθεια διαγραμμάτων. Τα διαγράμματα αυτά θα συντελέσουν στην ευκολότερη κατανόηση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων.

4.2 ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Οι δυσκολίες που θα είχαμε να αντιμετωπίσουμε για να μπορέσουμε να ολοκληρώσουμε αυτή την έρευνα ήταν δεδομένες αν σκεφτεί κάποιος ότι το ένα από τα δύο άτομα καθώς και ο επιβλέπων καθηγητής βρίσκονται εκτός Βόλου. για τον λόγο αυτό έπρεπε να μεταβεί στον Βόλο για την ολοκλήρωση της έρευνας πράγμα που σημαίνει μεγάλη οικονομική επιβάρυνση καθώς και σωματική και ψυχική κούραση. Εκτός αυτού όμως ένα από τα κύρια προβλήματα που αντιμετωπίσαμε ήταν η κατάσταση των Πανεπιστημίων. Λόγω του νομοσχεδίων περί διαθεσιμότητας διοικητικών υπαλλήλων και των συνεχόμενων απεργιών αυτών μας ήταν εξαιρετικά δύσκολο να αντλήσουμε της πληροφορίες που θέλαμε αλλά και να διοχετεύσουμε τα ερωτηματολόγια της έρευνας προς τους φοιτητές που ήταν οι άμεσα ενδιαφερόμενοι.

4.3 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

4.3.1 ΠΙΝΑΚΕΣ ΜΟΝΗΣ ΕΙΣΟΔΟΥ

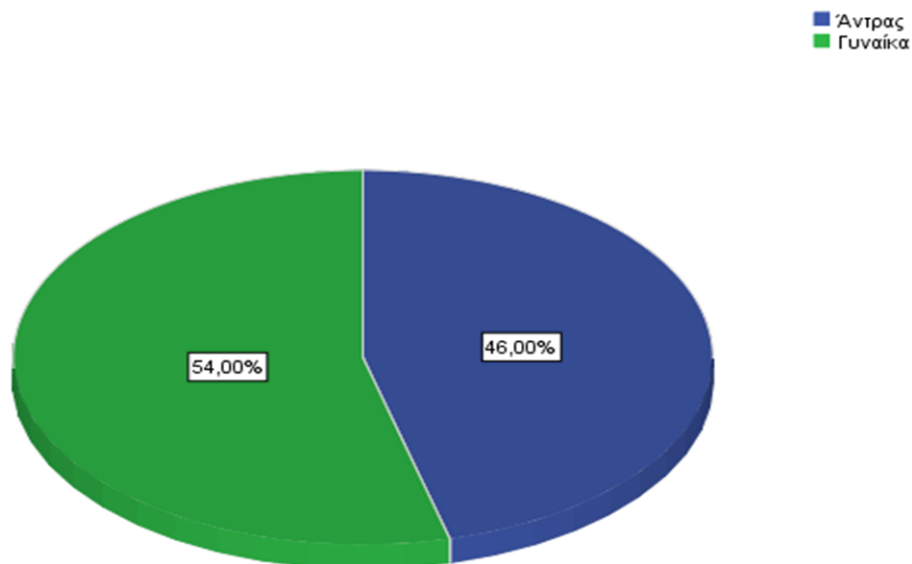
Ερώτηση ένα : << Προσδιορισμός του φύλλου σας>>

Στην πρώτη ερώτηση του ερωτηματολογίου το ποσοστό των ερωτηθέντων που είναι γυναίκες είναι 54% ενώ το ποσοστό των αντρών είναι το υπόλοιπο 46%. Δηλαδή από τα εκατό (100) άτομο που ερωτήθηκαν τα πενήντα τέσσερα (54) είναι γυναίκες και τα υπόλοιπα άντρες.

ΦΥΛΛΟ

Πίνακας 1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Άντρας	46	46,0	46,0	46,0
	Γυναίκα	54	54,0	54,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Γράφημα 5.1



Διάγραμμα 1

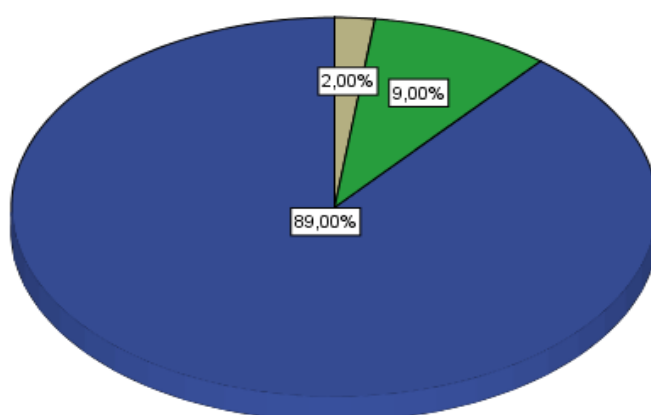
Ερώτηση δύο : << Προσδιορισμός της ηλικίας σας >>

Η δεύτερη ερώτηση είναι περισσότερο τυπικού χαρακτήρα γιατί όπως βλέπουμε σε συντριπτική τους πλειοψηφία το ποσοστό των φοιτητών που η ηλικία τους κυμαίνεται από 17 χρονών έως 24 είναι το 89%, δηλαδή τα 89 άτομα από τα 100. Ενώ από τα υπόλοιπα που είναι κυρίως φοιτητές μεταπτυχιακών σπουδών τα 9 άτομο έχουν ηλικία από 24-30 που αντιστοιχεί σε ποσοστό του 9 % και μόλις δύο άτομα απάντησαν ότι είναι από 30 χρόνων και άνω (2%).

ΗΛΙΚΙΑ

Πίνακας 2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	17-24	89	89,0	89,0	89,0
	25-30	9	9,0	9,0	98,0
	30 και άνω	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

■ 17-24
■ 25-30
■ 30 και άνω



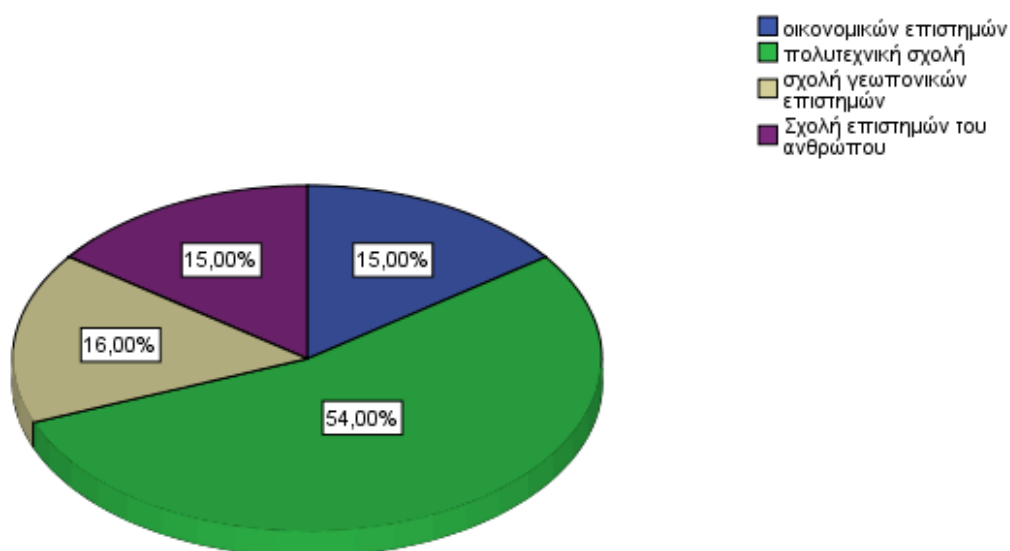
Διάγραμμα 2

Ερώτηση τρία : << Προσδιορισμός της Σχολής φοίτησης σας >>

Στην ερώτηση αυτή γίνεται καταγραφή της σχολής στην οποία σπουδάζουν οι ερωτώμενοι. Σύμφωνα με τα στοιχεία της έρευνας το 54% των φοιτητών σπουδάζουν στην Πολυτεχνική Σχολή, το 16% στην Σχολή Γεωπονικών Επιστημών ενώ σε ποσοστό 15% σπουδάζουν στη Σχολή Επιστημών του ανθρώπου και Οικονομικών Επιστημών αντίστοιχα. Από τους 100 φοιτητές που ερωτήθηκαν οι 54 φοιτούν στην Πολυτεχνική Σχολή , 16 στην Σχολή Γεωπονικών Επιστημών , 15 στην Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου και τα υπόλοιπα 16 στην Σχολή Οικονομικών Επιστημών.

ΣΧΟΛΗ

Πίνακας 3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	οικονομικών επιστημών	15	15,0	15,0	15,0
	πολυτεχνική σχολή	54	54,0	54,0	69,0
	σχολή γεωπονικών επιστημών	16	16,0	16,0	85,0
	Σχολή επιστημών του ανθρώπου	15	15,0	15,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



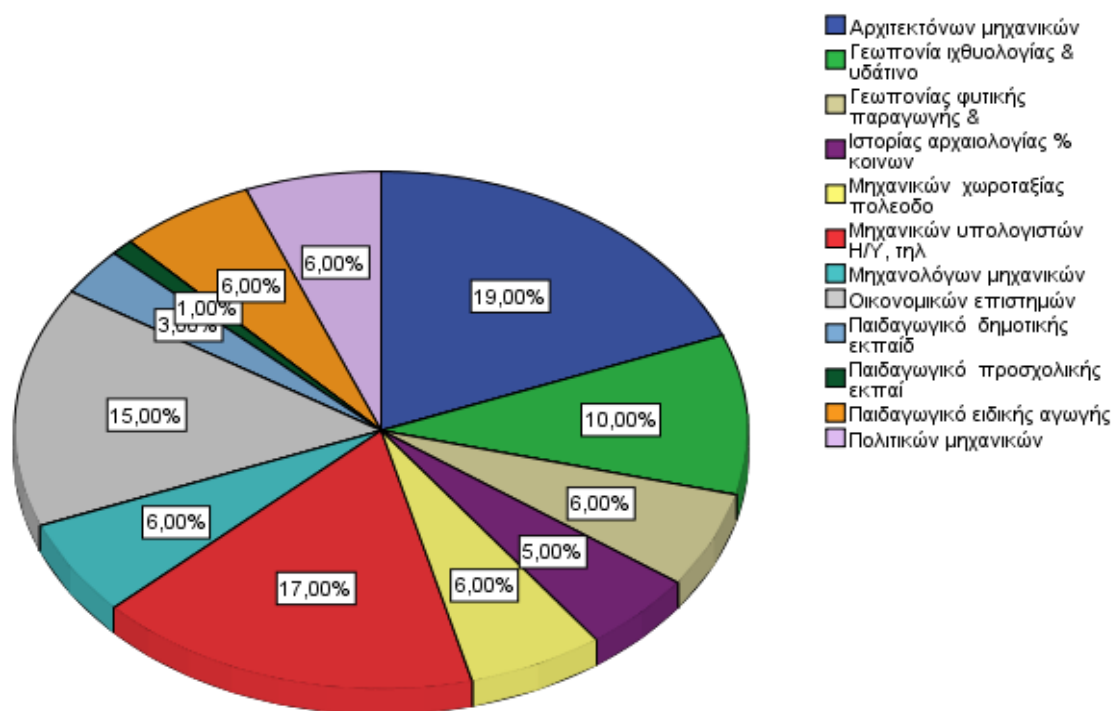
Διάγραμμα 3

Ερώτηση τέσσερα : << προσδιορισμός του Τμήματος φοίτησης σας >>

Στην ερώτηση αυτή παρατηρούμε ότι το 19% των ερωτηθέντων ανήκουν στο Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών. Ακολουθούν με 17% οι φοιτητές του Τμήματος Μηχανικών υπολογιστών Η/Υ, τηλεπικοινωνιών & δικτύων, οι σπουδαστές του Τμήματος Οικονομικών επιστημών με 15% και οι φοιτητές του Τμήματος Γεωπονία ιχθυολογίας & υδάτινου περιβάλλοντος. Στην συνέχεια με 6% ανά Τμήμα βρίσκονται οι φοιτητές του Τμήματος Γεωπονίας φυτικής παραγωγής & αγροτικού περιβάλλοντος , του τμήματος Μηχανικών χωροταξίας πολεοδομίας & περιφερειακής ανάπτυξης , του Παιδαγωγικού Τμήματος ειδικής αγωγής και του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών. 5% των ερωτηθέντων απάντησαν ότι σπουδάζουν στο Τμήμα Ιστορίας Αρχαιολογίας & Κοινωνικής Ανθρωπολογίας ενώ τα μικρότερα ποσοστά παρατηρούμε ότι έχουν το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης με 3% και το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης με μόλις 1% .

ΤΜΗΜΑ

Πίνακας 4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Αρχιτεκτόνων μηχανικών	19	19,0	19,0	19,0
	Γεωπονία ιχθυολογίας & Υδάτινου περιβάλλοντος	10	10,0	10,0	29,0
	Γεωπονίας φυτικής παραγωγής & Αγροτικού Περιβάλλοντος	6	6,0	6,0	35,0
	Ιστορίας αρχαιολογίας & κοινωνικής Ανθρωπολογίας	5	5,0	5,0	40,0
	Μηχανικών χωροταξίας πολεοδομίας & περιφερειακής ανάπτυξης	6	6,0	6,0	46,0
	Μηχανικών υπολογιστών Η/Υ, τηλεπικοινωνιών & Δικτύων	17	17,0	17,0	63,0
	Μηχανολόγων μηχανικών	6	6,0	6,0	69,0
	Οικονομικών επιστημών	15	15,0	15,0	84,0
	Παιδαγωγικό δημοτικής εκπαίδευσης	3	3,0	3,0	87,0
	Παιδαγωγικό προσχολικής εκπαίδευσης	1	1,0	1,0	88,0
	Παιδαγωγικό ειδικής αγωγής	6	6,0	6,0	94,0
	Πολιτικών μηχανικών	6	6,0	6,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0



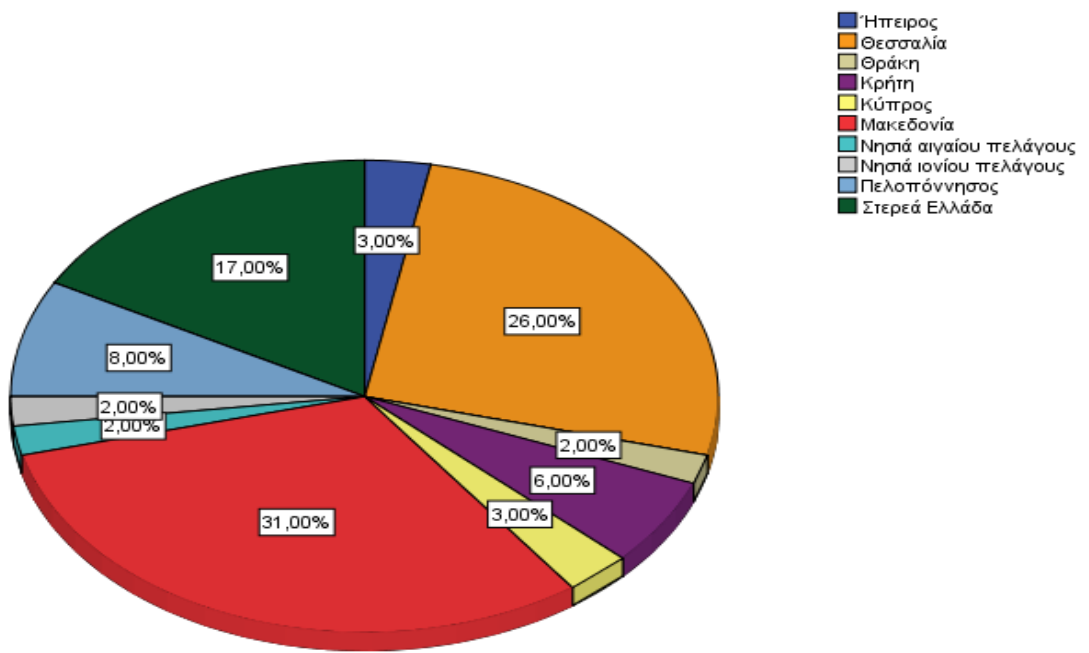
Γράφημα 4

Ερώτηση πέντε : << Προσδιορισμός του τόπου μόνιμης κατοικίας σας >>

Στην ερώτηση πέντε το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων απάντησε ότι η μόνιμη κατοικία του είναι στην Μακεδονία. Στην συνέχεια με ποσοστό 26% ακολουθούν τα άτομα που η μόνιμη κατοικία τους βρίσκεται στην Θεσσαλία (με εξαίρεση τον Νομό Μαγνησίας). Στην Στερεά Ελλάδα δήλωσε ότι κατοικεί το 17% ενώ στην Πελοπόννησο το 8% και στην Κρήτη το 6% . Τα μικρότερα ποσοστά παρατηρούνται κυρίως σε απομακρυσμένες από τον Βόλο περιοχές όπως η Ήπειρος και η Κύπρος που έχουν ποσοστό 3%, καθώς και τα νησιά του Αιγαίου και Ιονίου Πελάγους με ποσοστό 2%.

ΜΟΝΙΜΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑ

Πίνακας 5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ήπειρος	3	3,0	3,0	3,0
	Θεσσαλία	26	26,0	26,0	29,0
	Θράκη	2	2,0	2,0	31,0
	Κρήτη	6	6,0	6,0	37,0
	Κύπρος	3	3,0	3,0	40,0
	Μακεδονία	31	31,0	31,0	71,0
	Νησιά αιγαίου πελάγους	2	2,0	2,0	73,0
	Νησιά ιονίου πελάγους	2	2,0	2,0	75,0
	Πελοπόννησος	8	8,0	8,0	83,0
	Στερεά Ελλάδα	17	17,0	17,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



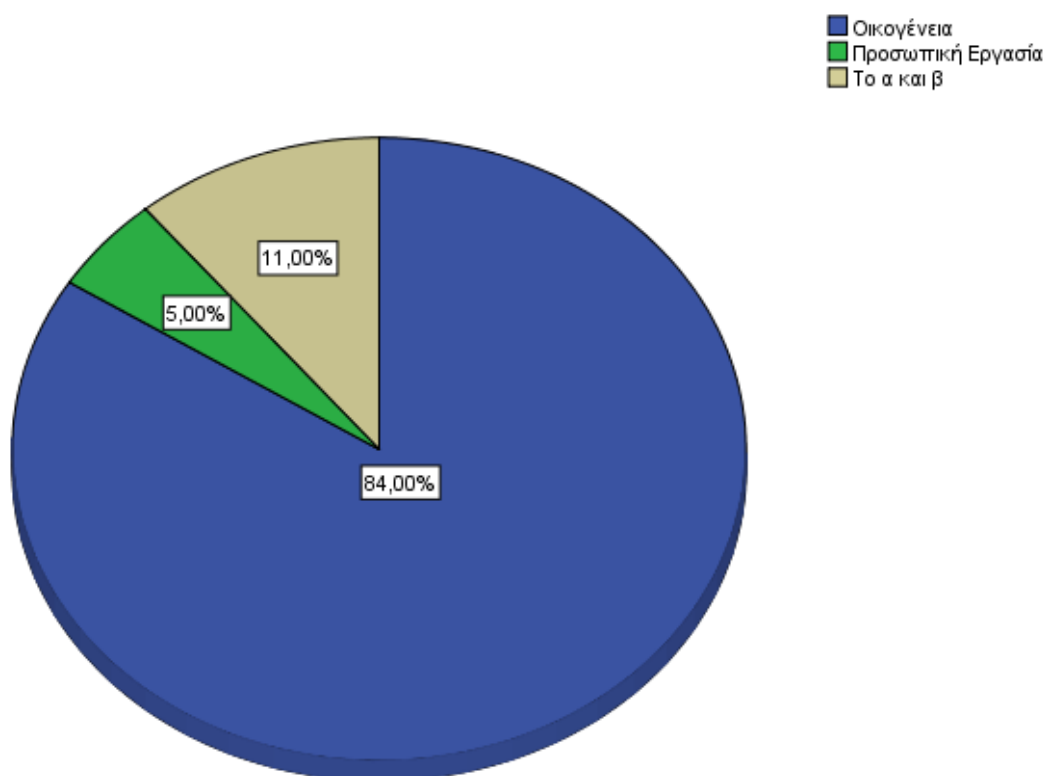
Διάγραμμα 5

Ερώτηση έξι : << Ποια είναι η πηγή εισοδήματος σας ; >>

Στην ερώτηση έξι το 84% των ερωτηθέντων απάντησε ότι η πηγή εισοδήματος τους είναι η οικογένεια. Το 11% απάντησε ότι η πηγή εισοδήματος προέρχεται από την οικογένεια αλλά και από την προσωπική τους εργασία. Και τέλος μόνο το 5 % απάντησε ότι προέρχεται μόνο από την προσωπική τους εργασία.

ΠΗΓΗ ΕΙΣΙΔΗΜΑΤΟΣ

Πίνακας 6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Οικογένεια	84	84,0	84,0	84,0
	Προσωπική Εργασία	5	5,0	5,0	89,0
	Το α και β	11	11,0	11,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



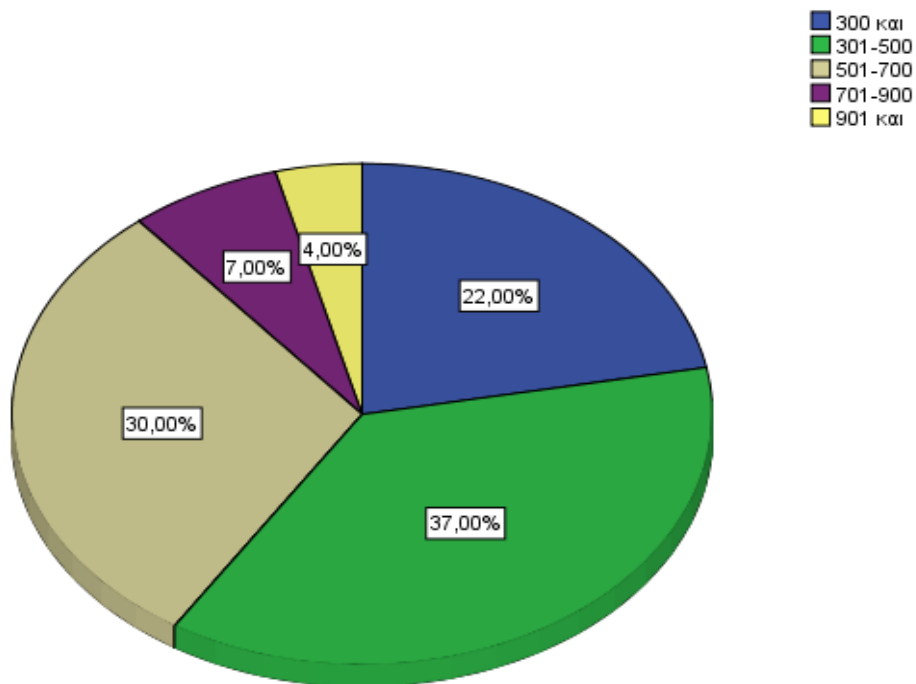
Γράφημα 6

Ερώτηση επτά : << Ποιο είναι το μηνιαίο εισόδημα σας ; >>

Οι φοιτητές που το μηνιαίο εισόδημα τους είναι από 301 έως 500 ευρώ έχουν το μεγαλύτερο ποσοστό με 37%. Σχετικά κοντά βρίσκεται και το ποσοστό αυτών που δήλωσαν ότι είναι από 501 έως 700 ευρώ. Αρκετά μεγάλο είναι και το ποσοστό των φοιτητών που το εισόδημα τους είναι από 300 ευρώ και κάτω με 22%. Όπως ήταν αναμενόμενο τα μικρότερα ποσοστά παρατηρούνται στα μεγαλύτερα εισοδήματα. Μόλις 7% είναι το ποσοστό των ατόμων με εισόδημα από 701 έως 900 ευρώ ενώ 4% όσων το εισόδημα ανέρχεται στα 901 ευρώ και πάνω.

ΜΗΝΙΑΙΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ

Πίνακας 7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	300 και κάτω	22	22,0	22,0	22,0
	301-500	37	37,0	37,0	59,0
	501-700	30	30,0	30,0	89,0
	701-900	7	7,0	7,0	96,0
	901 και άνω	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



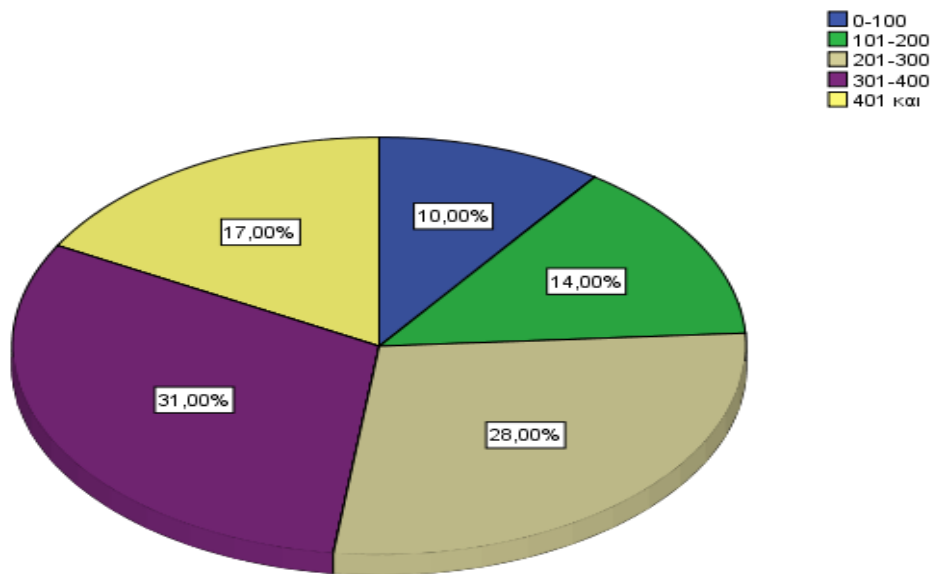
Διάγραμμα 7

Ερώτηση οχτώ : << Τι ποσό ξοδεύετε τον μήνα για τα πάγια έξοδα σας (ενοίκιο, ρεύμα κτλ)

Για τα πάγια έξοδα τους το 31% των ερωτηθέντων ξοδεύει από 301-400 ευρώ. Επίσης, 201-300 φαίνεται να ξοδεύουν το 28% και το 17% από 401 ευρώ και πάνω. Τέλος από 101 έως 200 ευρώ δαπανεί το 14% ενώ ένα ποσοστό 10% απαντησε ότι ξοδεύει μέχρι 100 ευρώ.

ΠΑΓΙΑ ΕΞΟΔΑ

Πίνακας 8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0-100	10	10,0	10,0	10,0
	101-200	14	14,0	14,0	24,0
	201-300	28	28,0	28,0	52,0
	301-400	31	31,0	31,0	83,0
	401 και	17	17,0	17,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



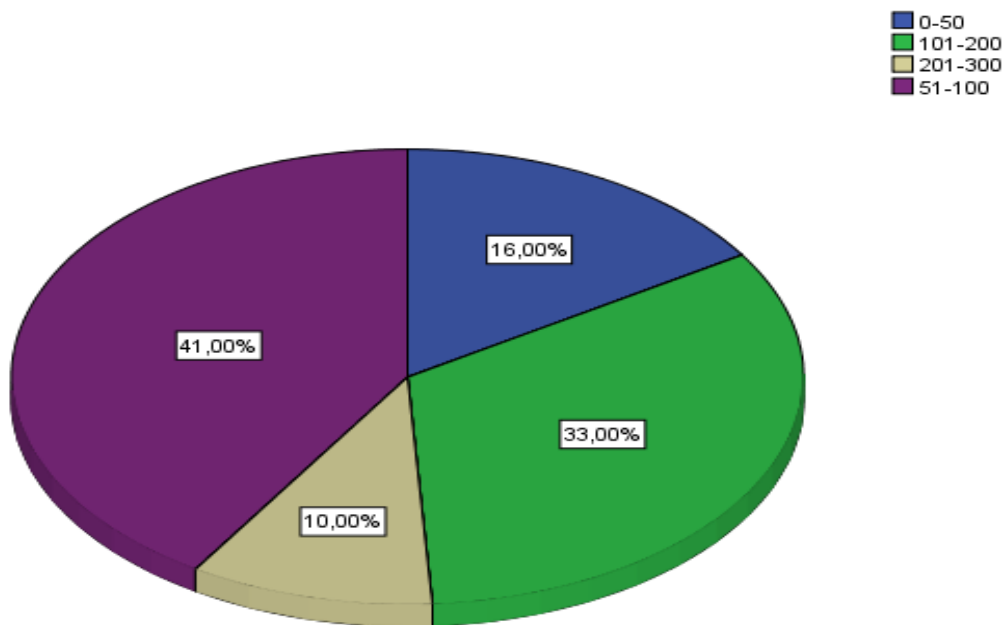
Διάγραμμα 8

Ερώτηση εννιά : << Τι ποσό ξοδεύετε για σίτιση τον μήνα; >>

Για την σίτιση τους το μεγαλύτερο ποσοστό, το οποίο ανέρχεται στο 41%, των φοιτητών ξοδεύει από 51 έως 100 ευρώ . ακολουθούν με ποσοστό 33% όσοι απάντησαν ότι ξοδεύουν από 101-200 ευρώ και στην συνέχεια αυτοί που ξοδεύουν μέχρι 50 ευρώ τον μήνα. Το μικρότερο ποσοστό με μόλις 10% αντιστοιχεί στους φοιτητές που ξοδεύουν ένα ποσό που κυμαίνεται από 201 έως 300 ευρώ.

ΣΙΤΗΣΗ

Πίνακας 9					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0-50	16	16,0	16,0	16,0
	101-200	33	33,0	33,0	49,0
	201-300	10	10,0	10,0	59,0
	51-100	41	41,0	41,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



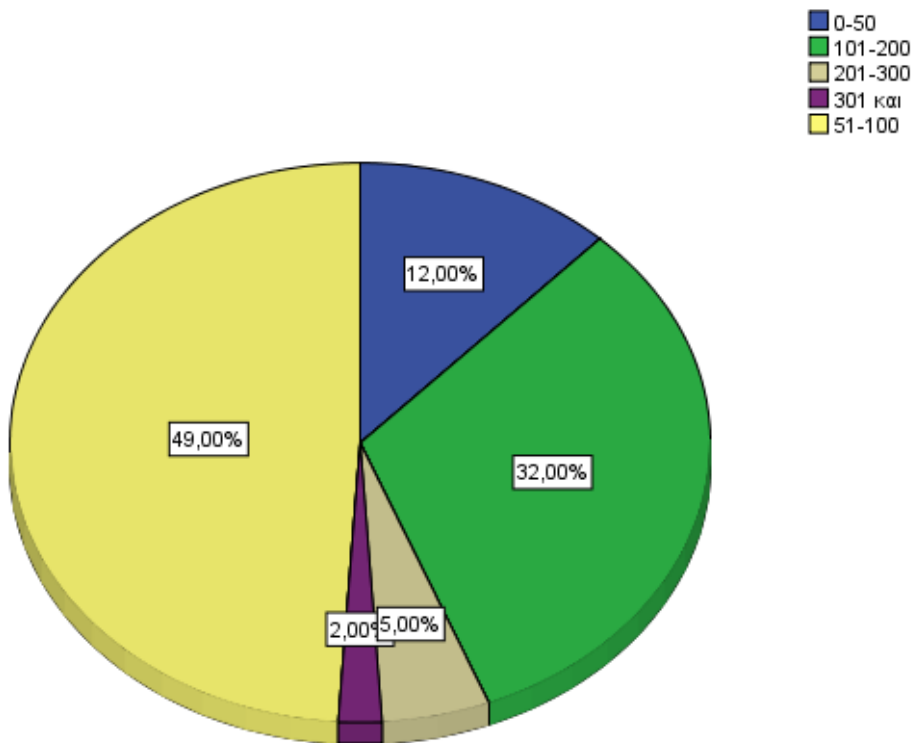
Διάγραμμα 9

Ερώτηση δέκα : << Τι ποσό ξοδεύεται για διασκέδαση και ψυχαγωγία τον μήνα; >>

Το 49% των ερωτηθέντων ξοδεύει για διασκέδαση από 51 ευρώ έως 100. Το 39% απάντησαν ότι ξοδεύουν από 101 έως 200 ευρώ. Μεγάλο παρουσιάζετε και το ποσοστό των φοιτητών ,που ξοδεύουν μέχρι 50 ευρώ , φτάνοντας το 12%. Τέλος, το 5% των ερωτηθέντων ξοδεύει πόσο από 201 έως 200 ευρώ, ενώ μόλις το 2% από 301 ευρώ και πάνω.

ΔΙΑΣΚΕΛΑΣΗ-ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ

Πίνακας 10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0-50	12	12,0	12,0	12,0
	101-200	32	32,0	32,0	44,0
	201-300	5	5,0	5,0	49,0
	301 και άνω	2	2,0	2,0	51,0
	51-100	49	49,0	49,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



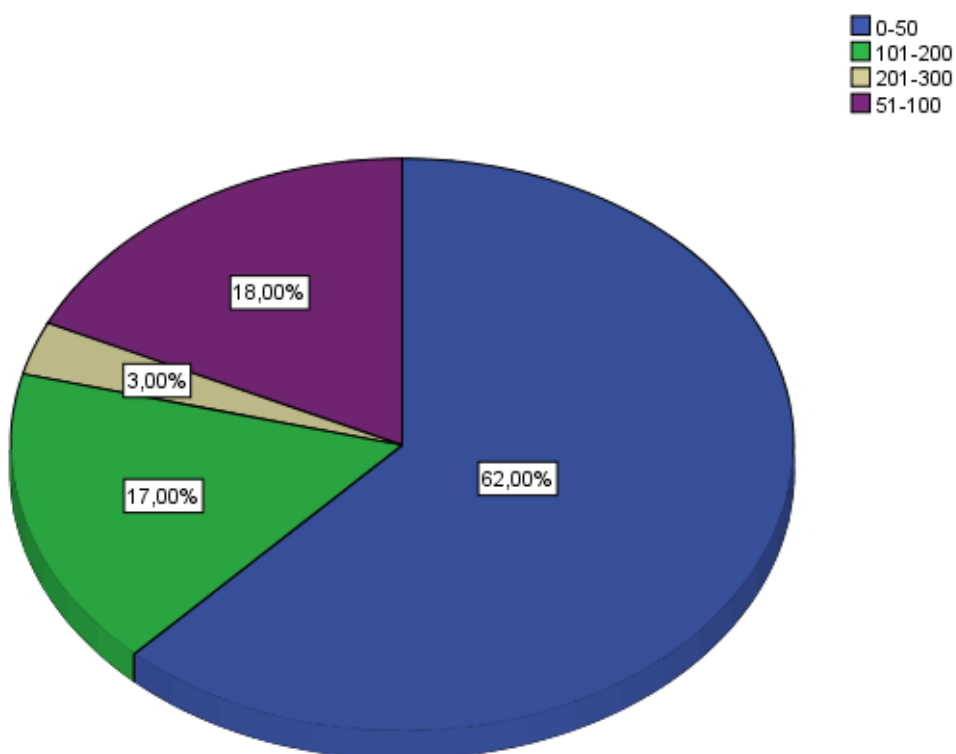
Διάγραμμα 10

Ερώτηση έντακα : << Τι ποσό ξοδεύετε για ένδυσης και λοιπά προσωπικά έξοδα το μήνα;>>

Στην συντριπτική τους πλειοψηφία που φτάνει το 62% οι φοιτητές ξοδεύουν για ένδυση και λοιπά προσωπικά έξοδα μέχρι 50 ευρώ. Περίπου στα ίδια ποσοστά κυμαίνονται αυτοί που ξοδεύουν από 51 έως 100 ευρώ και αυτοί που ξοδεύουν από 101 έως 200 με 18% και 17% αντίστοιχα. Ενώ από 201 έως 300 ευρώ ξοδεύει ένα πολύ μικρό που φτάνει το 3%.

ΕΝΔΥΣΗ ΚΑΙ ΛΟΙΠΑ ΕΞΟΔΑ

Πίνακας 11					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0-50	62	62,0	62,0	62,0
	101-200	17	17,0	17,0	79,0
	201-300	3	3,0	3,0	82,0
	51-100	18	18,0	18,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



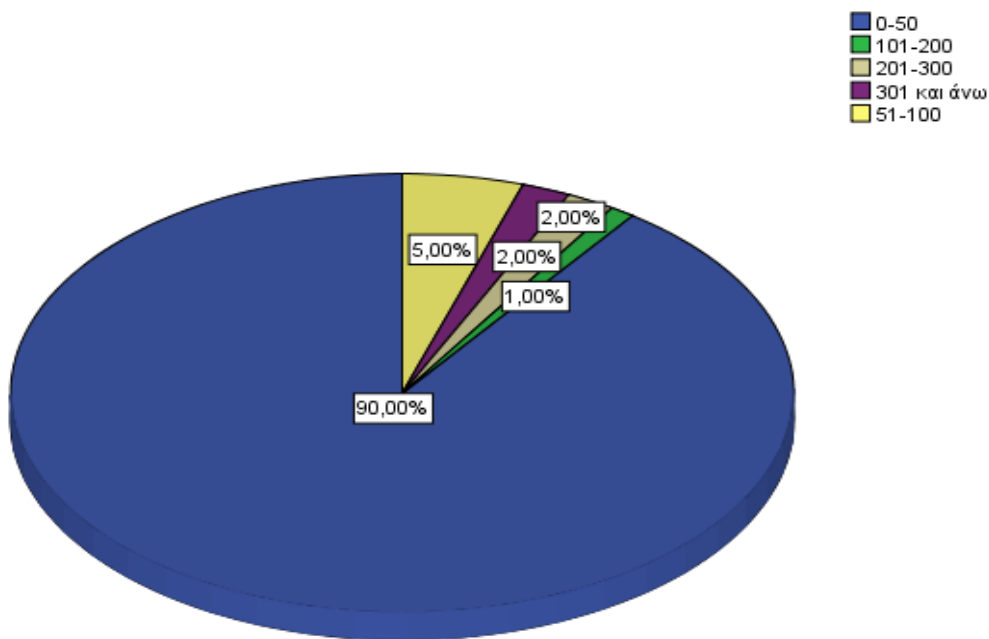
Διάγραμμα 11

Ερώτηση δώδεκα : << Τι ποσό αποταμιεύεται τον μήνα; >>

Σχεδόν το σύνολο των φοιτητών με ποσοστό 90% φαίνεται να αποταμιεύει το πολύ μέχρι 50 ευρώ. Ένα 5% αποταμιεύει από 51 ευρώ έως 100 καθώς και μόλις 1% δείχνει να αποταμιεύει από 101 ευρώ μέχρι 200. Στο 2% φτάνει το ποσοστό των ατόμων που αποταμιεύουν ποσό από 201 ευρώ έως 300 όπως επίσης στο ίδιο ποσοστό βρίσκονται όσοι αποταμιεύουν πάνω από 300 ευρώ.

ΑΠΟΤΑΜΙΕΥΣΗ

Πίνακας 12					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0-50	90	90,0	90,0	90,0
	101-200	1	1,0	1,0	91,0
	201-300	2	2,0	2,0	93,0
	301 και άνω	2	2,0	2,0	95,0
	51-100	5	5,0	5,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0



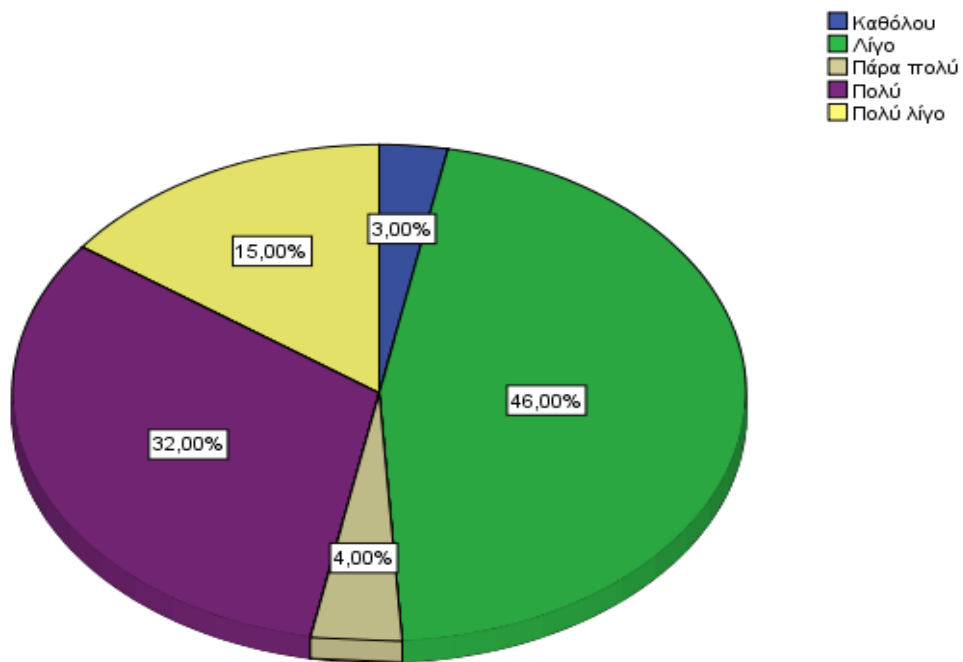
Διάγραμμα 12

Ερώτηση δεκατρία : << Η αγορά του βόλου είναι φιλική προς τους φοιτητές; >>

Ένα ποσοστό του 46% πιστεύει ότι η αγορά του Βόλου είναι λίγο φιλική και το 32% πιστεύει ότι είναι πολύ. Πολύ λίγο απάντησε ένα ποσοστό του 15% καθώς και το 3% των ερωτηθέντων θεωρεί ότι δεν είναι καθόλου φιλική. Πάρα πολύ φιλική πιστεύει ότι είναι μόνο το 4%.

ΑΓΟΡΑ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Πίνακας 13					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καθόλου	3	3,0	3,0	3,0
	Λίγο	46	46,0	46,0	49,0
	Πάρα πολύ	4	4,0	4,0	53,0
	Πολύ	32	32,0	32,0	85,0
	Πολύ λίγο	15	15,0	15,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



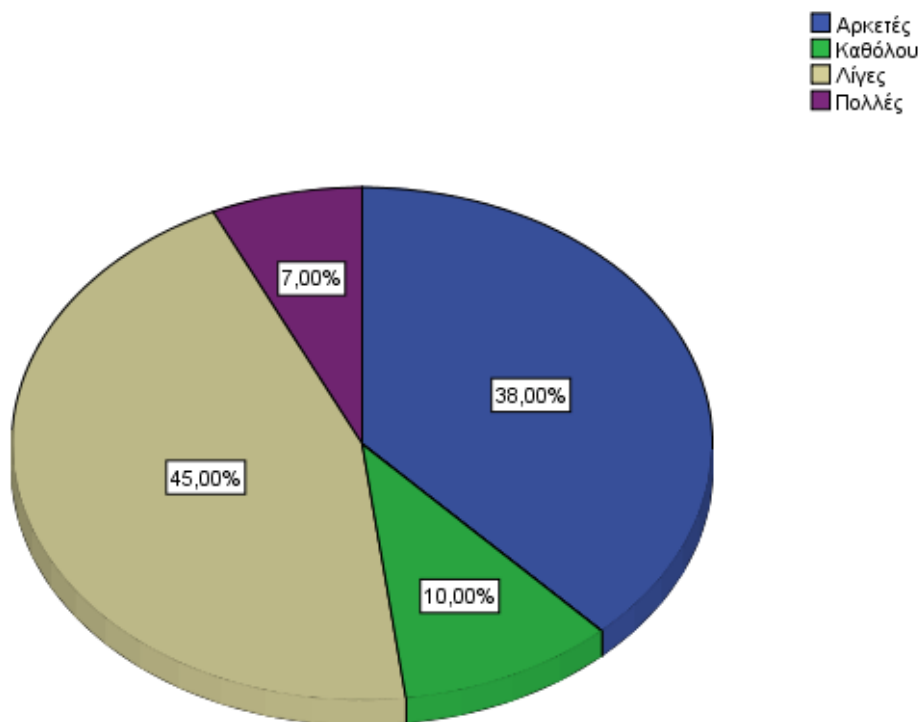
Διάγραμμα 13

Ερώτηση δεκατέσσερα : << Οι επιχειρήσεις του Βόλου πραγματοποιούν κινήσεις ώστε να προσελκύσουν τους φοιτητές; >>

Σε ποσοστό 45% οι φοιτητές πιστεύουν ότι οι κινήσεις που πραγματοποιούν οι επιχειρήσεις είναι λίγες και ένα 10% θεωρεί ότι δεν κάνουν καθόλου. Ικανοποιημένο δείχνει να είναι το 38% απαντώντας ότι οι κινήσεις είναι αρκετές ενώ πολύ ικανοποιημένο είναι το 7% .

ΚΙΝΗΣΕΙΣ ΑΓΟΡΑΣ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Πίνακας 14					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Αρκετές	38	38,0	38,0	38,0
	Καθόλου	10	10,0	10,0	48,0
	Λίγες	45	45,0	45,0	93,0
	Πολλές	7	7,0	7,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



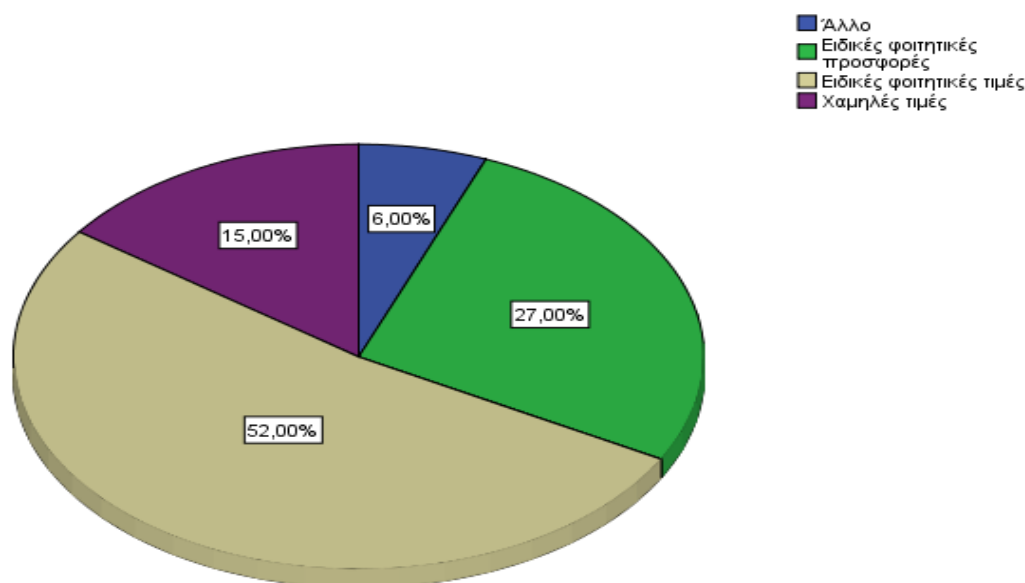
Διάγραμμα 14

Ερώτηση δεκαπέντε : << Τι κινήσεις πραγματοποιούν οι επιχειρήσεις για να προσελκύσουν τους φοιτητές;

Το 52% των ερωτηθέντων απάντησε ότι οι επιχειρήσεις χρησιμοποιούν ειδικές φοιτητικές τιμές για να προσελκύσουν κόσμο ενώ το 27% θεωρεί ότι κάνουν ειδικές φοιτητικές προσφορές. Ένα ποσοστό του 15% απάντησε ότι τα καταστήματα κρατάν γενικά τις τιμές σε χαμηλά επίπεδα καθώς και 6% απάντησε ότι κάνουν κινήσεις για να προσελκύσουν τους φοιτητές με άλλους τρόπους.

ΚΙΝΗΣΕΙΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΩΝ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Πίνακας 15					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Άλλο	6	6,0	6,0	6,0
	Ειδικές φοιτητικές προσφορές	27	27,0	27,0	33,0
	Ειδικές φοιτητικές τιμές	52	52,0	52,0	85,0
	Χαμηλές τιμές	15	15,0	15,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



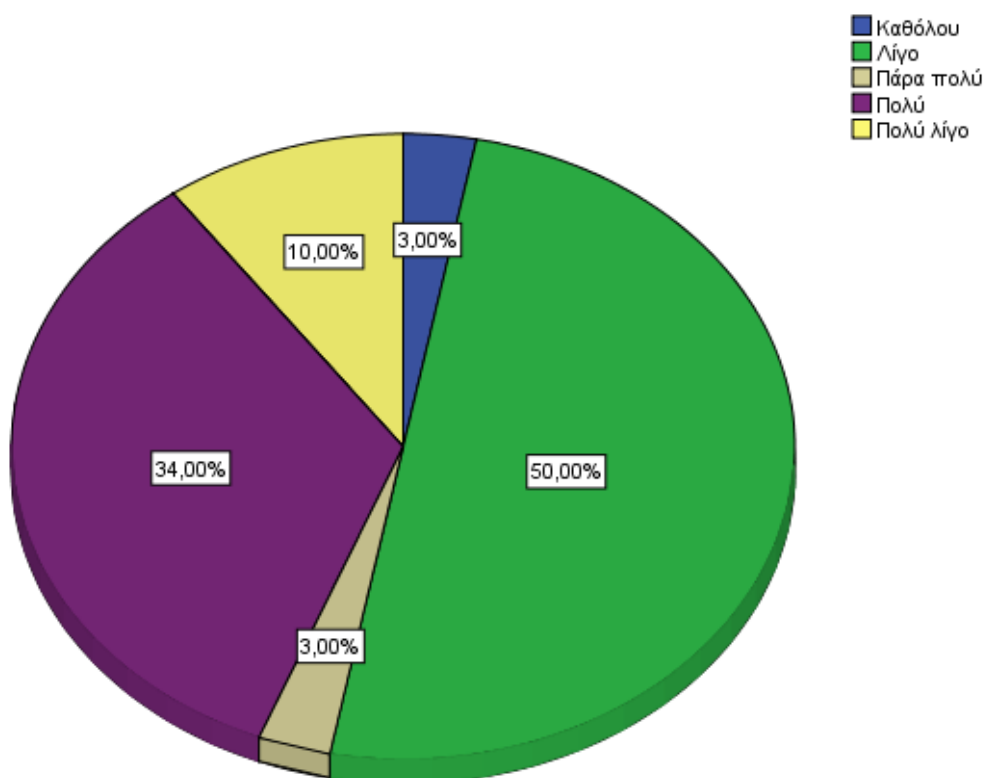
Διάγραμμα 15

Ερώτηση δεκαέξι : << Είστε ικανοποιημένοι από αυτές τις κινήσεις; >>

Σε ποσοστό 50% οι φοιτητές είναι λίγο ικανοποιημένοι με τις κινήσεις που κάνουν οι επιχειρηματίες για να τους προσελκύσουν. Επίσης το 10% απάντησε ότι είναι πολύ λίγο ικανοποιημένο ενώ καθόλου ικανοποιημένο είναι το 3%. Από την άλλη το 34% θεωρεί ότι είναι πολύ ικανοποιημένο ενώ μονό το 3% είναι πάρα πολύ.

ΚΛΙΜΑΚΑ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Πίνακας 16					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καθόλου	3	3,0	3,0	3,0
	Λίγο	50	50,0	50,0	53,0
	Πάρα πολύ	3	3,0	3,0	56,0
	Πολύ	34	34,0	34,0	90,0
	Πολύ λίγο	10	10,0	10,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0



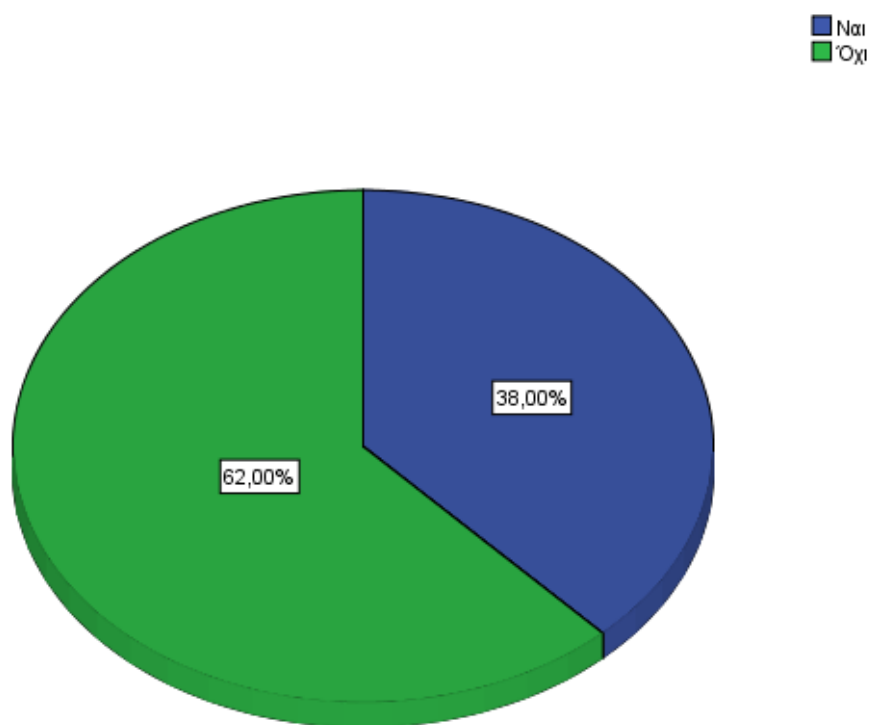
Διάγραμμα 16

Ερώτηση δεκαεπτά : << Προτιμάτε για τις αγορές σας την Πόλη του βόλου σε σχέση με τον τόπο της μόνιμης κατοικίας σας;

Οι φοιτητές σε ποσοστό 62% δείχνουν να μην εμπιστεύονται για τις αγορές τους την πόλη του Βόλου ενώ το 32% είναι οι φοιτητές που την προτιμούν.

ΒΟΛΟΣ ΚΑΙ ΜΟΝΙΜΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑ

Πίνακας 17					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	38	38,0	38,0	38,0
	Όχι	62	62,0	62,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



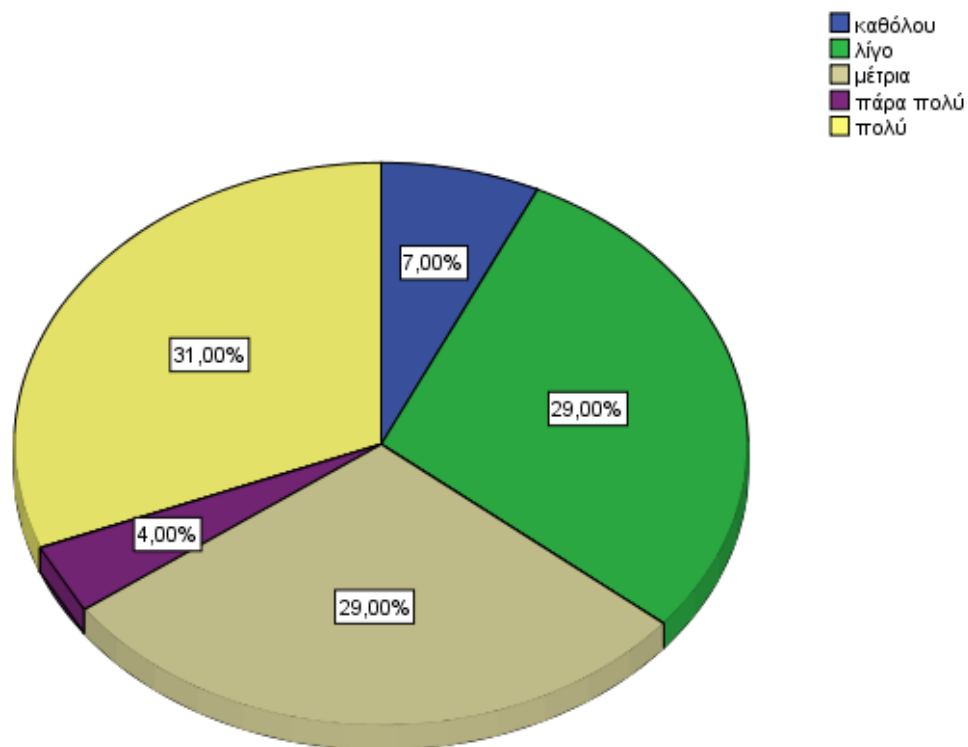
Διάγραμμα 17

Ερώτηση δεκαογτώ : << Από το έτος εισαγωγής στην ακαδημαϊκή σας εκπαίδευση μέχρι και σήμερα, πόσο έχουν μειωθεί ή αυξηθεί τα έξοδα σας;

Στην ερώτηση αυτή το 31% απάντησε ότι τα έξοδα τους έχουν μεταβληθεί πολύ. Μέτρια πιστεύει το 29% ενώ το ίδιο ποσοστό απάντησε ότι έχει μεταβληθεί λίγο. Το 7% πιστεύει ότι έχει μεταβληθεί πάρα πολύ και 4% καθόλου.

ΑΥΞΟΜΕΙΩΣΗ ΕΞΟΔΩΝ ΑΝΑ ΤΑ ΕΤΗ ΦΟΙΤΗΣΕΙΣ

Πίνακας 18					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	καθόλου	7	7,0	7,0	7,0
	λίγο	29	29,0	29,0	36,0
	μέτρια	29	29,0	29,0	65,0
	πάρα πολύ	4	4,0	4,0	69,0
	πολύ	31	31,0	31,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0



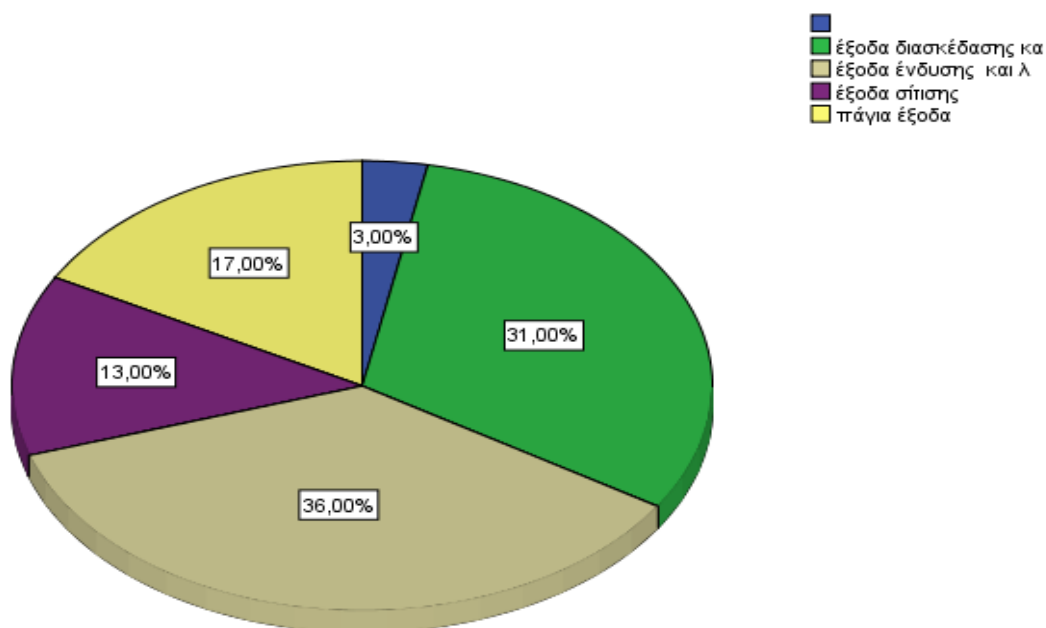
Διάγραμμα 18

Ερώτηση δεκαεννιά : << Ποιά από αυτά τα έξοδα σας έχουν μειωθεί; >>

Σε αυτή την ερώτηση το 3% δεν απάντησε καθώς θεωρεί ότι το δεν υπήρξε μεταβολή στα έξοδα τους (ερώτηση 18). Το 36% των φοιτητών μείωσαν τα <<έξοδα ένδυσης και λοιπά προσωπικά έξοδα>>. Μεγάλο είναι και το ποσοστό των φοιτητών οι οποίοι έχουν μειώσει τα << έξοδα διασκέδασης και ψυχαγωγίας >>. Τα << έξοδα σίτισης>> θεωρεί ότι έχουν μειωθεί το 13% ενώ το 17% τα <<πάγια έξοδα>>.

ΕΞΟΔΑ ΠΟΥ ΜΕΙΩΘΗΚΑΝ

Πίνακας 19					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid		3	3,0	3,0	3,0
	έξοδα διασκέδασης και ψυχαγωγίας	31	31,0	31,0	34,0
	έξοδα ένδυσης και λοιπά προσωπικά έξοδα	36	36,0	36,0	70,0
	έξοδα σίτισης	13	13,0	13,0	83,0
	πάγια έξοδα	17	17,0	17,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



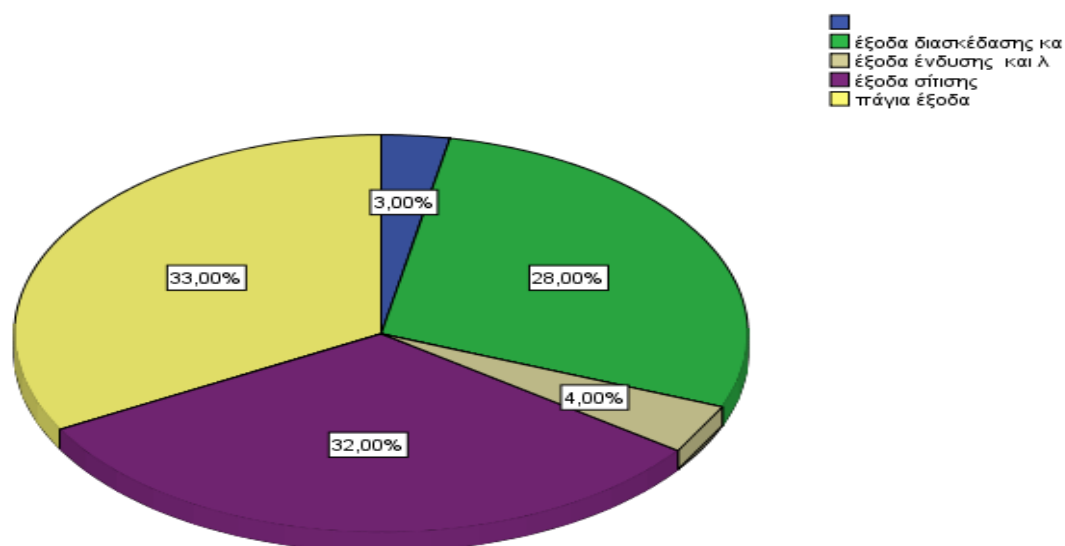
Διάγραμμα 19

Ερώτηση είκοσι : << Ποιά από αυτά τα έξοδα σας έχουν αυξηθεί; >>

Όπως και στην προηγούμενη ερώτηση έτσι και σε αυτή το 3% των ερωτηθέντων δεν απάντησαν γιατί πιστεύουν ότι τα έξοδα τους δεν έχουν μεταβληθεί από την χρόνια εισαγωγής τους στο Πανεπιστήμιο. Το 32% απάντησε ότι έχουν αυξηθεί τα <<πάγια έξοδα >> ενώ το 32% των ερωτηθέντων πιστεύει πως αύξηση έχει σημειωθεί στα << έξοδα σίτισης >>. Επίσης το 28% των σπουδαστών θεωρούν πως τα << έξοδα διασκέδασης και ψυχαγωγίας >> αυξήθηκαν και τέλος ένα μικρό ποσοστό του ύψους του 4% τα << έξοδα ένδυσης και λοιπά προσωπικά έξοδα >>

ΕΞΟΔΑ ΠΟΥ ΑΥΞΗΘΗΚΑΝ

Πίνακας 20					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid		3	3,0	3,0	3,0
	έξοδα διασκέδασης και ψυχαγωγίας	28	28,0	28,0	31,0
	έξοδα ένδυσης και λοιπά προσωπικά έξοδα	4	4,0	4,0	35,0
	έξοδα σίτισης	32	32,0	32,0	67,0
	πάγια έξοδα	33	33,0	33,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Διάγραμμα 20

4.3.2 ΠΙΝΑΚΕΣ ΣΥΝΔΙΑΣΤΙΚΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ

ΦΥΛΛΟ-ΠΗΓΗ ΕΙΣΙΔΗΜΑΤΟΣ

Πίνακας 21

		ερωτηση6			Total
		Οικογένεια	Προσωπική Εργασία	Το α και β	
ερωτηση1	Αντρας	38	0	8	46
	Γυναίκα	46	5	3	54
Total		84	5	11	100

Στον συνδυαστικό πίνακα των ερωτήσεων ένα και έξι παρατηρούμε ότι από το σύνολο των σαράντα έξι (46) αντρών που ερωτήθηκαν, οι άντρες που το εισόδημα τους προέρχεται από την οικογένεια τους είναι τριάντα οχτώ (38), οι άντρες που το εισόδημα τους προέρχεται και από την οικογένεια αλλά και από την προσωπική τους εργασία είναι οχτώ (8) ενώ κανένας δεν βασίζεται το εισόδημα του καθαρά από την προσωπική του δουλειά. Επίσης στον πίνακα βλέπουμε ότι από τις πενήντα τέσσερις γυναίκες που ερωτήθηκαν οι σαράντα έξι (46) χρηματοδοτούνται αποκλειστικά από τις οικογένειες τους, οι πέντε (5) αποκλειστικά από την προσωπική τους εργασία ενώ οι τρεις (3) και από τις δύο πηγές εισοδήματος.

ΤΜΗΜΑ / ΠΗΓΗ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ

Πίνακας 22

		Ερώτηση 6			Total
		Οικογένεια	Προσωπική Εργασία	Το α και β	
Ερώτηση4	Αρχιτεκτόνων μηχανικών	17	2	0	19
	Γεωπονία ιχθυολογίας & Υδάτινου περιβάλλοντος	9	0	1	10
	Γεωπονίας φυτικής παραγωγής & Αγροτικού Περιβάλλοντος	4	0	2	6
	Ιστορίας αρχαιολογίας & κοινωνικής Ανθρωπολογίας	5	0	0	5
	Μηχανικών χωροταξίας πολεοδομίας & περιφερειακής ανάπτυξης	4	1	1	6
	Μηχανικών υπολογιστών Η/Υ, τηλεπικοινωνιών & Δικτύων	16	0	1	17
	Μηχανολόγων μηχανικών	6	0	0	6
	Οικονομικών επιστημών	10	1	4	15
	Παιδαγωγικό δημοτικής εκπαίδευσης	3	0	0	3
	Παιδαγωγικό προσχολικής εκπαίδευσης	0	0	1	1
	Παιδαγωγικό ειδικής αγωγής	5	1	0	6
	Πολιτικών μηχανικών	5	0	1	6
	Total	84	5	11	100

Σε αυτόν τον πίνακα συνδυάστηκαν η ερώτηση τρία και η ερώτηση έξι. Από τους δεκαεννιά φοιτητές που σπουδάζουν στο Τμήμα αρχιτεκτόνων μηχανικών τα δεκαεπτά σαν κύρια πηγή τους εισοδήματος τους έχουν την οικογένεια ενώ μόλις δύο άτομα χρηματοδοτούνται αποκλειστικά από την προσωπική τους εργασία. Από τα δέκα άτομα που φοιτούν στο Τμήμα ιχθυολογίας και υδάτινου περιβάλλοντος τα εννιά σαν κύρια πηγή εισοδήματος τους έχουν την οικογένεια τους ενώ μόλις ένα χρηματοδοτείται και από την προσωπική του εργασία. Από τα έξι άτομα του Τμήματος φυτικής παραγωγής & Αγροτικού Περιβάλλοντος τα τέσσερα έχουν κύρια πηγή την οικογένεια τους και τα υπόλοιπα δύο έχουν και την προσωπική τους εργασία. Οι πέντε σπουδαστές του Τμήματος Ιστορίας αρχαιολογίας & κοινωνικής

Ανθρωπολογίας χρηματοδοτούνται αποκλειστικά από τις οικογένειες τους. Από τους έξι φοιτητές του Τμήματος Μηχανικών χωροταξίας πολεοδομίας & περιφερειακής ανάπτυξης οι τέσσερις 'όπως βλέπουμε στον πίνακα έχουν σαν κύρια πηγή εισοδήματος τους την οικογένεια τους ενώ από ένας φοιτητής δήλωσε ότι χρηματοδοτείται και από τις δύο πηγές και ότι χρηματοδοτείται αποκλειστικά από την προσωπική του εργασία. Όσον αφορά το Τμήμα Μηχανικών υπολογιστών Η/Υ, τηλεπικοινωνιών & Δικτύων από τα δεκαεπτά άτομα που ρωτήθηκαν η πλειοψηφία τους, και συγκεκριμένα τα δεκαέξι, απάντησα ότι η κύρια πηγή εισοδήματος τους προέρχεται από την οικογένεια τους και μόλις ένας σπουδαστής χρησιμοποιεί και τις δύο πηγές εισοδήματος. Στο Τμήμα Μηχανολόγων μηχανικών αλλά και στο Παιδαγωγικό Τμήμα δημοτικής εκπαίδευσης βλέπουμε σύμφωνα με τον πίνακα ότι όλοι οι σπουδαστές χρηματοδοτούνται από τις οικογένειες τους. Ακόμα σύμφωνα με τα στοιχεία του πίνακα από τους δεκαέξι (16) φοιτητές οι δεκατέσσερις (14) φοιτούν με χρήματα των γονέων τους ένας (1) με χρήματα από την προσωπική του εργασία και ένας (1) και με τις δύο εισροές χρημάτων. Το ένα (1) άτομο που ρωτήθηκε από το παιδαγωγικό Τμήμα προσχολικής εκπαίδευσης χρησιμοποιεί και τις δύο πηγές εισοδήματος. Στο παιδαγωγικό Τμήμα ειδικής αγωγής ένα άτομο σπουδάζει με βάση την προσωπική του εργασία ενώ τα υπόλοιπα πέντε (5) με βάση την οικογένεια τους. Τέλος οι φοιτητές του Τμήματος Πολιτικών μηχανικών που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο έχουν σαν κύρια πηγή εισοδήματος τους, τις οικογένειες τους εκτός από ένας σπουδαστής ο οποίος εργάζεται κιόλας.

**ΜΟΝΙΜΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑ/ΒΟΛΟΣ ΚΑΙ ΜΟΝΙΜΗ
ΚΑΤΟΙΚΙΑ**

Πίνακας 23

		Ερώτηση17		Total
		Ναι	Όχι	
Ερώτηση5	Ήπειρος	2	1	3
	Θεσσαλία	11	15	26
	Θράκη	1	1	2
	Κρήτη	0	6	6
	Κύπρος	3	0	3
	Μακεδονία	11	20	31
	Νησιά αιγαίου πελάγους	0	2	2
	Νησιά ιονίου πελάγους	1	1	2
	Πελοπόννησος	4	4	8
	Στερεά Ελλάδα	5	12	17
Total	38	62	100	

Σε αυτόν τον πίνακα συνδυάσαμε τον τόπο καταγωγής των φοιτητών με το αν προτιμούν την αγορά του Βόλου από την αγορά της Πόλης τους. Σύμφωνα με τα στοιχεία του πίνακα οι φοιτητές οι οποίοι κατάγονται από την Ήπειρο οι δύο (2) προτιμούν την αγορά του Βόλου ενώ ο ένας όχι. Από τους είκοσι έξι σπουδαστές που κατάγονται από την περιοχή της Θεσσαλίας εκτός από τον Βόλο οι περισσότεροι στο σύνολο τους δεκαπέντε (15) απάντησαν ότι δεν προτιμούν την αγορά του Βόλου για τις αγορές τους. Μοιρασμένα είναι τα πράγματα στους δύο φοιτητές από την Θράκη αφού ο ένας προτιμάει την αγορά του Βόλου ενώ ο άλλος όχι. Τα άτομα που προέρχονται από την Κρήτη φαίνεται να μην έχουν και τις καλύτερες εντυπώσεις για την αγορά του Βόλου αφού και οι έξι ερωτηθέντες απάντησαν όχι. Από την άλλη πλευρά καλές εντυπώσεις έχουν οι Κύπριοι φοιτητές καθώς και οι τρεις απάντησαν ότι προτιμούν την αγορά Βόλου από αυτή της μεγαλονήσου. Όσον αφορά την Μακεδονία από τους τριάντα ένα (31) φοιτητές οι είκοσι (20) απάντησαν ότι προτιμούν τις Πόλεις τους ενώ μόλις έντεκα (11) ότι προτιμούν την αγορά του Βόλου. Επίσης και οι δύο (2) φοιτητές που προέρχονται από τα νησιά του αιγαίου πελάγους δεν προτιμούν την αγορά του Βόλου για τις αγορές τους. Ακόμα από τους δύο (2) σπουδαστές από τα νησιά του Ιονίου πελάγους ο ένας προτιμάει την αγορά του Βόλου ενώ ο άλλος όχι. Όσον αφορά τα άτομα τα οποία προέρχονται από την στερεά Ελλάδα από τους δεκαεπτά (17) μόλις τα πέντε άτομα προτιμούν την αγορά του Βόλου για τις αγορές τους. Τέλος από τους οχτώ (8) Πελοποννήσιους φοιτητές οι τέσσερις (4) απάντησαν ότι προτιμούν την αγορά του Βόλου ενώ οι υπόλοιποι τέσσερις (4) πως δεν την προτιμούν.

ΗΛΙΚΙΑ/ΨΥΧΑΛΩΓΙΑ-ΔΙΑΣΚΕΛΑΣΗ

Πίνακας 24

		Ερώτηση 10					Total
		0-50	101-200	201-300	301 και άνω	51-100	
Ερώτηση 2	17-24	10	29	5	1	44	89
	25-30	2	3	0	0	4	9
	30 και άνω	0	0	0	1	1	2
Total		12	32	5	2	49	100

Στον πίνακα 24 συνδυάζονται οι ηλικίες των ερωτηθέντων με το πόσα χρήματα ξοδεύουν για την διασκέδαση τους μηνιαίως. Από τους ογδόντα εννιά φοιτητές ηλικίας από δεκαεπτά έως είκοσι τέσσερα δέκα φοιτητές δαπανούν έως πενήντα ευρώ, σαράντα τέσσερις φοιτητές σπαταλούν από πενήντα ένα έως εκατό ευρώ, πέντε φοιτητές ξοδεύουν ποσό το οποίο κυμαίνεται από διακόσια ένα ευρώ έως τριακόσια και μόλις ένας φοιτητής φαίνεται να ξοδεύει για την διασκέδαση του πάνω από τριακόσια ευρώ.

ΦΥΛΛΟ/ΑΓΟΡΑ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Πίνακας 25

		Ερώτηση 13					Total
		Καθόλου	Λίγο	Πάρα πολύ	Πολύ	Πολύ λίγο	
Ερώτηση 1	Άντρας	2	22	1	12	9	46
	Γυναίκα	1	24	3	20	6	54
Total		3	46	4	32	15	100

Σε αυτόν τον συνδυαστικό πίνακα βλέπουμε τι πιστεύουν οι άντρες και οι γυναίκες αντίστοιχα για το πόσο είναι ο αγορά του Βόλου φιλική προς το φοιτητικό κοινό. Συγκεκριμένα από τους σαράντα έξι (46) άντρες οι είκοσι δύο πιστεύουν ότι η πόλη του Βόλου είναι Λίγο φιλική, οι εννιά (9) ότι είναι Πολύ λίγο καθώς και δύο φοιτητές πιστεύουν ότι δεν είναι καθόλου φιλική Πόλη. Από την άλλη πλευρά δώδεκα είναι αυτοί οι φοιτητές που πιστεύουν ότι ο Βόλος είναι πολύ φιλικός και ένας πιστεύει ότι είναι πολύ φιλικός προς τους φοιτητές. Όπως βλέπουμε οι τριάντα τρεις (33) φοιτητές έχουν κακή εντύπωση ενώ μόλις δεκατρία (13) άτομα θεωρούν ότι είναι φιλική προς τους φοιτητές.

ΗΛΙΚΑ/ΑΠΟΤΑΜΙΕΥΣΗ

Πίνακας 26

		Ερώτηση 12					Total
		0-50	101-200	201-300	301 και άνω	51-100	
Ερώτηση 2	17-24	82	1	1	2	3	89
	25-30	7	0	0	0	2	9
	30 και άνω	1	0	1	0	0	2
Total		90	1	2	2	5	100

Στον πίνακα 26 συνδυάζονται οι ηλικίες των ερωτώμενων και του πόσου που αποταμιεύουν κάθε μήνα. Όπως παρατηρούμε από τους ογδόντα εννιά φοιτητές ηλικίας από 17 έως 24 οι ογδόντα δύο (82) αποταμιεύουν το πολύ πενήντα ευρώ, τρεις αποταμιεύουν από πενήντα ένα έως εκατό ευρώ, δύο άτομα αποταμιεύουν από εκατόν ένα έως διακόσια ευρώ και από διακόσια ένα έως τριακόσια ευρώ αντίστοιχα και τέλος δύο φοιτητές αποταμιεύουν ποσά άνω των τριακοσίων ευρώ.

ΜΗΝΙΑΙΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ/ΠΑΓΙΑ ΕΞΟΔΑ

Πίνακας 27

		Ερώτηση 8					Total
		0-100	101-200	201-300	301-400	401 και	
Ερώτηση 7	300 και	3	4	8	4	3	22
	301-500	6	6	10	8	7	37
	501-700	1	4	7	15	3	30
	701-900	0	0	3	3	1	7
	901 και	0	0	0	1	3	4
Total		10	14	28	31	17	100

Στον πίνακα 27 βλέπουμε την αντιστοιχία του μηνιαίου εισοδήματος των ερωτηθέντων με το ποσό που δαπανούν μηνιαία για τα πάγια έξοδα τους (ενοίκια, ρεύμα, νερό κ.α). από τους είκοσι δύο φοιτητές που δήλωσαν μηνιαίο εισόδημα έως τριακόσια ευρώ οι τρεις δαπανούν για τα πάγια έξοδα τους έως εκατό ευρώ, τέσσερις ξοδεύουν από εκατόν ένα έως διακόσια ευρώ, οχτώ από διακόσια ένα έως τριακόσια, τέσσερις δαπανούν από τριακόσια ένα ευρώ έως τετρακόσια και τρεις χαλάν πάνω από τετρακόσια ευρώ σε πάγια έξοδα τους.

ΜΗΝΙΑΙΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ/ΣΙΤΗΣΗ

Πίνακας 28

		Ερώτηση 9				Total
		0-50	101-200	201-300	51-100	
Ερώτηση 7	300 και	6	6	1	9	22
	301-500	8	13	0	16	37
	501-700	2	10	5	13	30
	701-900	0	2	2	3	7
	901 και άνω	0	2	2	0	4
Total		16	33	10	41	100

Στον πίνακα 28 παρατηρούμε ότι από τους είκοσι δύο σπουδαστές που έχουν μηνιαίο εισόδημα έως τριακόσια ευρώ, οι έξι ξοδεύουν για σίτιση ποσά που φτάνουν μέχρι τα πενήντα ευρώ, εννιά άτομα ξοδεύουν από πενήντα ένα ευρώ έως εκατό ευρώ, έξι άτομα από εκατόν ένα ευρώ έως διακόσια και μόλις ένας φοιτητής από διακόσια ένα ευρώ μέχρι τριακόσια. Από τους τριάντα επτά φοιτητές που δήλωσαν μηνιαίο εισόδημα από τριακόσια ένα ευρώ έως πεντακόσια, οι οχτώ δαπανούν μέχρι και πενήντα ευρώ, οι δεκαέξι από πενήντα έως εκατό ευρώ, δεκατρία άτομα ξοδεύουν από εκατόν ένα έως διακόσια ευρώ, ενώ κανένας φοιτητής δεν ξοδεύει πάνω από διακόσια ένα ευρώ για την σίτιση τους. Από τους τριάντα φοιτητές με εισόδημα μέχρι επτακόσια ευρώ μόλις οι δύο ξοδεύουν για την σίτιση τους κάτω από πενήντα ευρώ, δεκατρείς ξοδεύουν από πενήντα ένα μέχρι εκατό ευρώ, δέκα από εκατόν ένα έως διακόσια ευρώ και πέντε άτομα από διακόσια έως τριακόσια ευρώ. Από τους επτά φοιτητές με μηνιαίο εισόδημα μέχρι εννιακόσια ευρώ, οι τρεις σπαταλούν για τις ανάγκες σίτισης τους ποσό μέχρι εκατό ευρώ, οι δύο ποσό μέχρι διακόσια ευρώ και οι υπόλοιποι δύο ποσά μέχρι τριακόσια ευρώ. Τέλος, από τους δύο φοιτητές που δήλωσαν ότι το μηνιαίο εισόδημα τους είναι πάνω από εννιακόσια ευρώ, οι δύο ξοδεύουν ποσά έως διακόσια ευρώ και οι υπόλοιποι δύο έως τριακόσια ευρώ.

ΜΗΝΙΑΙΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ/ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ-ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΗ

Πίνακας 29

		Ερώτηση 10					Total
		0-50	101-200	201-300	301 και	51-100	
Ερώτηση 7	300 και	6	5	0	1	10	22
	301-500	3	10	2	0	22	37
	501-700	3	12	0	0	15	30
	701-900	0	2	3	0	2	7
	901 και	0	3	0	1	0	4
Total		12	32	5	2	49	100

Στο πίνακα 29 συνδυάζουμε το μηνιαίο εισόδημα των φοιτητών με το ποσό που ξοδεύουν για την διασκέδαση τους και την ψυχαγωγίας τους. συγκεκριμένα από τα είκοσι δύο άτομο που έχουν δηλώσει μηνιαίο εισόδημα έως τριακόσια ευρώ οι έξι χαλούν για διασκέδαση και ψυχαγωγία μέχρι πενήντα ευρώ, οι δέκα ποσά μέχρι εκατό ευρώ, οι πέντε μέχρι διακόσια ευρώ και ένας από τριακόσια ένα ευρώ και άνω. Ακόμα από τους τριάντα επτά φοιτητές με εισόδημα έως πεντακόσια ευρώ οι τρεις ξοδεύουν για διασκέδαση και ψυχαγωγία έως πενήντα ευρώ, είκοσι δύο ξοδεύουν μέχρι εκατό ευρώ, δέκα σπουδαστές μέχρι διακόσια ευρώ ενώ μόλις δύο άτομα σπαταλούν ποσά που φτάνουν μέχρι και τα τριακόσια ευρώ. Επίσης στους τριάντα φοιτητές που έχουν μηνιαίο εισόδημα έως επτακόσια ευρώ μόνο οι τρεις ξοδεύουν κάτω από πενήντα ευρώ, δεκαπέντε ξοδεύουν μέχρι εκατό ευρώ και οι υπόλοιποι δώδεκα έως διακόσια ευρώ το πολύ. Οι επτά φοιτητές με εισόδημα πάνω από επτακόσια ένα ευρώ φαίνεται να ξοδεύουν όλοι τους πάνω από πενήντα ευρώ και πιο συγκεκριμένα οι δύο από αυτούς χαλούν ποσά μέχρι εκατό ευρώ, επίσης δύο χαλούν ποσά μέχρι διακόσια ευρώ ενώ μόνο ένας ξοδεύει πάνω από τριακόσια ευρώ μηνιαίως. Τέλος από τους τέσσερις φοιτητές με εισόδημα άνω των εννιακοσίων ευρώ οι τρεις ξοδεύουν ποσά έως διακόσια ευρώ και ένας ποσά άνω των τριακοσίων ευρώ.

ΜΗΝΙΑΙΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ/ΕΝΔΥΣΗ ΚΑΙ ΛΟΙΠΑ ΕΞΟΔΑ

Πίνακας 30

		Ερώτηση 11				Total
		0-50	101-200	201-300	51-100	
Ερώτηση 7	300 και	16	2	1	3	22
	301-500	24	8	0	5	37
	501-700	16	7	0	7	30
	701-900	4	0	1	2	7
	901 και	2	0	1	1	4
Total		62	17	3	18	100

Στον πίνακα 30 συνδυάζονται τα αποτελέσματα της ερωτήσεως επτά του ερωτηματολογίου με της ερώτησης έντεκα. Όπως δείχνουν τα αποτελέσματα του πίνακα από τους είκοσι δύο σπουδαστές με εισόδημα κάτω των τριακοσίων ευρώ, οι δεκαέξι ξοδεύουν για την ένδυση τους και τα λοιπά προσωπικά τους έξοδα κάτω από πενήντα ευρώ, τρεις ξοδεύουν από πενήντα έως εκατό ευρώ, δύο φοιτητές σπαταλούν ποσά έως διακόσια ευρώ και ένας από διακόσια ευρώ έως τριακόσια. Από τους τριάντα επτά φοιτητές με δηλωμένο εισόδημα έως πεντακόσια ευρώ, οι είκοσι τέσσερις απάντησαν ότι ξοδεύουν έως πενήντα ευρώ, οι πέντε έως εκατό ευρώ και οι υπόλοιποι οχτώ έως διακόσια ευρώ για έξοδα ένδυσης και για λοιπά τους προσωπικά έξοδα. Αυτοί οι οποίοι δήλωσαν εισοδήματα μέχρι και επτακόσια ευρώ στην πλειοψηφία τους σπαταλούν μέχρι πενήντα ευρώ. Πιο συγκεκριμένα οι δεκαέξι ξοδεύουν μέχρι πενήντα ευρώ, οι επτά έως εκατό ευρώ και οι υπόλοιποι επτά μέχρι διακόσια ευρώ. Ακόμα από τα επτά άτομα με μηνιαίες αποδοχές μέχρι εννιακόσια ευρώ οι τέσσερις ξοδεύουν το πολύ μέχρι πενήντα ευρώ, δύο άτομα μέχρι εκατό ευρώ και ένας φοιτητής από διακόσια ένα ευρώ έως τριακόσια. Τέλος από αυτούς που δήλωσαν εισόδημα πάνω από εννιακόσια ευρώ οι δύο σπαταλούν μέχρι πενήντα ευρώ για έξοδα ένδυσης και λοιπά προσωπικά έξοδα, και από ένας φοιτητής ξοδεύει ποσά από πενήντα ένα ευρώ έως εκατό και από διακόσια ένα μέχρι τριακόσια ευρώ αντίστοιχα.

ΜΗΝΙΑΙΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ/ΑΠΟΤΑΜΙΕΥΣΗ

Πίνακας 31

		Ερώτηση 12					Total
		0-50	101-200	201-300	301 και άνω	51-100	
Ερώτηση 7	300 και	21	0	1	0	0	22
	301-500	35	0	0	0	2	37
	501-700	25	0	1	1	3	30
	701-900	6	1	0	0	0	7
	901 και	3	0	0	1	0	4
Total		90	1	2	2	5	100

Στον πίνακα 31 συγκρίνουμε τα εισοδήματα που δήλωσαν οι ερωτώμενοι με το τι ποσό αποταμιεύουν τον μήνα. Από τους είκοσι δύο σπουδαστές με εισόδημα έως τριακόσια ευρώ οι είκοσι ένας αποταμιεύουν το πολύ μέχρι πενήντα ευρώ ενώ μόνο ένας απάντησε ότι αποταμιεύει ποσά από διακόσια ευρώ έως τριακόσια. Από τους τριάντα επτά που δήλωσαν εισόδημα από τριακόσια ένα ευρώ μέχρι πεντακόσια οι τριάντα πέντε αποταμιεύουν μέχρι πενήντα ευρώ το πολύ ενώ μόλις δύο από πενήντα ένα μέχρι εκατό ευρώ μηνιαίως. Από τους τριάντα με εισόδημα μέχρι και επτακόσια ευρώ , οι είκοσι πέντε αποταμιεύουν έως και πενήντα ευρώ, τρία άτομα μέχρι το πολύ εκατό ευρώ και μόλις δύο άτομα από διακόσια ένα έως τριακόσια και από τριακόσια ευρώ και πάνω αντίστοιχα έξι από τους επτά σπουδαστές με εισόδημα έως εννιακόσια ευρώ απάντησαν ότι αποταμιεύουν το πολύ μέχρι πενήντα ευρώ και ένας μόνο από εκατόν ένα ευρώ μέχρι το πολύ διακόσια. Τέλος οι τρεις από τους τέσσερις φοιτητές που δήλωσαν εισόδημα μεγαλύτερο των εννιακοσίων ευρώ αποταμιεύουν το πολύ πενήντα ευρώ ενώ ο τέταρτος αποταμιεύει από τριακόσια ευρώ και άνω.

ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ-ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΗ/ΚΙΝΗΣΕΙΣ ΑΓΟΡΑΣ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Πίνακας 32

		Ερώτηση 14				Total
		Αρκετές	Καθόλου	Λίγες	Πολλές	
Ερώτηση 10	0-50	3	0	8	1	12
	101-200	11	4	16	1	32
	201-300	2	0	3	0	5
	301 και άνω	1	0	1	0	2
	51-100	21	6	17	5	49
Total		38	10	45	7	100

Στον πίνακα 32 συνδυάζεται το ποσό που δαπανούν οι φοιτητές για την διασκέδαση και την ψυχαγωγία τους με την γνώμη που έχουν για το αν οι επιχειρήσεις του Βόλου πραγματοποιούν κινήσεις για να προσελκύσουν τους φοιτητές. Όπως βλέπουμε και στον πίνακα από τους δώδεκα σπουδαστές που ξοδεύουν το πολύ μέχρι πενήντα ευρώ, οι οχτώ πιστεύουν ότι οι επιχειρήσεις κάνουν λίγες κινήσεις, οι τρεις ότι κάνουν αρκετές και ο ένας ότι κάνουν πολλές. Στην συνέχεια παρατηρούμε ότι από τους σαράντα εννιά φοιτητές που δαπανούν ποσά για την διασκέδαση τους που φτάνουν μέχρι και τα εκατό ευρώ, οι είκοσι ένας πιστεύουν ότι γίνονται αρκετές κινήσεις από τις επιχειρήσεις, δεκαεπτά ότι γίνονται λίγες, έξι ότι δεν γίνονται καθόλου και πέντε ότι γίνονται πολλές. Όσον αφορά τους τριάντα δύο φοιτητές οι οποίοι δαπανούν για την διασκέδαση τους μέχρι και διακόσια ευρώ, οι δεκαέξι από αυτούς πιστεύουν ότι γίνονται λίγες κινήσεις από την πλευρά των επιχειρήσεων, οι έντεκα ότι γίνονται αρκετές, οι τέσσερις ότι δεν γίνονται καθόλου ενώ μόλις ένας πιστεύει ότι οι επιχειρήσεις κάνουν πολλές κινήσεις για να τραβήξουν το φοιτητικό κοινό. Από τα πέντε άτομα που χαλούν μέχρι και τριακόσια ευρώ οι τρεις πιστεύουν ότι γίνονται λίγες κινήσεις ενώ οι υπόλοιποι δύο ότι γίνονται αρκετές και τέλος από ένα άτομο με μηνιαία έξοδα διασκέδασης μεγαλύτερων των τριακοσίων ευρώ πιστεύουν γίνονται λίγες και αρκετές κινήσεις αντίστοιχα.

ΚΙΝΗΣΕΙΣ ΑΓΟΡΑΣ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΚΛΙΜΑΚΑ
ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Πίνακας 33

		Ερώτηση 16					Total
		Καθόλου	Λίγο	Πάρα πολύ	Πολύ	Πολύ λίγο	
Ερώτηση 14	Αρκετές	0	14	2	20	2	38
	Καθόλου	3	4	0	0	3	10
	Λίγες	0	30	0	10	5	45
	Πολλές	0	2	1	4	0	7
Total		3	50	3	34	10	100

Στην ερώτηση 33 βλέπουμε κατά πόσο οι σπουδαστές πιστεύουν ότι οι επιχειρήσεις κάνουν κινήσεις για να προσελκύσουν το φοιτητικό κοινό και κατά πόσο αυτές οι κινήσεις τους ικανοποιούν. Όπως παρατηρούμε και από τα στοιχεία του πίνακα από τα τριάντα οχτώ παιδιά που πιστεύουν ότι γίνονται αρκετές κινήσεις, οι είκοσι είναι πολύ ικανοποιημένοι, οι δεκατέσσερις είναι λίγο ικανοποιημένοι και από τα υπόλοιπα τέσσερα άτομα οι δύο δείχνουν πάρα πολύ ικανοποιημένοι και οι άλλοι δύο πολύ λίγο ικανοποιημένοι. αμέσως μετά βλέπουμε ότι από τους δέκα φοιτητές που πιστεύουν ότι δεν γίνονται καθόλου κινήσεις, οι τέσσερις είναι λίγο ικανοποιημένοι, οι τρεις πολύ λίγο ικανοποιημένοι και οι τρεις ακόμα καθόλου ικανοποιημένοι. Επίσης από τα σαράντα πέντε άτομα που απάντησαν ότι γίνονται λίγες κινήσεις από τις επιχειρήσεις, οι τριάντα είναι λίγο ικανοποιημένοι από αυτές τις κινήσεις, οι πέντε πολύ λίγο ενώ δέκα σπουδαστές φαίνεται να είναι πολύ ικανοποιημένοι. Τέλος από τους επτά φοιτητές που βλέπουν να γίνονται πολλές κινήσεις για να προσελκυστούν οι σπουδαστές της πόλης, οι τέσσερις είναι πολύ ικανοποιημένοι, δύο είναι λίγο ικανοποιημένοι ενώ μόνο ένας φαίνεται να είναι πάρα πολύ ικανοποιημένος.

ΜΗΝΙΑΙΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ/ΕΞΟΔΑ ΠΟΥ ΜΕΙΩΘΗΚΑΝ

Πίνακας 34

		Ερώτηση 19					Total
		πουθενά	έξοδα διασκέδασης & ψυχαγωγίας	έξοδα ένδυσης και λοιπά προσωπικά έξοδα	έξοδα σίτισης	πάγια έξοδα	
Ερώτηση 7	300 και	0	4	13	3	2	22
	301-500	1	15	9	5	7	37
	501-700	2	10	10	3	5	30
	701-900	0	1	2	2	2	7
	901 και	0	1	2	0	1	4
Total		3	31	36	13	17	100

Σε αυτόν τον πίνακα βλέπουμε ποία από τα έξοδα των φοιτητών έχουν μειωθεί τα τελευταία χρόνια σε σχέση με το εισόδημα τους. Από τους είκοσι δύο φοιτητές με εισόδημα που φτάνει μέχρι το πολύ τα τριακόσια ευρώ, οι δεκατρείς μείωσαν τα έξοδα ένδυσης καθώς και τα λοιπά προσωπικά τους έξοδα, οι τέσσερις τα έξοδα διασκέδασης και ψυχαγωγίας, οι τρεις τα έξοδα σίτισης και οι υπόλοιποι δύο τα πάγια έξοδα τους. Στην επόμενη γραμμή του πίνακα βλέπουμε ότι από τους τριάντα επτά σπουδαστές με εισόδημα μέχρι και πεντακόσια ευρώ, οι δεκαπέντε μείωσαν τα έξοδα διασκέδασης και ψυχαγωγίας τους, οι εννιά τα έξοδα ένδυσης, οι επτά τα πάγια έξοδα τους, οι τρεις τα έξοδα σίτισης ενώ μόλις ένας δεν είδε καμία μείωση σε κανένα από τα έξοδα του. Επίσης από τα τριάντα άτομα που δήλωσαν εισοδήματα από πεντακόσια έως επτακόσια ευρώ οι δύο δεν μείωσαν κάποιο από τα έξοδα τους, οι δέκα μείωσαν τα έξοδα διασκέδασης, οι δέκα τα έξοδα ένδυσης και ψυχαγωγίας, οι τρεις τα έξοδα σίτισης ενώ πέντε ελάττωσαν τα πάγια έξοδα τους. ακόμα από τους επτά φοιτητές με συνολικά εισοδήματα από επτακόσια μέχρι εννιακόσια ευρώ από δύο φοιτητές δήλωσαν ότι μείωσαν τα έξοδα σίτισης τους, τα έξοδα ένδυσης και τα πάγια έξοδα τους αντίστοιχα, ενώ ένα άτομο μείωσε τα έξοδα ψυχαγωγίας του. Στην τελευταία γραμμή του πίνακα παρατηρούμε ότι από τα τέσσερα άτομα με εισόδημα ανώτερο των εννιακοσίων ευρώ οι δύο ελάττωσαν τα έξοδα ένδυσης και τα λοιπά προσωπικά τους έξοδα ενώ από ένας σπουδαστής απάντησε ότι μείωσε τα έξοδα διασκέδασης και ψυχαγωγίας του, και τα έξοδα σίτισης του αντίστοιχα.

ΜΗΝΙΑΙΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ/ΕΞΟΔΑ ΠΟΥ ΑΥΞΗΘΗΚΑΝ

Πίνακας 35

		Ερώτηση 20					Total
		πουθενά	έξοδα διασκέδασης και ψυχαγωγίας	έξοδα ένδυσης και λοιπά προσωπικά έξοδα	έξοδα σίτισης	πάγια έξοδα	
Ερώτηση 7	300 και	0	4	2	8	8	22
	301-500	1	10	1	12	13	37
	501-700	2	8	1	10	9	30
	701-900	0	5	0	0	2	7
	901 και	0	1	0	2	1	4
Total		3	28	4	32	33	100

Σε αυτόν τον πίνακα βλέπουμε ποία από τα έξοδα των φοιτητών έχουν αυξηθεί τα τελευταία χρόνια σε σχέση με το εισόδημα τους. πιο συγκεκριμένα από τα είκοσι δύο άτομα με εισόδημα μέχρι και τριακόσια ευρώ οι οχτώ δήλωσαν ότι τα πάγια έξοδα τους έχουν αυξηθεί , οχτώ ακόμα πιστεύουν ότι έχουν αυξηθεί τα έξοδα σίτισης τους, τέσσερις ότι αυξήθηκαν τα έξοδα διασκέδασης τους ενώ μόλις δύο απάντησαν ότι έχουν αυξηθεί τα έξοδα για ένδυση καθώς και τα λοιπά προσωπικά τους έξοδα. Όσον αφορά τους τριάντα επτά φοιτητές με εισόδημα από τριακόσια ένα ευρώ μέχρι και πεντακόσια βλέπουμε ότι , οι δεκατρείς από αυτούς απάντησαν ότι αυξήθηκαν τα πάγια έξοδα τους, οι δώδεκα ότι αυξήθηκαν τα έξοδα σίτισης τους, οι δέκα ότι το κόστος για τα έξοδα διασκέδασης και ψυχαγωγίας μεγάλωσαν , ένας πιστεύει ότι αυξήθηκαν έξοδα ένδυσης και λοιπά προσωπικά τους έξοδα, ενώ μόλις ένα άτομο πιστεύει ότι δεν έχουν αυξηθεί τα έξοδα του. Στην συνέχεια του πίνακα βλέπουμε την κατανομή των τριάντα σπουδαστών των οποίων το εισόδημα κυμαίνεται από πεντακόσια ένα ευρώ μέχρι επτακόσια. Από αυτούς οι δέκα πιστεύουν ότι τα τελευταία χρόνια έχουν αυξηθεί τα έξοδα σίτισης τους, οι εννιά ότι αυξήθηκαν τα πάγια έξοδα τους, οι οχτώ απάντησαν ότι αυξήθηκαν τα έξοδα διασκέδασης και ψυχαγωγίας , ένας ότι αυξήθηκαν τα έξοδα ένδυσης και μόνο δύο δήλωσαν ότι δεν είδαν καμιά αύξηση στα έξοδα τους. ακόμα από τους επτά φοιτητές με εισόδημα από επτακόσια ένα ευρώ έως εννιακόσια, οι πέντε δήλωσαν ότι έχουν αυξηθεί τα έξοδα διασκέδασης και ψυχαγωγίας ενώ οι υπόλοιποι δύο ότι αυξήθηκαν τα πάγια έξοδα τους. τέλος στα τελευταία στοιχεία που μας δίνει αυτός ο συνδυαστικός πίνακας και αφορά τους τέσσερις φοιτητές που δήλωσαν ότι μηνιαίως έχουν εισόδημα που ξεπερνά τα εννιακόσια ένα ευρώ οι δύο θεωρούν ότι έχουν αυξηθεί τα έξοδα σίτισης τους ενώ από ένας ξεχωριστά πιστεύει ότι έχουν αυξηθεί τα έξοδα διασκέδασης και ψυχαγωγίας καθώς και τα πάγια έξοδα.

ΜΟΝΙΜΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑ/ΑΥΞΟΜΕΙΩΣΕΙ ΕΞΟΔΩΝ ΑΝΑ

ΤΑ ΕΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Πίνακας 36

		Ερώτηση 18					Total
		Καθόλου	λίγο	μέτρια	πάρα πολύ	πολύ	
Ερώτηση 5	Ήπειρος	0	2	1	0	0	3
	Θεσσαλία	2	4	6	3	11	26
	Θράκη	0	0	2	0	0	2
	Κρήτη	0	3	1	0	2	6
	Κύπρος	2	1	0	0	0	3
	Μακεδονία	3	9	10	1	8	31
	Νησιά αιγαίου πελάγους	0	0	1	0	1	2
	Νησιά ιονίου πελάγους	0	0	1	0	1	2
	Πελοπόννησος	0	3	2	0	3	8
	Στερεά Ελλάδα	0	7	5	0	5	17
Total		7	29	29	4	31	100

Σε αυτόν τον πίνακα συνδυάζουμε την καταγωγή του κάθε φοιτητή με το αν έχει διαπιστώσει κάποια μεταβολή στα έξοδα του από την στιγμή που μπήκε στο πανεπιστήμιο. Από τους τρεις φοιτητές με καταγωγή την Ήπειρο, οι δύο πιστεύουν ότι τα έξοδα τους έχουν μεταβληθεί λίγο ενώ ένας ότι έχουν μεταβληθεί σε ένα μέτριο επίπεδο. Στην δεύτερη γραμμή του πίνακα βρίσκονται οι είκοσι έξι φοιτητές από την Θεσσαλία από τους οποίους οι έντεκα πιστεύουν ότι τα έξοδα τους έχουν μεταβληθεί πολύ, οι έξι μέτρια, οι δύο ότι δεν έχουν μεταβληθεί καθόλου ενώ ένας πιστεύει ότι έχουν μεταβληθεί πάρα πολύ. Τα δύο άτομα από την Θράκη απάντησαν ότι τα έξοδα τους έχουν μεταβληθεί σε μέτρια επίπεδα. Από τα έξι άτομα με καταγωγή τη Κρήτη, λίγο έχουν μεταβληθεί τα έξοδα των τριών, πολύ των δύο ενώ μέτρια μεταβολή πιστεύει ότι έχει σημειωθεί στα έξοδα του ο ένας. Στη συνέχεια του πίνακα βλέπουμε ότι δύο από τους τρεις σπουδαστές με καταγωγή την Κύπρο απάντησαν ότι δεν έχουν μεταβληθεί καθόλου τα έξοδα τους ενώ ο ένας στους τρεις ότι έχουν μεταβληθεί λίγο. Όσον αφορά τους τριάντα ένας φοιτητές από την Μακεδονία, οι δέκα από αυτούς απάντησα ότι υπάρχει μία μέτρια μεταβολή στα έξοδα τους, οι εννιά ότι τα έξοδα τους μεταβλήθηκαν λίγο, οι οχτώ ότι μεταβλήθηκαν πολύ, ένας απάντησε ότι η μεταβολή στα έξοδα του ήταν πολύ μεγάλη ενώ τρεις ότι δεν είχαν καμία μεταβολή στα έξοδα τους. από τους δύο άτομα με καταγωγή τα νησιά του Αιγαίου ο ένας πιστεύει ότι τα έξοδα του μεταβλήθηκαν με μέτρια επίπεδα ενώ ο

άλλος ότι μεταβλήθηκαν πολύ. Το ίδιο βλέπουμε να πιστεύουν και οι δύο φοιτητές από τα νησιά του Ιόνιου σύμφωνα με τα στοιχεία του πίνακα. Ακόμα από τα οχτώ άτομα που προέρχονται από την Πελοπόννησο οι τρεις απάντησαν ότι τα έξοδα τους μεταβλήθηκαν λίγο, τρεις επίσης είναι και αυτοί οι φοιτητές των οποίων τα έξοδα μεταβλήθηκαν πολύ ενώ δύο φοιτητές θεωρούν ότι τα έξοδα τους μεταβλήθηκαν σε μέτριο βαθμό. Τέλος από τα δεκαεπτά άτομα με καταγωγή την Στερεά Ελλάδα , πέντε άτομα είδα τα έξοδα τους να μεταβάλλονται κατά πολύ , επτά άτομα τα είδαν να μεταβάλλονται λίγο ενώ τα υπόλοιπα πέντε άτομα είδαν την μεταβολή των εξόδων τους να μεταβάλλονται με μέτρια για την εποχή επίπεδα.

ΠΑΓΙΑ ΕΞΟΔΑ/ΑΓΟΡΑ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Πίνακας 37

		Ερώτηση 13					Total
		Καθόλου	Λίγο	Πάρα πολύ	Πολύ	Πολύ λίγο	
Ερώτηση 8	0-100	1	5	2	2	0	10
	101-200	0	5	1	8	0	14
	201-300	0	11	1	10	6	28
	301-400	1	16	0	8	6	31
	401 και άνω	1	9	0	4	3	17
Total		3	46	4	32	15	100

Στον πίνακα 37 συνδυάζονται η ερώτηση οχτώ του ερωτηματολογίου με την ερώτηση δεκατρία. Σύμφωνα με τα στοιχεία του πίνακα από τα δέκα (10) άτομα που τα πάγια τους δεν ξεπερνούν τα εκατό (100) ευρώ, τα πέντε (5) πιστεύουν ότι η αγορά του Βόλου είναι λίγο φιλική προς τους φοιτητές, δύο (2) φοιτητές πιστεύουν ότι είναι πολύ φιλική, δύο (2) φοιτητές θεωρούν ότι η αγορά είναι πάρα πολύ φιλική ενώ υπάρχει και ένας (1) φοιτητής που θεωρεί ότι δεν είναι καθόλου φιλική προς τους φοιτητές. Επίσης από τα δεκατέσσερα (14) άτομα με μηνιαία πάγια έξοδα από εκατόν ένα μέχρι διακόσια ευρώ οι πέντε (5) απάντησαν ότι η αγορά του Βόλου είναι λίγο φιλική προς τους φοιτητές, οχτώ (8) άτομα θεωρούν ότι είναι πολύ φιλική και ένας (1) μόνο σπουδαστής πιστεύει ότι είναι πάρα πολύ φιλική προς τους φοιτητές. Επίσης, από τους είκοσι οχτώ (28) φοιτητές με πάγια έξοδα μέχρι και τριακόσια (33) ευρώ, λίγο φιλική προς τους φοιτητές πιστεύουν ότι είναι οι έντεκα (11) σπουδαστές και Πόλυ λίγο απάντησαν έξι (6) άτομα, δέκα (10) άτομα θεωρούν ότι είναι πολύ φιλική και ένας (1) μόνο θεωρεί ότι η αγορά του Βόλου είναι πάρα πολύ φιλική. Ακόμα από τους τριάντα ένα (31) σπουδαστές με μηνιαία πάγια έξοδα μέχρι και τετρακόσια (400) ευρώ, οι δεκαέξι (16) πιστεύουν ότι είναι λίγο φιλική, οι έξι (6) ότι είναι πολύ λίγο φιλική, ένας (1) απάντησε ότι δεν είναι καθόλου φιλική και οι υπόλοιποι οχτώ (8) ότι είναι πολύ φιλική η αγορά προς τους φοιτητές. Τέλος, από τους δεκαεπτά (17) φοιτητές οι εννιά (9) πιστεύουν ότι η αγορά είναι λίγο φιλική, οι τρεις (3) ότι είναι πολύ λίγο φιλική, ένας (1) πιστεύει ότι δεν είναι καθόλου φιλική και μόλις τέσσερα (4) άτομα απάντησαν ότι είναι η αγορά είναι πολύ φιλική προς το φοιτητικό κοινό.

ΠΑΓΙΑ ΕΞΟΔΑ/ΕΞΟΔΑ ΠΟΥ ΑΥΞΗΘΗΚΑΝ

Πίνακας 38

		Ερώτηση 19					Total
		κανένα	έξοδα διασκέδασης και ψυχαγωγίας	έξοδα ένδυσης και λοιπά προσωπικά έξοδα	έξοδα σίτισης	πάγια έξοδα	
Ερώτηση 8	0-100	0	3	5	0	2	10
	101-200	0	4	6	3	1	14
	201-300	2	7	8	3	8	28
	301-400	1	11	9	5	5	31
	401 και	0	6	8	2	1	17
Total		3	31	36	13	17	100

Στον συνδυαστικό πίνακα 39 μελετούμε τα πάγια μηνιαία έξοδα των φοιτητών με το ποια έξοδα θεωρούν ότι έχουν μειωθεί. Όπως βλέπουμε και από τα στοιχεία του πίνακα από τους δέκα (10) φοιτητές με μηνιαία πάγια έξοδα κάτω των εκατό ευρώ οι πέντε (5) φαίνεται να έχουν μειώσει τα έξοδα ένδυσης και τα λοιπά προσωπικά τους έξοδα, τρεις (3) μείωσαν τα έξοδα διασκέδασης και ψυχαγωγίας ενώ οι υπόλοιποι δύο (2) είδαν να μειώνονται τα πάγια έξοδα τους. Επίσης, από τους δεκατέσσερις (14) σπουδαστές με εισόδημα από εκατόν ένα μέχρι διακόσια ευρώ (101-200) οι έξι (6) απάντησαν ότι έχουν μειωθεί τα έξοδα ένδυσης και τα λοιπά προσωπικά τους έξοδα, οι τέσσερις (4) ότι έχουν μειωθεί τα έξοδα διασκέδασης και ψυχαγωγίας τους, οι τρεις (3) τα έξοδα σίτισης και μόλις ένας (1) σπουδαστής πιστεύει ότι μειώθηκαν τα πάγια έξοδα του. Όσον αφορά τους είκοσι οχτώ (28) φοιτητές με μηνιαία έξοδα από διακόσια ένα έως τριακόσια (201-300) ευρώ, οι οχτώ (8) πιστεύουν ότι μειώθηκαν τα πάγια έξοδα τους, οχτώ (8) ότι μειώθηκαν τα έξοδα ένδυσης και τα λοιπά προσωπικά τους έξοδα, τρεις (3) απάντησαν ότι μειώθηκαν τα έξοδα σίτισης τους, επτά (7) άτομα μείωσαν τα έξοδα διασκέδασης και ψυχαγωγίας και μόλις δύο άτομα δεν μείωσαν τα έξοδα τους καθόλου. Από τους τριάντα ένα (31) φοιτητές με πάγια έξοδα που κυμαίνονται από τριακόσια έως και τετρακόσια (301-400) ευρώ, οι έντεκα (11) είδαν τα έξοδα διασκέδασης και ψυχαγωγίας να μειώνονται, οι εννιά (9) τα έξοδα ένδυσης και τα λοιπά προσωπικά τους έξοδα, οι πέντε (5) τα έξοδα σίτισης, ακόμα πέντε (5) φοιτητές πιστεύουν ότι μειώθηκαν τα πάγια έξοδα τους ενώ ένας (1) σπουδαστής απάντησε ότι δεν είχε κάποια μείωση στα έξοδα του.

ΦΥΛΛΟ/ΗΛΙΚΑ

Πίνακας 39

		Ερώτηση 2			Total
		17-24	25-30	30 και ά	
Ερώτηση 1	Άντρας	39	6	1	46
	Γυναίκα	50	3	1	54
Total		89	9	2	100

Στον συνδυαστικό πίνακα 39 μελετάμε από τους άντρες και τις γυναίκες που ερωτήθηκαν την αναλογία της ηλικίας τους. Βλέπουμε λοιπόν ότι από τους σαράντα έξι (46) άντρες που ερωτήθηκαν οι τριάντα εννιά (39) ήταν μεταξύ 17-24 ετών, οι έξι (6) μεταξύ 25-30 και μόλις ένας (1) από 30 και άνω. Όπως και από τις πενήντα τέσσερις (54) γυναίκες που ερωτήθηκαν οι πενήντα (50) ήταν μεταξύ 17-24 ετών, οι τρεις (3) μεταξύ 25-30 και μόλις μία όπως και στο δείγμα των αντρών (1) από 30 και άνω.

ΜΟΝΙΜΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑ/ΦΥΛΛΟ

Πίνακας 40

		Ερώτηση 1		Total
		Άντρας	Γυναίκα	
Ερώτηση 5	Ήπειρος	0	3	3
	Θεσσαλία	14	12	26
	Θράκη	0	2	2
	Κρήτη	6	0	6
	Κύπρος	0	3	3
	Μακεδονία	13	18	31
	Νησιά αιγαίου πελάγους	1	1	2
	Νησιά ιονίου πελάγους	0	2	2
	Πελοπόννησος	4	4	8
	Στερεά Ελλάδα	8	9	17
Total		46	54	100

Στον συνδυαστικό πίνακα 40 μελετάμε από το δείγμα που ερωτήθηκε, το οποίο αποτελούταν από γυναίκες και άντρες ηλικίας 17 έως 30 και άνω, από ποια γεωγραφικά διαμερίσματα κατάγονται οι άντρες και οι γυναίκες αυτές. Από την Ήπειρο λοιπόν κατάγονται τρεις (3) γυναίκες και μηδέν (0) άντρες, από τη Θεσσαλία δεκατέσσερις (14) άντρες και δώδεκα (12) γυναίκες, από τη Θράκη μηδέν (0) άντρες και δύο (2) γυναίκες, από την Κρήτη έξι (6) άντρες και μηδέν (0) γυναίκες, από την Κύπρο μηδέν (0) άντρες και τρεις (3) γυναίκες, από τη Μακεδονία δεκατρείς (13) άντρες και δεκαοκτώ (18) γυναίκες, από τα Νησιά του Αιγαίου Πελάγους ένας (1) άντρας και μια (1) γυναίκα, από τα Νησιά του Ιονίου Πελάγους μηδέν (0) άντρες και δύο (2) γυναίκες, από την Πελοπόννησο τέσσερις (4) άντρες και τέσσερις (4) γυναίκες και τέλος από τη Στερεά Ελλάδα οκτώ (8) άντρες και εννιά (9) γυναίκες.

ΑΓΟΡΑ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΦΥΛΛΟ

Πίνακας 41

		Ερώτηση 1		Total
		Άντρας	Γυναίκα	
Ερώτηση 13	Καθόλου	2	1	3
	Λίγο	22	24	46
	Πάρα πολύ	1	3	4
	Πολύ	12	20	32
	Πολύ λίγο	9	6	15
Total		46	54	100

Στον συνδυαστικό πίνακα 41 βλέπουμε ότι από του εκατό (100) που ερωτήθηκαν οι σαράντα έξι είναι άντρες εκ των οποίων οι δύο(2) δεν βρήκαν καθόλου φιλική την αγορά του Βόλου, οι είκοσι δύο (22) από αυτούς την βρήκαν λίγο φιλική ενώ οι εννιά (9) πολύ λίγο. Πολύ την θεώρησαν οι δώδεκα (12) και πάρα πολύ μόλις ένας(1). Από τις 54 γυναίκες που πήραν μέρος στην έρευνα κατά πόσο φιλική είναι η αγορά του Βόλου τρις (3) απάντησαν πάρα πολύ, είκοσι απ αυτές απάντησαν πολύ συνέχισαν είκοσι τέσσερις(24) με λίγο, έξι (6)με λίγο και μόλις μία (1) καθόλου.

ΤΜΗΜΑ/ΑΠΟΤΑΜΙΕΥΣΗ

Πίνακας 42

		Ερώτηση 12					Total
		0-50	101-200	201-300	301 και άνω	51-100	
Ερώτηση 4	Αρχιτεκτόνων μηχανικών	17	1	0	0	1	19
	Γεωπονία ιχθυολογίας & υδάτινο	9	0	1	0	0	10
	Γεωπονίας φυτικής παραγωγής &	6	0	0	0	0	6
	Ιστορίας αρχαιολογίας % κοινων	5	0	0	0	0	5
	Μηχανικών χωροταξίας πολεοδο	5	0	0	0	1	6
	Μηχανικών υπολογιστών Η/Υ, τηλ	15	0	0	0	2	17
	Μηχανολόγων μηχανικών	4	0	0	2	0	6
	Οικονομικών επιστημών	13	0	1	0	1	15
	Παιδαγωγικό δημοτικής εκπαίδ	3	0	0	0	0	3
	Παιδαγωγικό προσχολικής εκπαί	1	0	0	0	0	1
	Παιδαγωγικό ειδικής αγωγής	6	0	0	0	0	6
Πολιτικών μηχανικών	6	0	0	0	0	6	
Total	90	1	2	2	5	100	

Στον συνδυαστικό πίνακα 42 παρατηρούμε ανάλογα με το αντικείμενο σπουδών του δείγματος ποια είναι η μηνιαία αποταμίευση του. Οπότε έχουμε από τους δεκαεννιά (19) Αρχιτέκτονες Μηχανικούς τους δεκαεπτά (17) να αποταμιεύουν σε μηνιαία βάση 0-50€ ενώ μόνο ένας (1) 51-100€ και μόλις ένας (1) 301€ και άνω. Συνεχίζουμε με το τμήμα Γεωπονία Ιχθυολογίας & υδάτινου περιβάλλοντος όπου από τους δέκα(10) οι εννιά(9) αποταμιεύουν 0-50€ ενώ μόνο ένας 201-300€, από το τμήμα Γεωπονίας φυτικής παραγωγής και οι έξι (6) που συμμετείχαν στο δείγμα της έρευνας Γεωπονίας φυτικής παραγωγής & αγροτικού περιβάλλοντος απάντησαν ότι το μηνιαίο ποσό ανέρχεται στα 0-50€. Το Ιστορίας αρχαιολογίας & κοινωνικής ανθρωπολογίας με πέντε(5) συμμετοχές και οι πέντε ομόφωνες στο 0-50€ αποταμίευσης. Το Μηχανικών χωροταξίας πολεοδομίας & περιφερειακής ανάπτυξης είχε μόλις έξι(6) εκ των οποίων οι πέντε (5) απάντησαν 0-50€ ενώ μόνο ένας (1) 51-100€. Από το τμήμα Μηχανικών υπολογιστών Η/Υ, τηλεπικοινωνιών & δικτύων είχαμε δεκαεπτά (17) συμμετοχές εκ των οποίων οι δεκαπέντε (15) αποταμιεύουν 0-50€ ενώ μόνο δύο (2) αποταμιεύουν 51-100€. Στην σχολή Μηχανολόγων μηχανικών της έρευνας από του έξι (6) που συμμετείχαν οι τέσσερις (4) από 0-50€ και οι δύο(2) από 301€ και άνω. Στην συνάχεια από το τμήμα των Οικονομικών επιστημών το δείγμα ήταν δεκαπέντε (15) οικονομολόγοι φοιτητές εκ των οποίων οι δεκατρείς (13) απάντησαν 0-50€ ,ένας (1) 51-100€ και τέλος ένας ακόμα 201-300€. Από το Παιδαγωγικό δημοτικής εκπαίδευσης οι συμμετοχές στην έρευνα ήταν τρεις (3) εκ των οποίων και οι τρεις (3) απάντησαν 0-50€. Το τμήμα Παιδαγωγικό προσχολικής εκπαίδευσης είχε μόνο μία (1) η οποία ήταν 0-50€. Το Παιδαγωγικό ειδικής αγωγής είχε έξι (6) όπου και οι έξι (6) αποταμιεύουν μηνιαίως 0-50€ και τέλος το τμήμα των Πολιτικών μηχανικών είχε και εκείνο έξι (6) όπου και οι έξι (6) ήταν 0-50€.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. **Φύλλο :**
 - Άντρας Γυναίκα
2. **Ηλικία :**
 - 17-24 25-30 30 και άνω
3. **Σχολή :**
 - Σχολή επιστημών του ανθρώπου πολυτεχνική σχολή οικονομικών επιστημών σχολή γεωπονικών επιστημών
4. **Τμήμα :**
 - Γεωπονίας φυτικής παραγωγής & αγροτικού περιβάλλοντος
 - Γεωπονία ιχθυολογίας & υδάτινου περιβάλλοντος
 - Μηχανικών χωροταξίας πολεοδομίας & περιφερειακής ανάπτυξης
 - Μηχανολόγων μηχανικών
 - Παιδαγωγικό δημοτικής εκπαίδευσης
 - Παιδαγωγικό προσχολικής εκπαίδευσης
 - Πολιτικών μηχανικών
 - Αρχιτεκτόνων μηχανικών
 - Παιδαγωγικό ειδικής αγωγής
 - Ιστορίας αρχαιολογίας % κοινωνικής ανθρωπολογίας
 - Οικονομικών επιστημών
 - Μηχανικών υπολογιστών Η/Υ, τηλεπικοινωνιών & δικτύων
5. **Τόπος μόνιμης κατοικίας :**
 - Θράκη Μακεδονία Στερεά Ελλάδα Θεσσαλία Ήπειρος
 - Πελοπόννησος Κρήτη Νησιά αιγαίου πελάγους Νησιά ιονίου πελάγους
6. **Πηγή εισοδήματος :**
 - Οικογένεια Προσωπική Εργασία Το α και β
7. **Πόσο είναι το μηνιαίο εισόδημα σας τον μήνα:**
 - 300 και κάτω 301-500 501-700 701-900 901 και άνω
8. **Τι ποσό ξοδεύετε για τα πάγια έξοδα σας (ενοίκιο, ρεύμα κτλ);**
 - 0-100 101-200 201-300 301-400 401 και άνω
9. **Τι ποσό ξοδεύετε για σίτιση τον μήνα;**
 - 0-50 51-100 101-200 201-300 301 και άνω
10. **Τι ποσό ξοδεύετε για διασκέδαση και ψυχαγωγία το μήνα;**
 - 0-50 51-100 101-200 201-300 301 και άνω
11. **Τι ποσό ξοδεύετε για ένδυσης και λοιπά προσωπικά έξοδα το μήνα;**
 - 0-50 51-100 101-200 201-300 301 και άνω
12. **Τι ποσό αποταμιεύετε τον μήνα;**
 - 0-50 51-100 101-200 201-300 301 και άνω
13. **Η αγορά του βόλου είναι φιλική προς τους φοιτητές;**
 - Πάρα πολύ Πολύ Λίγο Πολύ λίγο Καθόλου
14. **Οι επιχειρήσεις του Βόλου πραγματοποιούν κινήσεις ώστε να προσελκύσουν τους φοιτητές;**
 - Πολλές Αρκετές Λίγες Καθόλου

- 15. Τι κινήσεις πραγματοποιούν οι επιχειρήσεις για να προσελκύσουν τους φοιτητές;**
 Χαμηλές τιμές Ειδικές φοιτητικές τιμές Ειδικές φοιτητικές προσφορές Άλλο
- 16. Είστε ικανοποιημένοι από αυτές τις κινήσεις;**
 Πάρα πολύ Πολύ Λίγο Πολύ λίγο Καθόλου
- 17. Προτιμάτε για τις αγορές σας την Πόλη του βόλου σε σχέση με τον τόπο της μόνιμης κατοικίας σας;**
 Ναι Όχι
- 18. Από το έτος εισαγωγής στην ακαδημαϊκή σας εκπαίδευση μέχρι και σήμερα, πόσο έχουν μειωθεί ή αυξηθεί τα έξοδα σας;**
 καθόλου λίγο μέτρια πολύ πάρα πολύ
- 19. Ποιά από αυτά τα έξοδα σας έχουν μειωθεί;**
 πάγια έξοδα έξοδα σίτισης έξοδα διασκέδασης και ψυχαγωγίας
 έξοδα ένδυσης και λοιπά έξοδα
- 20. Ποιά από αυτά τα έξοδα σας έχουν αυξηθεί;**
 πάγια έξοδα έξοδα σίτισης έξοδα διασκέδασης και ψυχαγωγίας
 έξοδα ένδυσης και λοιπά έξοδα

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΕΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

5.1 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Μετά την διεκπεραίωση της πρωτογενούς έρευνας με θεματική ‘‘Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και η επίδραση των φοιτητών στην οικονομία του Βόλου’’ και σύμφωνα με τα δεδομένα και τα στοιχεία που προέκυψαν από αυτή και με βάση εμπειριστατωμένων μεθόδων καταλήξαμε στα παρακάτω συμπεράσματα . Στο αντιπροσωπευτικό δείγμα που επιλέχτηκε, μελετήθηκαν οι προσωπικές καταναλωτικές συνήθειες των φοιτητών, προσωπικά τους στοιχεία σε σχέση με την οικονομική τους υπόσταση, προσδιοριστικά όπως η καταγωγή, το φύλλο, η ηλικία αλλά και το τμήμα που φοιτούν ακαδημαϊκά καθώς και συνδυαστικά πέρα της μεμονωμένης μελέτης. Παρακάτω εμφανίζονται τα συμπεράσματα μελέτης αναλυτικά.

- Το δείγμα που αποτελεί το βασικό στοιχείο μελέτης αποτελούνταν από εκατό (100) φοιτητές που φοιτούν στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (παραρτήματα Βόλου), εκ των οποίων το 46% είναι άντρες και το 56% γυναίκες. Αυτό οδηγεί στο συμπέρασμα ότι το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας φιλοξενεί στις τάξεις του μεγαλύτερο πληθυσμό γυναικών σε σχέση με τους άντρες. **(πίνακας 1)**
- Η ηλικίες των ερωτηθέντων κατά βάση κυμαίνονται στα επιτρεπτά όρια ανώτατης φοίτησης του πανεπιστημίου με ελάχιστες μεμονωμένες περιπτώσεις που τα υπερβαίνουν. Οι ηλικίες από 17 έως 24 φτάνουν σε ποσοστό 89% , από 24 έως 30 το 9 % και από άνω των 30 μόλις το 2%.**(πίνακας 2)**
- Από το δείγμα των εκατό φοιτητών το 15% ανήκει στο οικονομικό τμήμα, το 54% στη Πολυτεχνική σχολή, το 16% στη σχολή γεωπονικών επιστημών και το 15% στην σχολή επιστημών του ανθρώπου. Από τα στοιχεία συμπεραίνεται ότι η Πολυτεχνική σχολή έχει τον μεγαλύτερο όγκο φοιτητών σε σχέση με τις υπόλοιπες τρεις σχολές, οι οποίες διαθέτουν με ελάχιστη έως μηδαμινή απόκλιση το ίδιο ποσοστό φοιτητών μεταξύ τους. αυτό βάση στοιχείων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έρχεται σε αντίφαση ως αναφορά των πληθυσμών των φοιτητών στην οικονομική σχολή, στην σχολή γεωπονικών επιστημών και

την σχολή επιστημών του ανθρώπου, όπου τα παραπάνω στοιχεία εμφανίζουν κατά αύξουσα σειρά με μικρότερο πληθυσμό την σχολή γεωπονικών επιστημών ακολουθεί η σχολή οικονομικών επιστημών, η σχολή επιστημών του ανθρώπου με 1738 φοιτητές διαφορά και τέλος έρχεται η Πολυτεχνική σχολή η οποία συμπίπτει και με τα στοιχεία της έρευνας. **(πίνακας 3)**

- Από το δείγμα πιο αναλυτικά βρέθηκε και το ποσοστό φοίτησης ξεχωριστά για το κάθε τμήμα των σχολών μελέτης όπου βρέθηκε ότι το 19% ανήκει στο τμήμα Αρχιτεκτονικής, το 6% στο τμήμα Μηχανικών χωροταξίας πολεοδομίας & περιφερειακής ανάπτυξης, το 17% στο τμήμα Μηχανικών υπολογιστών Η/Υ, τηλεπικοινωνιών & Δικτύων, το 6% στο τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών και το 6% στο τμήμα Πολιτικών Μηχανικών. Το 10% στο τμήμα Γεωπονία ιχθυολογίας & Υδάτινου περιβάλλοντος, το 6% στο τμήμα Γεωπονίας φυτικής παραγωγής & Αγροτικού Περιβάλλοντος, το 5% στο τμήμα Ιστορίας αρχαιολογίας & κοινωνικής Ανθρωπολογίας, το 15% στο τμήμα οικονομικών επιστημών, το 3% στο τμήμα Παιδαγωγικό δημοτικής εκπαίδευσης, το 1% στο τμήμα Παιδαγωγικό προσχολικής εκπαίδευσης και το 6% στο τμήμα του Παιδαγωγικού ειδικής αγωγής. Συμπερασματικά αναφέρεται το γεγονός ότι κάποιες σχολές υπερέχουν πληθυσμιακά λόγω των περισσότερων τμημάτων που τις αποτελούν και σχετίζεται με το αποτέλεσμα όπου εμφανίζει την Πολυτεχνική σχολή να απασχολεί το μεγαλύτερο πληθυσμό των φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. **(πίνακας 4)**
- Παρακάτω μας εμφανίζει από πιο μέρος κατάγονται οι φοιτητές που αποτέλεσαν το δείγμα μας. Όπου το 3% κατάγετε από την Ήπειρο, το 26% από την Θεσσαλία, το 2% από τη Θράκη, το 6% από την Κρήτη, το 3% από την Κύπρο, το 31% από τη Μακεδονία, το 2% από τα Νησιά του Αιγαίου Πελάγους, το 2% από τα Νησιά του Ιονίου Πελάγους, το 8% από την Πελοπόννησο και το 17% από τη Στερεά Ελλάδα. Παρατηρούμε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητών που επιλέγουν την Πόλη του Βόλου για την εκπαιδευτική τους κατάρτιση είναι κυρίως από τα γεωγραφικά διαμερίσματα της Μακεδονίας, Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας και αυτό υπόκειται κατά βάση στην χιλιομετρική απόσταση που έχουν μεταξύ τους, Είναι άξιο παρατήρησης ότι το ποσοστό που προέρχεται από τη Μακεδονία είναι μεγαλύτερο από αυτό της Θεσσαλίας αλλά με μικρή διαφορά οπότε αυτό

κάνει αμελητέα την αντίφαση αυτή, με γνώμονα πάντα φυσικά τη χιλιομετρική απόσταση. Και έτσι είναι γίνετε πιο αντιληπτό το γιατί στα υπόλοιπα διαμερίσματα τα ποσοστά είναι πού μικρότερα. **(πίνακας 5)**

- Στην ερώτηση για το ποια είναι η πηγή εισοδήματος τους, οι φοιτητές στην πλειοψηφία τους αναφέρουν ως μόνη πηγή την οικογένεια με μεγάλη διαφορά, συγκριτικά με εκείνους που εργάζονται περιστασιακά οπότε συμβάλουν και εκείνοι στα έσοδα τους, ενώ μειοψηφικό ήταν εκείνο το ποσοστό οπού τα έξοδα τους τα καλύπτουν από την προσωπική τους εργασία και μόνο. Αυτό οδηγεί στο συμπέρασμα ότι στο δείγμα μας, όπου αποτελείτε από φοιτητές που φοιτούν στο Βόλο ενώ δεν είναι η μόνιμη κατοικία τους, οι οικογένειες τους δαπανούν χρήματα για την ολοκλήρωση των σπουδών τους με αποτέλεσμα να συμβάλουν κατά ένα μεγάλο ποσοστό στην οικονομία της πόλης χωρίς να προέρχονται παραγωγικά από αυτήν. Πέρα από την άμεση ενίσχυση η ύπαρξη των φοιτητών στην πόλη του Βόλου έχει συμβάλει και σαν κίνητρο για οικονομικών επενδύσεων όπως αναφέρεται και στο κεφάλαιο «3.3 ΣΤΕΓΑΣΗ» **(πίνακας 6)**
- Στη συνέχεια ερευνήθηκε η κλίμακα του μηνιαίου εισοδήματος των φοιτητών όπου παρατηρείτε ότι το 70% περίπου κινούνται μεταξύ τριακοσίων με επτακοσίων ευρώ άρα ένας μέσος φοιτητής για την πλήρη διαμονή του χιάζεται περίπου ένα Βασικό μισθό για να συντηρηθεί. Και αμέσως μετά μεγαλύτερο ποσοστό καλύπτου εκείνοι που το εισόδημα τους είναι από τρακόσα ευρώ και κάτω με ένα πολύ μικρό ποσοστό το οποίο μπορεί να εξασφαλίζει το ποσό των επτακοσίων ευρώ και άνω. **(πίνακας 7)**
- Παρατηρείται ότι τα πάγια έξοδα ανά μήνα είναι ένα από τα μεγαλύτερα έξοδα των φοιτητών κάτι όμως που δεν ξεπερνά κατά προσέγγιση το ποσό των τετρακοσίων ευρώ. Οι περισσότεροι δαπανούν πάνω από διακόσια ευρώ έκαστος ενώ λιγότερο είναι το ποσοστό εκείνων που τα πάγια έξοδα τους είναι κάτω των διακοσίων ευρώ κατά προσέγγιση. Αυτό φυσικά δίνει και το περιθώριο στο συμπέρασμα ότι τα ενοίκια στην πόλη του Βόλου κατά μέσο όρο είναι περίπου από διακόσια (200) έως τετρακόσια (400) ευρώ κατά προσέγγιση. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα η πόλη του Βόλου να είναι προσεγγίσιμη για έναν φοιτητή αλλά δεν είναι και πιο οικονομική επιλογή σε

σχέση με άλλες πόλεις όπως η πόλη της Καστοριάς για παράδειγμα και της Κοζάνης. Βέβαια οι προαναφερόμενες είναι πόλεις είναι μικρότερες σε έκταση και πληθυσμό αλλά αυτό δεν έχει επηρεάσει σε αυτόν τον τομέα. **(πίνακας 8)**

- Στην ερώτηση για το πόσα χρήματα καταναλώνουν το μήνα για την σίτιση τους παρατηρείτε ότι αυτό είναι το αμέσως επόμενο μεγαλύτερο έξοδο των φοιτητών μετά από τα πάγια. Οι φοιτητές κατά μέσο όρο δαπανούν το ποσό μεταξύ πενήντα (50) με διακόσα ευρώ (200). Αυτό δείχνει ότι παρόλο που το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας παρέχει δωρεάν σίτιση σε όλους τους φοιτητές του εκείνοι σε μεγάλο ποσοστό επιλέγουν να δαπανούν χρήματα σε μέρη συνεστίασης προς όφελος των επιχειρηματιών που είναι κάτοχοι αυτών. Άρα και εδώ εμφανίζεται ένας σημαντικός τομέα που βοηθάει στην οικονομία της πόλης. **(πίνακας 9)**
- Παρακάτω βλέπουμε ότι παρά την οικονομική κρίση που υφίσταστε η χώρα οι φοιτητές του Βόλου είτε λόγω των κοινών αποφάσεων τακτικής προσέγγισης των φοιτητών από τους επιχειρηματίες, είτε λόγω χαμηλότερων τιμών ή ειδικών τιμών και καθιέρωση προνομιακών ημερών, επιλέγουν το ποσό που θα δαπανήσουν μηνιαίως για την διασκέδαση τους να κυμαίνεται στην ίδια κλίμακα με εκείνου που δαπανούν για σίτιση. Από αυτό φαίνεται ότι ο Βόλος έχει κάνει εποικοδομητικά βήματα στην ποιότητα της διασκέδασης χωρίς να χάνει το ενδιαφέρον αυτών των οποίων απευθύνεται. Τέλος το ποσοστό που καταναλώνει πάνω από τρακόσα ευρώ μηνιαίως είναι μόνο αμελητέο. **(πίνακας 10)**
- Το ποσό το οποίο αναλογούν για τα λοιπά τους έξοδα που περιλαμβάνουν και τα ένδυσης είναι μέχρι και πενήντα ευρώ και αφορά πάνω από το εξήντα (60%) του δείγματος μας. Οπότε οι 3 μεγαλύτερες πηγές εξόδων για ένα φοιτητή είναι τα πάγια έξοδα, της σίτισης και της διασκέδασης – ψυχαγωγίας και τα υπόλοιπα συγκριτικά καλύπτουν πολύ λιγότερο κόστος στα συνολικά τους έξοδα. **(πίνακας 11)**
- Το ποσό λοιπόν που αποταμιεύουν το μήνα οι φοιτητές είναι μέχρι και 50 ευρώ και αυτό καλύπτει το 90% των ερωτηθέντων. Άρα οι φοιτητές δεν έχουν

μεγάλο περιθώριο αποταμίευσης χωρίς αυτό να επηρεάζεται από τις συνθήκες διαβίωσης στο Βόλο αλλά είναι αποτέλεσμα μία ευρέως οικονομικής ύφεσης οικονομικής στην οποία βρίσκεται η χώρα. **(πίνακας 12)**

- Ερευνώντας το αν οι φοιτητές θεωρούν την αγορά του Βόλου φιλική υπήρξε μεγάλη αντιφατική διαφορά γιατί το ποσοστό που απάντησε πολύ και το ποσοστό που απάντησε λίγο είναι πολύ κοντά σε σχέση με το δείγμα μας. Επίσης η επόμενη επικρατέστερη απάντηση είναι το πολύ λίγο. Αυτό οδηγεί στο συμπέρασμα ότι είναι πολύ υποκειμενικό το πώς κρίνει κάποιος μια αγορά αλλά εφόσον η αμέσως επικρατέστερη απάντηση είναι η πολύ λίγο και είναι σχετική με την λίγο αυτό οδηγεί στο ότι οι φοιτητές του Βόλου δεν είναι τόσο ευχαριστημένοι με την αγορά του αλλά παραμονής τους εκεί συμβάλουν στην οικονομία του. **(πίνακας 13)**
- Έτσι ακόμα και στην ερώτηση αν θεωρούν ότι οι επιχειρήσεις στο Βόλο κάνουν κινήσεις για να τους προσεγγίσουν έχουν ακριβώς τα ίδια αποτελέσματα προσεγγίστηκα. Δηλαδή πάω κάτω το ίδιο ποσοστό απάντησε αρκετές και αντίστοιχα λίγες και η αμέσως επόμενη επικρατέστερη είναι το καθόλου. Πλέον η αντίθεση με την γνώμη των φοιτητών και με το ποσό που διοχετεύουν στην αγορά έρχεται σε μεγάλη αντίφαση. Αυτό οδηγεί στο συμπέρασμα ότι με βάση τους φοιτητές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας η πόλη του Βόλου ενδέχεται ότι πρέπει να προβεί σε ενέργειες ώστε να καλύπτει τις ανάγκες τους με το να γίνει πιο προσιτή και διαμορφώνοντας πιο φιλικές συνθήκες και ιδιικές προσφορές για τους ίδιους ή ιδικά διαμορφωμένες εκδηλώσεις ώστε να ανεβάσουν και τους τζίρους αλλά και να γίνει η πόλη του Βόλου πιο ανταγωνιστική σε σχέση με άλλες «φοιτητικές πόλεις». **(πίνακας 14)**
- Στην ερώτηση “ποιες κινήσεις κάνουν οι επιχειρηματίες του Βόλου ώστε να προσελκύσουν τους φοιτητές” , το μεγαλύτερο μέρος των ερωτηθέντων ανέφερε χαμηλές και ειδικές τιμές ενώ πολύ μικρότερο ήταν το ποσοστό το οποίο αναφέρθηκε σε ειδικές φοιτητικές προσφορές. Αυτό μας παρουσιάζει τους τρόπους που επιλέγουν οι επιχειρηματίες του Βόλου να προσελκύσουν τους φοιτητές , όπου στους τρόπους παρατηρούμε ότι το εύρος τους είναι μικρό αλλά χτυπάνε ακριβώς στο σημείο που είναι ο μεγαλύτερος

προβληματισμός και είναι ένας από τους σημαντικότερους παράγοντες επιλογής για να δαπανήσει κάποιος τα χρήματα του ώστε να καλύψει διάφορες ανάγκες του όπως είναι η αξία της τιμής της υπηρεσίας η του προϊόντος που του παρέχετε . **(πίνακας 15)**

- Νομίζω ότι σε αυτό το σημείο η επανάληψη είναι αναπόφευκτη διότι με γνώμονα και τους παρακάτω πίνακες η αντιφατικότητα στον αν οι φοιτητές νιώθουν ότι η αγορά του Βόλου τους εξυπηρετεί κυμαίνεται στα ίδια ποσοστά με το αν τους ικανοποιεί. **(πίνακας 16)**
- Έτσι στο αν προτιμούν γενικά την αγορά του Βόλου, για τις αγορές τους από την πόλη απ' την οποία κατάγονται οι φοιτητές που ερωτήθηκαν έδωσαν τις σε ποσοστό πάνω απ το μισό αρνητική απάντηση ενώ θετικές απάντησης έδωσαν περίπου το 1/3 των ερωτηθέντων. Ενώ παραπάνω καταλήγουμε ότι οι φοιτητές συμβάλουν, προφανώς στην οικονομία του Βόλου χωρίς βέβαια να είναι απόλυτα ικανοποιημένη απ αυτή και αυτό οδηγεί στο ότι υπάρχει μεγάλο περιθώριο εξέλιξης ώστε οι φοιτητές να συμβάλουν ακόμα περισσότερο αν μεριμνήσουν εποικοδομητικά οι παράγοντες που διαμορφώνουν την αγορά στην πόλη του Βόλο. Βέβαια το ότι οι φοιτητές πέρα από τη διασκέδαση τους, για τις υπόλοιπες αγορές τους προτιμάνε τη γενέτειρα τους από το Βόλο πρέπει να βάλει την πόλη στην διαδικασία να γίνει καλύτερη, πιο προσιτή και γενικά η αγορά της να γίνει πιο ανταγωνιστική ώστε να γίνει πιο κερδοφόρα. **(πίνακας 17)**
- Στη συνέχεια ερωτήθηκαν στο αν από το έτος εισαγωγής τους έχουν αυξηθεί ή αν έχουν μειωθεί τα έξοδα τους, μέχρι και σήμερα. Οι απαντήσεις που δόθηκαν οδηγούν στο συμπέρασμα ότι τα έξοδα τους αυξομειώθηκαν κατά το 1/3 των ερωτηθέντων πολύ ενώ τα υπόλοιπα 2/3 αναφέρονται σε μέτρια εξομοίωση και κλιμακωτά περνώντας σπ το λίγο καταλήγουν στο καθόλου. Αυτό δείχνει ότι η αυξομείωση είναι περισσότερο αντικειμενική για τον καθένα φοιτητή που ερωτήθηκε και ότι η γενική οικονομική κρίση έχει επηρεάσει σε αυτή και όχι ο Βόλος καθαυτός. Και είναι και από τις ερωτήσεις που έχει διαμοιράσει ισόποσα σχεδόν τα ποσοστά απαντήσεων σε σχέση με το δείγμα που ερευνήθηκε. **(πίνακας 18)**

- Οι τελευταίοι δύο πίνακες μας δείχνουν πίες κατηγορίες εξόδων έχουν αυξηθεί και πίες έχουν μειωθεί στο χρονικό διάστημα φοίτησης τους(από το έτος εισαγωγής τους μέχρι και σήμερα). Η μεγαλύτερη αύξηση εμφανίζεται στα πάγια και έξοδα σίτισης που οδηγούν φυσικά στην αυτόματη μείωση αναλογικά των εξόδων διασκέδασης-ψυχαγωγίας ,ένδυσης και λοιπόν προσωπικών εξόδων. Άρα οι φοιτητές λόγω συνθηκών έχουν οδηγηθεί στο να καλύπτουν πρωταρχικά τις άμεσες (βασικές) ανάγκες τους και τα μειώσουν τις ανάγκες “πολυτέλειας “. Παρατηρείτε ακόμα ότι ακόμη και τα ποσοστά αυξομειώσεις σε αυτές τις περιπτώσεις που μελετήθηκαν είναι περίπου ισόποσα. **(πίνακας 19-πίνακας 20)**
- Σε αυτό το σημείο ερευνήθηκαν συνδυάστηκα οι απαντήσεις των ερωτηθέντων που πήραν μέρος στην έρευνα αυτή. Παρατηρείται ότι οι τα έσοδα των αντρών που ερωτήθηκαν προέρχονται ως επί το πλείστον από την οικογένεια τους, ελάχιστο από οικογένεια και προσωπική εργασία μαζί και μηδενικό από προσωπική εργασία μόνο. Στις γυναίκες τώρα το ποσοστό που προέρχεται από την οικογένεια συγκλίνει με αυτό των αντρών. Το ποσοστό που συνδυάζει ως πηγές την οικογένεια και την προσωπική εργασία είναι σχεδόν μηδενικό αλλά υπάρχουν και γυναίκες που η μόνη πηγή εισοδήματος τους είναι η προσωπική εργασία τους κι έρχεται δεύτερη σαν ποσοστό βέβαια με τεράστια διάφορα απ την πρώτη. **(πίνακας 21)**
- Από τον πίνακα αυτό που συσχέτισαμε τις πηγές εισοδήματος με το τμήμα στο οποίο φοιτούν αναλογικά συμπεραίνουμε ότι οι περισσότερη φοιτητές έχουν την οικογένεια ως κύρια πηγή εισοδήματος αλλά το ποσοστό ου έχει την προσωπική εργασία πέρα ότι είναι γυναίκες οι περισσότερες από αυτές ανήκουν σε τμήματα της πολυτεχνικής σχολής και ένα πολύ μικρό από την οικονομική και από την επιστημών του ανθρώπου. Και τέλος οι εκείνοι που τις συνδυάζουν και τις δύο προέρχονται κυρίως από την οικονομική σχολή και μετά έρχονται οι υπόλοιπες με 1% η καθεμία. **(πίνακας 22)**
- Στον επόμενο πίνακα το συμπέρασμα είναι ότι οι φοιτητές που προέρχονται από τα γεωγραφικά διαμερίσματα της Μακεδονίας και της Θεσσαλίας είναι εκείνοι που στηρίζουν πιο πολύ την αγορά του Βόλου σε σχέση με γενέτειρα τους ενώ πάλι παρατηρούμε την πλήρη αντίφαση γιατί είναι και εκείνοι που

προτιμούν την πόλη τους από το Βόλο. Με λίγα λόγια από το ποσοστό των φοιτητών που είναι από τη Μακεδονία, το μισό αυτού στηρίζει και το άλλο μισό όχι όπως γίνεται αντίστοιχα και με τη Θεσσαλία. **(πίνακας 23)**

- Εδώ παρατηρούμε ότι οι ηλικίες μεταξύ 17-24 είναι εκείνες που ξοδεύουν τα μεγαλύτερα ποσά για τη διασκέδαση- ψυχαγωγία τους ενώ καθώς ανεβαίνουμε κλίμακα ηλικιών τα ποσά μειώνονται και έτσι οι φοιτητές ηλικίας 30 και άνω ξοδεύουν τα λιγότερα χρήματα συγκριτικά για τη διασκέδαση-ψυχαγωγία τους. **(πίνακας 24)**
- Στην συνέχεια μελετήθηκε με βάση το φύλο και κατά πόσο είναι ικανοποιημένη από την αγορά του Βόλου. Όπου ίσο ήταν το ποσοστό των αντρών που απάντησαν θετικά και αρνητικά και το ίδιο ισχύει και για τις γυναίκες αντίστοιχα. **(πίνακας 25)**
- Εδώ στον πίνακα αυτό βάση την κλίμακα ηλικιών παρατηρούμε το πόσο που αποταμιεύουν μηνιαίως οι φοιτητές. Σε αυτήν την μελέτη όλοι οι φοιτητές ανεξάρτητα ηλικίας η αποταμίευση τους δεν ξεπερνά τα 50 ευρώ με ελάχιστες εξαιρέσεις. Συμπεραίνουμε λοιπόν ότι τα μηνιαία τους έσοδα ως επί το πλείστον καλύπτουν τις μηνιαίες ανάγκες τους χωρίς να τους δίνει μεγάλο περιθώριο αποταμίευσης. **(πίνακας 26)**
- Οι πίνακες αυτοί με βάση το μηνιαίο εισόδημα των φοιτητών, δείχνουν πιο μέρος καταναλώνετε για τα πάγια έξοδα, πιο για τα έξοδα σίτισης, πιο για διασκέδαση –ψυχαγωγία, πιο για ένδυση και λοιπά προσωπικά έξοδα και τέλος πιο ποσοστό από αυτό αποταμιεύεται από αυτούς. Συμπεραίνεται λοιπόν ότι οι φοιτητές που έχουν μηνιαίο εισόδημα από τριακόσια (300) ευρώ και κάτω ,ξοδεύουν τα περισσότερα χρήματα τους για τα πάγια έξοδα, μετά για τα έξοδα σίτισης και τα έξοδα διασκέδασης-ψυχαγωγίας, τα έξοδα ένδυσης και λοιπόν προσωπικών εξόδων και τέλος το πόσο που απομένει για αποταμίευση δεν ξεπερνά τα πενήντα (50) ευρώ. Παρόμοια για εκείνους που το εισόδημα τους είναι από τριακόσια ένα (301) ευρώ μέχρι πεντακόσια (500) ισχύει η παραπάνω σειρά κατανομής , μόνο που οι φοιτητές που βρίσκονται σε αυτήν την κλίμακα ξοδεύουν περισσότερα χρήματα για σίτιση λόγω μεγαλύτερου εισοδήματος που αυτό μπορεί αν συνεπάγετε ότι διαλέγουν

λιγότερου οικονομικούς τρόπους για να καλύψουν την ανάγκη τους αυτή. Και φυσικά αποταμιεύουν και εκείνοι μέχρι πενήντα (50) ευρώ μηνιαίως. Στη συνέχεια οι φοιτητές που είναι στην κλίμακα εισοδήματος πεντακοσίων ένα (501) μέχρι επτακόσια (700) ευρώ ξοδεύουν το μεγαλύτερο μέρος των χρημάτων τους για τα πάγια έξοδα τους μετά με περίπου το ίδιο ποσοστό έρχονται τα έξοδα σίτισης και τα έξοδα διασκέδασης-ψυχαγωγίας και τέλος έρχονται τα έξοδα ένδυσης και λοιπά προσωπικά έξοδα. Η αποταμίευση τους δεν ξεπερνά τα πενήντα (50) ευρώ. Μπορεί να έχουν μεγαλύτερο εισόδημα αλλά μόνο για τα πάγια έξοδα τους δαπανούν περισσότερα χρήματα από τους παραπάνω. Στα υπόλοιπα έξοδα κυμαίνονται στα ίδια ποσά πάνω κάτω. Οι φοιτητές που είναι στην κλίμακα εισοδήματος επτακόσια ένα (701) ευρώ μέχρι εννιακόσια (900) ευρώ ξοδεύουν το μεγαλύτερο μέρος των χρημάτων τους για τα πάγια έξοδα αμέσως μετά για τα έξοδα διασκέδασης-ψυχαγωγίας και μετά για τη σίτιση τους. Τελευταία φυσικά για τα έξοδα ένδυσης και λοιπά προσωπικά έξοδα. Η αποταμίευση τους δεν ξεπερνά τα πενήντα (50) ευρώ. Εδώ παρατηρείτε ότι οι φοιτητές που έχουν περισσότερο εισόδημα δαπανούν περισσότερα χρήματα για τα πάγια έξοδα τους και τα έξοδα της διασκέδασης-ψυχαγωγίας του σε σχέση με τους παραπάνω ενώ το ποσό σίτισης και αποταμίευσης κυμαίνονται πάνω κάτω στα ίδια ποσά. Και στην τελευταία κλίμακα έχουμε τους φοιτητές που είναι στην κλίμακα εισοδήματος εννιακόσια και πάνω, όπου εδώ ξοδεύουν το μεγαλύτερο μέρος των χρημάτων τους για τα πάγια έξοδα και είναι και το μεγαλύτερο ποσό συγκριτικά με τους υπόλοιπους. Στη συνέχεια για σίτιση όπου και εδώ ισχύει το ίδιο συγκριτικά με τους υπόλοιπους. Μετά για έξοδα διασκέδασης-ψυχαγωγίας και τέλος για τα έξοδα ένδυσης και λοιπά προσωπικά έξοδα. Η αποταμίευση τους δεν ξεπερνά τα πενήντα (50) ευρώ. **(πίνακας 27 έως πίνακας 31)**

- Το γενικό συμπέρασμα είναι ότι οι σχεδόν το 50% των φοιτητών ανεξάρτητα με το τι ποσό ξοδεύουν για τη διασκέδαση- ψυχαγωγία τους δεν θεωρούν ότι ο Βόλος κάνει αρκετές κινήσεις και φυσικά δεν είναι ικανοποιημένη από αυτές που κάνει. Οι άλλοι μισοί θεωρούν πως κάνουν και εμφανίζονται και πολύ ικανοποιημένη από αυτές . Αυτό δεν είναι απαραίτητα ένα κακό αποτέλεσμα

αλλά δεν είναι και το επιθυμητό. Διότι στην πρώτη περίπτωση εκείνοι που θεωρούν ότι δεν γίνονται αρκετές κινήσεις, δεν είναι ικανοποιημένοι γιατί θέλουν κάτι παραπάνω ενώ οι άλλοι μισή είναι καλυμμένη γιατί νιώθουν ότι ο Βόλος καλύπτει τις ανάγκες τους και συμβάλουν και για αυτό στην οικονομία της πόλης με όποιον τρόπο μπορούν. **(πίνακας 32 έως πίνακας 33)**

- Άσχετα με το μηνιαίο εισόδημα των φοιτητών, από τα συνολικά τους έξοδα τα έξοδα ένδυσης και λοιπά προσωπικά είναι εκείνα που έχουν την μεγαλύτερη μείωση και αμέσως μετά τα έξοδα διασκέδασης-ψυχαγωγίας, από το έτος εισαγωγής τους μέχρι και σήμερα. Επίσης παρατηρείτε ότι μόνο για τους φοιτητές που έχουν υψηλό εισόδημα δεν έχουν γίνει ουσιαστικές μειώσεις στα έξοδα τους. Τέλος στο χρονικό διάστημα αυτό τα οι δαπάνες που αυξήθηκαν ήταν τα πάγια έξοδα και τα έξοδα σίτισης. Ένα γενικό συμπέρασμα λοιπόν που απορρέει και από όλα τα παραπάνω συμπεράσματα είναι ότι οι φοιτητές στηρίζουν την οικονομία του Βόλου ως ένα μεγάλο βαθμό με πολλές προδιαγραφές βελτίωσης. **(πίνακας 34 έως πίνακας 35)**
- Σε αυτήν την ανάλυση συμπεραίνουμε ότι στους φοιτητές που κατάγονται από τη Θεσσαλία έχει γίνει πιο αισθητή η αύξηση των εξόδων τους και αμέσως μετά έρχονται οι φοιτητές Μακεδονίας σε σχέση με τους υπόλοιπους. Μια μέτρια αλλαγή έχουν νιώσει εκείνοι που κατάγονται από Στερεά Ελλάδα ενώ οι υπόλοιποι έχουν αντιληφθεί ελάχιστες αλλαγές έως μηδαμινές. Αυτό πιθανόν υποδηλώνει ότι τα γεωγραφικά διαμερίσματα που βρίσκονται πιο νότια επηρεάζονται με πιο αργούς ρυθμούς από την κρίση. Φυσικά αυτό δεν σημαίνει ότι οι φοιτητές που προέρχονται από πιο Βόρεια συμβάλουν λιγότερο στην οικονομία της πόλης. Κάθε άλλο, σύμφωνα με τα αποτελέσματα παρατηρείτε ότι οι φοιτητές που συμβάλουν στο μεγαλύτερο ποσοστό οικονομικά στην πόλη προέρχονται από περιοχές από τη Στερεά Ελλάδα και πάνω. **(πίνακας 36)**
- Για το αν οι φοιτητές είναι ικανοποιημένοι από τις κινήσεις των επιχειρηματιών του Βόλου δεν παίζει ρόλο το κατά πόσα χρήματα δαπανούν για τα πάγια τους έξοδα. Τα πάγια έξοδα είναι κάτι το οποίο είναι ανεξάρτητο διότι αυτό που παίζει το σημαντικότερο ρόλο στο κατά πόσα χρήματα

δαπανούν για τα πάγια έξοδα τους είναι το μηνιαίο εισόδημα του καθένα ξεχωριστά. **(πίνακας 37)**

- Οι φοιτητές που τα πάγια έξοδα τους είναι αυξημένα, σε σχέση με τις κλίμακες των ποσών που είχαν να διαλέξουν, επιλέγουν να δαπανήσουν λιγότερα χρήματα για ένδυση, διασκέδαση-ψυχαγωγία και τα λοιπά προσωπικά τους έξοδα ώστε να καλύπτουν με το μεγαλύτερο ποσό τα πάγια έξοδα τους. Οπότε για αυτούς είναι πιο σημαντικές οι συνθήκες διαμονής. **(πίνακας 38)**
- Το 85% των αντρών που πήραν μέρος στην έρευνα κυμαίνονταν στις ηλικίες 17-24 όπως και το 92% των γυναικών. Αυτό οδηγεί στο συμπέρασμα ότι οι φοιτητές που φοιτούν στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας δεν ξεπερνούν κατά πολύ το όριο φοίτησης των σπουδών τους και αυτό γιατί οι συνθήκες του πανεπιστημίου είναι ικανοποιητικά αναβαθμισμένες και ευδοκιμούν. Επίσης το μεγαλύτερο ποσοστό γυναικών και αντρών προέρχονται από τη Θεσσαλία και τη Μακεδονία και αυτό έρχεται και σε πλήρη συσχέτιση ότι οι περισσότεροι φοιτητές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας προέρχονται από τα παραπάνω γεωγραφικά διαμερίσματα. Τέλος οι άντρες βρίσκουν πολύ λιγότερο φιλική την αγορά του Βόλου σε σχέση με τις γυναίκες. **(πίνακας 39 έως πίνακας 41)**
- Το ποσό που αποταμιεύει ο κάθε φοιτητής ξεχωριστά έχει να κάνει με την αναλογία των εσόδων και των εξόδων του. Τώρα στο δείγμα της έρευνας φάνηκε ότι άσχετα με αυτό όσο μεγαλύτερο εισόδημα έχουν τόσο αυξάνονται και τα έξοδα τους οπότε όλοι καταλήγουν να μην ξεπερνούν το ποσό των πενήντα (50) ευρώ για αποταμίευση. Και μελετώντας στο και σε σχέση με το τμήμα που ανήκει κάθε φοιτητής το αποτέλεσμα ήταν το ίδιο με τη μόνη διαφορά ότι οι φοιτητές που αποταμιεύουν μεγαλύτερο ποσό από τα πενήντα ευρώ (50) είναι κυρίως φοιτητές της πολυτεχνικής σχολής. **(πίνακας 42)**

Σύμφωνα με τα συμπεράσματα-αποτελέσματα της έρευνας ο στόχος της μελέτης επιτεύχθηκε σε ένα μεγάλο ποσοστό. Βασικά επιτεύχθηκαν οι παρακάτω στόχοι όπως η διαπίστωση στο κατά πόσο συμβάλουν οι φοιτητές στην τοπική αγορά του Βόλου, αν είναι ικανοποιημένοι από της παροχές της πόλης αλλά και του Πανεπιστημίου και κατά πόσο καλύπτουν τις βιοτικές και καταναλωτικές τους ανάγκες. Επίσης πως καταμερίζουν το εισόδημα τους και σε τι ποσοστό ανάλογα με την οικονομική ευχέρεια του κάθε φοιτητή. Τέλος σε ποιες κατηγορίες χωρίζονται τα μηνιαία τους έξοδα και φυσικά όλα τα παραπάνω προσεγγιστικά οδήγησαν στο συμπέρασμα ότι οι φοιτητές ενισχύουν σημαντικά την οικονομία του Βόλου αλλά ενδέχεται βελτίωση προς αύξηση του ποσοστού ενίσχυσης και παρακάτω παραθέτονται ενδεικτικά κάποιες προτάσεις.

5.2 ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Με βάση των συμπερασμάτων της έρευνας που πραγματοποιήθηκε στην παράγραφο αυτή παραθέτουμε κάποιες προτάσεις που κρίνουμε ότι θα βοηθούσαν στην βελτίωση των σχέσεων μεταξύ της φοιτητικής κοινότητας και της τοπικής αγοράς καθώς και στην γενικότερη ενίσχυση της οικονομίας του Βόλου με στόχο την βελτίωση ικανοποίηση των αναγκών των φοιτητών. Οι προτάσεις αυτές καταγράφονται παρακάτω :

- Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας από τι στιγμή που απασχολεί ακαδημαϊκά στις τάξεις του περίπου στις δώδεκα χιλιάδες (12.000) σπουδαστές θα μπορούσε να αυξήσει τις εγκαταστάσεις εστίασης ώστε να φιλοξενεί μεγαλύτερο πλήθος φοιτητών από τον αριθμό των σαράντα φοιτητών που φιλοξενεί σήμερα. Επίσης μία ακόμα κίνηση που θα μπορούσε να κάνει το πανεπιστήμιο είναι να βελτιώσει ποιοτικά και ποσοτικά το μενού στο εστιατόριο σίτισης γιατί όπως φαίνεται από τα αποτελέσματα της έρευνας οι φοιτητές αν και έχουν δωρεάν σίτιση προτιμούν ξοδεύουν ένα μεγάλο μέρος του εισοδήματος τους για να σιτίζονται σε άλλους χώρους εστίασης. Παρομοίως παρατηρείτε ότι όσοι φοιτητές έχουν μεγαλύτερο εισόδημα σε σχέση με τους άλλους επιλέγουν να δαπανούν το μεγαλύτερο μέρος τους για τα πάγια έξοδα τους. οι κινήσεις αυτές λοιπόν θα μπορούσαν να προσανατολίσουν τους φοιτητές καταναλώνουν λιγότερα λεφτά σε πάγια έξοδα και σίτισης με αποτέλεσμα ένα μεγαλύτερο κομμάτι να διοχετευτεί προς την τοπική αγορά.
- Η αστικές συγκοινωνίες του Βόλου διαθέτουν φθηνά εισιτήρια προς τους φοιτητές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας αλλά έρχεται σε αντίθεση με την νέα μηνιαία κάρτα η όποια κοστίζει σαράντα ευρώ ενώ οι υπολογιστικά ο φοιτητής ξοδεύει πολύ λιγότερα για την καθημερινή μετακίνηση του στο πανεπιστήμιο. Σύμφωνα με αυτό λοιπόν η αστικές συγκοινωνίες θα μπορούσαν να εκδώσουν μία νέα μηνιαία κάρτα μόνο για τους φοιτητές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε τιμές μειωμένες και ανάλογες με το κόστος του μειωμένου εισιτηρίου

- Τα εμπορικά καταστήματα του Βόλου διαμορφώνοντας ειδικές εκπωτικές τιμές για τους φοιτητές κατά τη διάρκεια όλου του χρόνου, έχουν προσελκύσει ένα μεγάλο ποσοστό των φοιτητών. Παρόλα αυτά οι περισσότεροι φοιτητές επιλέγουν την πόλη καταγωγής τους για τις αγορές τους. Αυτό υπόκειται στο ότι δεν έχει γίνει σωστή ενημέρωση και επίσης ότι θα έπρεπε να συμμετέχουν πολλά περισσότερα καταστήματα σε αυτήν την προσπάθεια ώστε να επιτευχθεί ο αρχικός στόχος, δηλαδή η ενίσχυση της της οικονομίας της πόλης.
- Οι χώροι εστίασης, διασκέδασης –ψυχαγωγίας θα έπρεπε να υιοθετήσουν καθολικά ειδικές φοιτητικές τιμές ,προσφορές και εκδηλώσεις για τους φοιτητές και όχι αυτό να μένει στην κρίση του κάθε επιχειρηματία ξεχωριστά. Έτσι θα προσελκύουν μεγαλύτερο πληθυσμό φοιτητών άρα θα αυξηθεί η κατανάλωση και ο τζίρος των μαγαζιών. Όσα περισσότερα κίνητρα προσφέρουν τόσο μεγαλύτερα κέρδη θα έχουν.
- Συνοψίζοντας πολλά από τα παραπάνω καταλήγουμε στο ότι θα μπορούσε να διαμορφωθεί μια κάρτα με την οποία ο φοιτητής θα μπορεί να έχει εκπτώσεις και ειδικές τιμές σε διάφορα καταστήματα και χώρους εστίασης, όπου θα συμμετέχουν διάφορη επιχειρηματίες άσχετα με το είδος της επιχείρησης τους. Αυτό θα βοηθούσε και στον προϋπολογισμό των επιχειρήσεων αυτών αλλά και στο να προσδιορίσουν κατά πόσο οι κινήσεις τους έχουν αποδοτικότητα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Διεύθυνση Ακαδημαϊκών σπουδών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. (2013). *Συγκεντρωτικά στοιχεία προπτυχιακών φοιτητών - Στοιχεία φοιτητών στη λήξη του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013*. [Φυλλάδιο]. [χ.τ.]: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
2. Σπανός, Φ. 50 εκ. για την έρευνα στο Πανεπιστήμιο. (2014, 20 Φεβρουαρίου). *Η ΘΕΣΣΑΛΙΑ*, σ. 19.
3. Σπανός, Φ. Στους 15.000 οι φοιτητές που σπουδάζουν στο Βόλο (2014, 20 Φεβρουαρίου). *Η ΘΕΣΣΑΛΙΑ*, σ. 19.
4. Babbie, E. (2011). *Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα*, σ.290
5. Πετρίδης, Δ. (2000). *Εφαρμοσμένη Στατιστική*, σ.46

ΠΗΓΕΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

- 1.1 *Ιστορία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας*. Ανακτήθηκε 16 Δεκεμβρίου, 2013, από <http://www.uth.gr/to-panepistimio/history>.
- 1.2 *Χώροι και εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας*. Ανακτήθηκε 16 Δεκεμβρίου, 2013, από <http://www.uth.gr/to-panepistimio/campus>.
- 1.3 *Κτήριο Παπαστράτου - Πανεπιστήμιο*. Ανακτήθηκε 17 Δεκεμβρίου, 2013, από <http://www.diki.gr/museum/EL/city/routes.asp?building=10&route=2>
- 1.4 *Σχολές - Τμήματα*. Ανακτήθηκε 16 Δεκεμβρίου, 2013, από <http://www.uth.gr/academics/schools-departments>.
- 1.5 *Στους 1.349 ο τελικός αριθμός των διοικητικών υπαλλήλων σε διαθεσιμότητα*. Ανακτήθηκε 17 Δεκεμβρίου, 2013, από <http://www.protothema.gr/greece/article/312598/stous-1349-o-telikos-arithmos-ton-dioikitikon-upallilon-se-diathesimotita/>.
- 2.1 *ΣΙΤΙΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ*. Ανακτήθηκε 17 Δεκεμβρίου, 2013, από <http://www.uth.gr/students/student-welfare/sitisi>.
- 2.2 *Στέγαση Φοιτητών*. Ανακτήθηκε 17 Δεκεμβρίου, 2013, από <http://www.uth.gr/students/student-welfare/stegasi>.
- 2.3 *Δελτίο Ειδικού Εισιτηρίου (πάσο)*. Ανακτήθηκε 17 Δεκεμβρίου, 2013, από <http://www.uth.gr/students/student-welfare/paso>.
- 2.4 *Υγειονομική Περίθαλψη*. Ανακτήθηκε 17 Δεκεμβρίου, 2013, από <http://www.uth.gr/students/student-welfare/perithalpsi>.
- 2.5 *Υπηρεσία Συμβουλευτικής Φοιτητών/ριών*. Ανακτήθηκε 17 Δεκεμβρίου, 2013, από <http://www.uth.gr/students/symvouleutiki>.
- 2.6 *Καλώς Ηρθατε Στην Ιστοθέση "Πρόσβαση"*. Ανακτήθηκε 17 Δεκεμβρίου, 2013, από <http://prosvasi.uth.gr/>.
- 2.7 *Ηλεκτρονική Γραμματεία*. Ανακτήθηκε 17 Δεκεμβρίου, 2013, από <http://www.uth.gr/students/e-university>.
- 2.8 *Αρχική Σελίδα Δικτυακού Τόπου (Web Site) Βιβλιοθήκης*. Ανακτήθηκε 17 Δεκεμβρίου, 2013, από http://www.lib.uth.gr/LWS/el/el_hr.asp.
- 2.9 *Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας*. Ανακτήθηκε 17 Δεκεμβρίου, 2013, από <http://dasta.uth.gr/>.

- 2.10 *Καλώς ήρθατε στην ιστοσελίδα του Γραφείου Διασύνδεσης (ΓΔ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.* Ανακτήθηκε 17 Δεκεμβρίου, 2013, από <http://www.career.uth.gr/>.
- 2.11 *Γραφείο Πρακτικής Άσκησης.* Ανακτήθηκε 17 Δεκεμβρίου, 2013, από <http://pa.uth.gr/>.
- 2.12 *Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΜΟ.Κ.Ε.).* Ανακτήθηκε 17 Δεκεμβρίου, 2013, από <http://moke.uth.gr/>.
- 3.1 *Μόνιμες εκπτώσεις για τους φοιτητές στον Βόλο.* Ανακτήθηκε 22 Δεκεμβρίου, 2013, από http://thessalianews.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=28784:2013-10-29-10-47-53. & από <http://www.taxydromos.gr/article.php?id=95929&cat=1>
- 3.2 *ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΕΚΠΤΩΣΗ.* Ανακτήθηκε 22 Δεκεμβρίου, 2013, από <http://www.esv.gr/portal/?p=258>.
- 3.3 *Εισιτήρια.* Ανακτήθηκε 22 Δεκεμβρίου, 2013, από http://astikonolou.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=4&Itemid=183.
- 3.4 *Μηνιαία κάρτα.* Ανακτήθηκε 22 Δεκεμβρίου, 2013, από http://astikonolou.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=7&Itemid=181.
- 3.5 *50% έκπτωση στους φοιτητές.* Ανακτήθηκε 22 Δεκεμβρίου, 2013, από http://astikonolou.gr/index.php?option=com_k2&view=item&id=5:50ekptwsh&Itemid=105.
- 3.6 *Ενοικιάσεις κατοικιών, Βόλος.* Ανακτήθηκε 24 Δεκεμβρίου, 2013, από <http://www.xe.gr/property/enoiikiaseis|katoikies|volou.html>.
- 4.1 ΦΑΧΙΡΙΔΗΣ, Γ. . *ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ SPSS FOR WINDOWS.* Ανακτήθηκε 11 Φεβρουαρίου, 2014, Δικτυακός τόπος: <http://utopia.duth.gr/~gfachiri/%CE%A4%CE%BF%20%CF%80%CF%81%CF%8C%CE%B3%CF%81%CE%B1%CE%BC%CE%BC%CE%B1%20SPSS1.pdf>

ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΕΙΚΟΝΩΝ

- Εικόνα εισ. 1 http://www.visitgreece.gr/deployedFiles/StaticFiles/Photos/Generic%20Contents/Poleis/volos_city_510_340.jpg
- Εικόνα εισ. 2 <http://www.taxydromos.gr/data/news/1340732406200577805.jpg>
- Εικόνα εισ. 3 <http://www.toxrima.gr/wp-content/uploads/2013/08/%CF%87%CE%B1%CE%BB%CF%85%CE%B2%CE%B%CF%85%CF%81%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CE%B5%CE%BB%CE%BB%CE%B1%CE%B4%CE%BF%CF%822.jpg>
- Εικόνα εισ. 4 <http://www.tovima.gr/files/1/migratedData/D2007/D1111/1and14a.jpg>
- Εικόνα εισ. 5 http://www.greekfood.tv/content/data/multimedia/images/etairies/coca_cola_vol.jpg
-
- Εικόνα 1.1 <http://www.diki.gr/museum/photos/routes/0261.jpg>
- Εικόνα 1.2 http://contentmcdn.ethnos.gr/filesystem/images/20080402/low/assets_LARGE_t_420_756916.JPG
-
- Εικόνα 2.1 <http://magnesianews.gr/wp-content/uploads/2014/01/%CE%B5%CF%83%CF%84%CE%B9%CE%B1.jpg>
- Εικόνα 2.2 http://www.aqua.teithe.gr/photos/insitu/lesxi_sitisi.jpg
- Εικόνα 2.3 <http://www.neolaia.gr/wp-content/uploads/2011/09/neo-paso-600x182.jpg>
- Εικόνα 2.4 http://www.thermaikos.gr/inst/ethermaikos/gallery/File/%CE%95%CE%A6%CE%97%CE%9C%CE%95%CE%A1%CE%95%CE%A5%CE%9F%CE%9D%CE%A4%CE%91%20%CE%A6%CE%91%CE%A1%CE%9C%CE%91%CE%9A%CE%95%CE%99%CE%91/Logo_Farmakeia.jpg
- Εικόνα 2.5 <http://www.newsitamea.gr/wp-content/uploads/2013/10/43-%CE%BC%CF%8C%CE%BD%CE%B9%CE%BC%CE%B5%CF%82-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%BC%CE%B7-%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CF%83%CF%84%CF%81%CE%AD%CF%88%CE%B9%CE%BC%CE%B5%CF%82-%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CF%80%CE%B7%CF%81%CE%AF%CE%B5%CF%82-%CF%80%CE%BF%CF%85-%CE%B4%CE%B5%CE%BD-%CE%B8%CE%B1-%CF%80%CE%B5%CF%81%CE%BD%CE%BF%CF%8D%CE%BD-%CE%B5%CF%80%CE%B1%CE%BD%CE%AD%CE%BB%CE%B5%CE%B3%CF%87%CE%BF-%CE%B1%CF%80%CE%BF-%CF%84%CE%B1-%CE%9A%CE%95%CE%A0%CE%91.png>

Εικόνα 3.1 <http://images.newsnowgr.com/54/540566/ekptoseis-kai-xeimerino-orario-apo-simera-stin-emporiki-agera-tou-volou-1-315x236.jpg>

Εικόνα 3.2 http://cretalive.s3.amazonaws.com/images/made/images/old-images/images/Economy/enoikiazetai2_468_309_s.jpg

Εικόνα 3.3 https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSO_I_BhsQc-YdFja7syGzCRTg-MHbjRPsMFa_BHDs9exclxCfY

ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΕΚΘΕΤΩΝ

1. <http://www.esv.gr/portal/?p=258>.
2. http://www.uth.gr/static/miscdocs/merimna/Erotimatologio_Sitisis.doc
3. <http://paso.minedu.gov.gr>.
4. <http://www.career.uth.gr/>
5. <http://ocw-project.uth.gr>
6. http://el.wikipedia.org/wiki/%CE%92%CF%8C%CE%BB%CE%BF%CF%82#cite_note-1