

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Διπλωματική Εργασία

«Πρόταση για νέο εξεταστικό σύστημα πρόσβασης
στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση»

του

ΣΟΛΟΜΩΝ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΔΗ

ΑΜ:1042019

Email: makisele@gmail.com

Επιβλέπων Καθηγητής

Παναγιώτης Τζιώρας

Μ.Π.Σ. : Διοίκηση και Οργάνωση Εκπαιδευτικών Μονάδων

Τμήμα: Διοίκησης Οργανισμών, Μάρκετινγκ & Τουρισμού

Ίδρυμα: Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος

Υποβλήθηκε ως απαιτούμενο για την απόκτηση του μεταπτυχιακού διπλώματος
ειδίκευσης στη διοίκηση & οργάνωση εκπαιδευτικών μονάδων

Θεσσαλονίκη, Ιούνιος , 2021



Η παρούσα Διπλωματική Εργασία καλύπτεται στο σύνολό της νομικά από δημόσια άδεια πνευματικών δικαιωμάτων Creative Commons:

Αναφορά Δημιουργού - Μη Εμπορική Χρήση - Παρόμοια Διανομή



Μπορείτε να:

- **Μοιραστείτε:** αντιγράψετε και αναδιανέμετε το παρόν υλικό με κάθε μέσο και τρόπο
- **Προσαρμόστε:** αναμείξτε, τροποποιήστε και δημιουργήστε πάνω στο παρόν υλικό

Υπό τους ακόλουθους όρους:

- **Αναφορά Δημιουργού:** Θα πρέπει να καταχωρίσετε αναφορά στο δημιουργό, με σύνδεσμο της άδειας, και με αναφορά αν έχουν γίνει αλλαγές. Μπορείτε να το κάνετε αυτό με οποιονδήποτε εύλογο τρόπο, αλλά όχι με τρόπο που να υπονοεί ότι ο δημιουργός αποδέχεται το έργο σας ή τη χρήση που εσείς κάνετε.
- **Μη Εμπορική Χρήση:** Δε μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το υλικό για εμπορικούς σκοπούς.
- **Παρόμοια Διανομή:** Αν αναμείξτε, τροποποιήσετε, ή δημιουργήσετε πάνω στο παρόν υλικό, πρέπει να διανείμετε τις δικές σας συνεισφορές υπό την ίδια άδεια CreativeCommonsόπως και το πρωτότυπο.

Αναλυτικές πληροφορίες νομικού κώδικα στην ηλεκτρονική διεύθυνση:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode>

Υπεύθυνη Δήλωση

Με ατομική μου ευθύνη και γνωρίζοντας τις κυρώσεις που προβλέπονται από τον Κανονισμό Σπουδών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος στη Διοίκηση & Οργάνωση Εκπαιδευτικών Μονάδων του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος, δηλώνω υπεύθυνα ότι:

- Η παρούσα Διπλωματική Εργασία αποτελεί έργο αποκλειστικά δικής μου δημιουργίας, έρευνας, μελέτης και συγγραφής.
- Για τη συγγραφή της Διπλωματικής μου Εργασίας δεν χρησιμοποίησα ολόκληρο ή μέρος έργου άλλου δημιουργού ή τις ιδέες και αντιλήψεις άλλου δημιουργού χωρίς να γίνεται σαφής αναφορά στην πηγή προέλευσης(βιβλίο, άρθρο από επιστημονικό περιοδικό, ιστοσελίδα κλπ.).

Θεσσαλονίκη, Ιούνιος, 2021

Ο/Η Δηλών/ούσα: Σολομών Ελευθεριάδης

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Ευχαριστίες.....	5
Περίληψη.....	5
Λέξεις – Κλειδιά.....	5
Abstract.....	5
Key – Words.....	6
Εισαγωγή.....	6
1. Παρουσίαση συστημάτων πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση άλλων χωρών.....	7
1.1 Ιστορική αναδρομή στην Ευρώπη – Κοινωνιολογικές θεωρήσεις.....	7
1.2 Τι ισχύει τώρα στα ευρωπαϊκά συστήματα.....	7
2. Ιστορική Αναδρομή στην Ελλάδα.....	9
2.1. Συστήματα πρόσβασης στην ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση.....	9
2.2. Διαρκείς αλλαγές στα συστήματα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.	9
3. Συστήματα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα.....	10
3.1. Οι εισιτήριες εξετάσεις του 1964.....	10
3.2. Οι Πανελλήνιες εξετάσεις του 1980.....	14
3.3. Οι Γενικές εξετάσεις από το 1983.....	15
3.4. Οι εισαγωγικές εξετάσεις μετά το 1996.....	15
3.5. Ο Νόμος 2525/1997.....	16
3.6. Οι εισαγωγικές εξετάσεις μετά το 2000.....	17
4. Τι ισχύει σήμερα (2021).....	18
5. Ποιες αλλαγές έρχονται;	20
6. Ερευνητικά Ερωτήματα.....	27
7. Ποσοτική έρευνα.....	28
7.1. Σχεδιασμός του ερωτηματολογίου.....	28
7.2. Επιλογή του δείγματος.....	28

Παιδεία για όλους

7.3. Συλλογή δεδομένων.....	28
7.4. Ανάλυση δεδομένων.....	29
7.5 Αποτελέσματα- Συμπεράσματα.....	30
8. Ποιοτική έρευνα.....	49
8.1. Θεματικοί άξονες.....	50
8.2. Εγκυρότητα.....	51
8.3. Αξιοπιστία.....	51
8.4 Ανάλυση δεδομένων - Συμπεράσματα.....	51
9. Συμπεράσματα.....	63
10. Παιδεία για όλους.....	65
11. Βιβλιογραφία.....	69
12. Ερωτηματολόγιο.....	73
13. Συνεντεύξεις.....	79

Ευχαριστίες

Ευχαριστώ μέσα από την καρδιά μου τον επιβλέποντα καθηγητή μου κ. Τζιώρα Παναγιώτη, για την πολύτιμη βοήθεια που μου πρόσφερε όποτε το χρειάστηκα για την εκπόνηση της διπλωματικής μου εργασίας. Ήταν πάντα δίπλα μου με εύστοχες παρατηρήσεις και αμέριστη συμπαράσταση. Ευχαριστώ, επίσης, την κα. Παπανικολάου Βάγια που μου συμπαραστάθηκε σε όλο αυτό το δρόμο προς την συγγραφή της διπλωματικής. Τέλος, θέλω να ευχαριστήσω μέσα από την καρδιά μου την οικογένειά μου που με κατανόηση και υπομονή με βοήθησε να πραγματοποιήσω αυτό το πολύ ενδιαφέρον και μοναδικό ταξίδι.

Περίληψη

Η προσπάθεια να περάσει κάποιος στην τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι ένα θέμα, το οποίο πάρα πολλά χρόνια, είναι βασικό και αφορά την εκπαιδευτική πολιτική πολλών κυβερνήσεων. Τα τελευταία χρόνια, έχουν γίνει πολλές προσπάθειες και αλλαγές σχετικά με τα συστήματα εισαγωγής στα τριτοβάθμια ιδρύματα με την εφαρμογή πολλών νέων μεταρρυθμιστικών νόμων. Πάντοτε, αυτές οι προσπάθειες είχαν βασικό στόχο τη βελτίωση του συστήματος καθώς και την εξάλειψη αδικιών. Όμως παρά τις όποιες ελπίδες για κάτι καλύτερο, κάθε φορά υπάρχουν σοβαρά προβλήματα.

Στην παρούσα εργασία θα γίνει μια ιστορική αναδρομή για τα συστήματα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ανά την Ευρώπη αλλά και στο τι ισχύει τώρα. Στη συνέχεια θα γίνει μια ιστορική αναδρομή για τα συστήματα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα αλλά και στο τι ισχύει τώρα. Η παρούσα εργασία, επίσης, περιλαμβάνει και επισκόπηση της νομοθεσίας ποσοτική έρευνα με καίρια ερευνητικά ερωτήματα αλλά και ποιοτική έρευνα με περεταίρω ανάλυση (ολιστική προσέγγιση). Στο τέλος, γίνεται μια πρόταση για ένα δίκαιο σύστημα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

Λέξεις – Κλειδιά

Σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, εκπαιδευτική πολιτική, αλλαγή, μεταρρύθμιση.

ABSTRACT

Trying to get into higher education is an issue that has been a key issue for many governments for many years. In recent years, many efforts and changes have been made regarding the admission systems in higher education institutions with the implementation of many new reform laws. These efforts have always been aimed at improving the system as well as eliminating injustices. But despite any hopes for something better, there are always serious problems.

This paper will provide a historical overview of access to higher education systems across Europe and what is currently in place. Then there will be a historical review of the systems of access to higher education in Greece and what is valid now. This paper also includes an overview of legislation and a quantitative research with key research questions and qualitative research with further analysis (holistic approach). Finally, a proposal is made for a fair system of access to higher education

Key – Words

Access to tertiary education, educational policy, change, reform.

Εισαγωγή

Στην Ελλάδα αλλά και στη υπόλοιπη Ευρώπη, λέξεις κλειδιά σε όλες τις κυβερνήσεις είναι η αλλαγή και η βελτίωση. Λέξεις που είναι διαχρονικές και προσελκύουν εύκολα τα βλέμματα πολλών. Είναι βασικές και πάντα επίκαιρες σε κάθε δημόσιο διάλογο. Έτσι κατέχουν πρωταρχική θέση και στον τομέα της εκπαίδευσης (Υφαντή, 2004) της οποίας τόσο η βελτίωση όσο και η μεταρρύθμιση αποτελούν βασικά στοιχεία μιας πολύπλευρης διαδικασίας που έχει στόχο την ομαλή κοινωνικοποίηση των ατόμων γεμίζοντας τα με άρτια γνώση αλλά και ώριμη κριτική σκέψη, ώστε να μπορούν να ανταπεξέλθουν στις ανάγκες ενός σύγχρονου πολιτισμού (Τομπαΐδης, 1989). Τα τελευταία χρόνια, η πολιτική στην εκπαίδευση είναι μείζον θέμα του δημόσιου διαλόγου σε όλες τις χώρες και σε πολλούς οργανισμούς (όπως π.χ. UNESCO), που την επηρεάζουν τόσο στο παγκόσμιο γίγνεσθαι όσο και σε επίπεδο εθνικό ανά χώρα (Σιάνου-Κύργιου, 2014).

Το εξεταστικό σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση καθώς και ο τρόπος που λειτουργεί το Λύκειο στις τρεις τάξεις του είναι πολύ σημαντικός παράγοντας της εκπαιδευτικής πολιτικής γιατί έχει άμεσα αποτελέσματα πάνω στην εκπαίδευση αλλά και την κοινωνική και οικονομική κατάσταση της κάθε χώρας (Αγγελάκος, 2015). Η εισαγωγή σε μια ανώτερη σχολή είναι, πλέον, πολύ σημαντικό εφόδιο για τη κοινωνική και οικονομική εξέλιξη του ατόμου.

Τα συστήματα εξετάσεων είναι το βασικό κριτήριο για την εισαγωγή των υποψηφίων που επιθυμούν να φοιτήσουν σε αυτά (Κυρίδης, 1997). Αφορά όλες τις οικογένειες και έχει βασικές κοινωνικές αλλά και οικονομικές επιπτώσεις επάνω τους (Κυρίδης, 1997).

Στην Ελλάδα, τα τελευταία χρόνια έχουν γίνει πάρα πολλές προσπάθειες από όλες τις κυβερνήσεις να γίνουν μεταρρυθμίσεις στο σύστημα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Όμως, ενώ γίνανε πολλές προσπάθειες, δεν έχουμε καταφέρει να δημιουργήσουμε ένα σύστημα εισαγωγής που να είναι ικανοποιητικό (Κασσωτάκης, 2010). Κάθε φορά, τα μέτρα τα οποία λαμβάνονται από τους αρμόδιους που χαράσσουν την εκπαιδευτική πολιτική για το σύστημα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευσης, κρίνονται από τους επομένους κυβερνώντες ως κακά. Κάθε φορά μια νέα κυβέρνηση ανακοινώνει αλλαγές ή βελτιωτικές μεταρρυθμίσεις του εξεταστικού συστήματος. Συγχρόνως, οι ειδήσεις παίζουν σε πρώτο πλάνο τα της παιδείας και οι εφημερίδες έχουν πλήθος σελίδων στο συγκεκριμένο θέμα, αφού απασχολεί μια μεγάλη μερίδα του κοινού όπως είναι οι μαθητές, οι καθηγητές και οι γονείς.

Με το θέμα έχουν ασχοληθεί πολλοί τόσο εντός της Ελλάδος όσο και εκτός σε όλη την Ευρώπη αλλά και παγκοσμίως. Γι αυτό το λόγο βρίσκουμε πλήθος βιβλιογραφιών Ελληνικών αλλά και ξένων. Είναι, λοιπόν, αντικείμενο μελέτης πάντα επίκαιρο και ενδιαφέρον. Πάντα προσελκύει τα βλέμματα πολλών.

1. Παρουσίαση συστημάτων πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση άλλων χωρών

1.1 Ιστορική αναδρομή στην Ευρώπη – Κοινωνιολογικές θεωρήσεις

Γενικά σε όλες τις χώρες για να εισαχθεί κάποιος στην τριτοβάθμια εκπαίδευση θα πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς τη φοίτηση του στη δευτεροβάθμια. Πολλές φορές, χρειάζεται επιπλέον και η διαδικασία εξετάσεων. Συστήματα εισαγωγής υπάρχουν παντού και ποικίλουν. Χαρακτηριστικά αναφέρει ο Κλάδης (2010) ότι όσες χώρες εμπλέκονται στη διαδικασία της Μπολόνια τόσο είναι και τα συστήματα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Το κλασικό μοτίβο των εξετάσεων είχε, αρχικά, ως συνέπεια την επιλογή λίγων και καλών. Καθώς περνούσαν όμως τα χρόνια και με τις γενικότερες αλλαγές στις αντιλήψεις για τον τρόπο λειτουργίας της εκπαίδευσης, που η φιλελεύθερη προσέγγιση ανέδειξε, οι εισαγωγικές εξετάσεις έφεραν και μεγαλύτερη ισότητα ευκαιριών (Holmes κ.α. 1969).

Οι εξετάσεις είχαν κυρίως δύο χαρακτηριστικά. Είτε ήταν συγκεντρωτικές είτε ήταν περιφερειακές ανάλογα με τη χώρα και το είδος σχολείου. Όλες τους όμως, προωθούσαν τον ανταγωνισμό και τις ανισότητες (Ingenkamp 1977).

Οι έρευνες που έχουν γίνει δείχνουν ότι τα περί ισότητας είναι ένας μύθος, πράγμα που οδηγεί σε ένα φαύλο κύκλο διαρκών αλλαγών στα συστήματα εισαγωγής. Ένας κύκλος που όπως θα δούμε παρακάτω επαναλαμβάνεται ανά κάποια χρόνια.

Το κύριο πρόβλημα των εξεταστικών συστημάτων είναι ότι προσπαθούν να αξιολογήσουν τους μαθητές από την αποτελεσματικότητά τους σε ένα τρίωρο, σε μία μέρα και όχι συνολικά την προσπάθειά τους.

1.2 Τι ισχύει τώρα στα ευρωπαϊκά συστήματα

Θα προσπαθήσουμε να μελετήσουμε τι ισχύει αυτή τη χρονική περίοδο στα ευρωπαϊκά συστήματα κάνοντας αναφορά σε συγκεκριμένα παραδείγματα:

Στη Γαλλία, όσοι έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Baccalauréat) έχουν το δικαίωμα να εισαχθούν σε ένα πανεπιστήμιο. Πρέπει φυσικά να υπάρχει πιστοποίηση για την επιτυχή ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας

Βέβαια, οι σχολές μεγάλης ζήτησης απαιτούν την διενέργεια εξετάσεων που διοργανώνονται όμως από το κράτος. Είναι, δηλαδή, ενιαίες.

Το Βέλγιο, είναι από τις λίγες χώρες, όπου υπάρχει δυνατότητα ελεύθερης πρόσβασης στο Πανεπιστήμιο (ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ, 2004).

Στο Ηνωμένο Βασίλειο οι εξετάσεις διενεργούνται ανά περιφέρεια. Η ύλη καθορίζεται από τα πανεπιστήμια τα οποία επιλέγουν τους φοιτητές τους βάση ενός portfolio. Προσμετρούνται και άλλα στοιχεία όπως ειδικές δεξιότητες, κίνητρα κτλ.

Στη Φινλανδία, προσμετρούνται όλοι οι βαθμοί, τόσο αυτοί στις εισαγωγικές, όσο και οι επιδόσεις στις σχολικές. Τον αριθμό των εισακτέων τον καθορίζουν τα Πανεπιστήμια μαζί με το Υπουργείο παιδείας.

Στη Γερμανία έχουμε τη βαθμολογία του απολυτηρίου (Abitur) που καθορίζει τους εισαχθέντες στα ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Όμως, και εδώ οι περιζήτητες σχολές όπως η Ιατρική ζητούν επιπλέον εξετάσεις.

Παιδεία για όλους

Στην Ιταλία, γίνεται προσπάθεια σύνδεσης του εξεταστικού συστήματος με τον τομέα της εργασίας. Ο αριθμός εισακτέων είναι «numerus clausus» σε ορισμένες σχολές (Fornasari, 2015).

Στην Ισπανία οι εισαγωγικές εξετάσεις οργανώνονται κεντρικά από το Υπουργείο Παιδείας και τα Πανεπιστήμια. Το ιδιαίτερο στη χώρα αυτή είναι ότι για να συμμετέχει κάποιος στις εξετάσεις απαιτείται χρηματικό ποσό. Πρέπει δηλαδή να καταβάλει αντίτιμο.

(Γκάρρα, 2017).

2. Ιστορική Αναδρομή στην Ελλάδα

Μέχρι το 1963, κάθε ίδρυμα διενεργεί τις εξετάσεις μόνο του, αυτόνομα χωρίς να δίνει κανένα λόγο στο κράτος. Ο υποψήφιος μπορούσε, αν ήθελε, να συμμετέχει στις εξετάσεις ενός ή περισσότερων από αυτών αρκεί να μην είχε θέμα με τις ημερομηνίες. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να περνούσε σε παραπάνω από μία σχολή και να επέλεγε αργότερα που θα έκανε εγγραφή.

Χρονιά ορόσημο είναι το 1964 όπου για πρώτη φορά οι εξετάσεις διενεργούνται κεντρικά από το κράτος.

Το ακαδημαϊκό απολυτήριο εισέρχεται, επίσης, για πρώτη φορά το 1965.

Μέχρι σήμερα έχουν εφαρμοστεί τα συστήματα που φαίνονται στον παρακάτω πίνακα:

Χρονική Ισχύ	Συστήματα πρόσβασης
1964	Οι Εισιτήριες εξετάσεις διενεργούνται κεντρικά
1965 έως και 1966	Εφαρμόζεται το Ακαδημαϊκό Απολυτήριο με δύο τύπους Α και Β.
1967 έως και 1979	Διενεργούνται Γενικές Εισιτήριες Εξετάσεις (υπάρχουν κύκλοι σχολών για ΑΕΙ και ΚΑΤΕΕ).
1980 έως και 1982	Διενεργούνται Πανελλήνιες εξετάσεις για τη β και γ Λυκείου.
1983 έως και 1999	Δέσμες (5 συνολικά)
2000 έως και 2021	Πανελλήνιες Εξετάσεις για τη Γ Λυκείου

2.1. Συστήματα πρόσβασης στην ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Το εξεταστικό σύστημα πρόσβασης στα ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα στην Ελλάδα καθορίζεται από την αρχή του «numerus clausus» (Κλάδης, 2010). Ας κάνουμε μια προσπάθεια να πάρουμε τα πράγματα από την αρχή. Από το ξεκίνημά τους, λοιπόν έως και σήμερα τα συστήματα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση χαρακτηρίζονται «συγκεντρωτικά». Δηλαδή διενεργούνται κεντρικά από το κράτος και το εκάστοτε Υπουργείο Παιδείας.

Για τη συμμετοχή στις εξετάσεις τις εισαγωγικές είναι απαραίτητη προϋπόθεση να έχει ολοκληρώσει κάποιος τη βαθμίδα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Το Υπουργείο Παιδείας είναι αυτό που έχει τον πρώτο αλλά και τον τελευταίο λόγο για τη διενέργεια των εξετάσεων. Αυτό καθορίζει τις επιτροπές εξετάσεων, τον αριθμό των εισελθόντων και ότι άλλο είναι απαραίτητο όπως για παράδειγμα προβληματικά φαινόμενα που παρατηρούνται.

2.2. Διαρκείς αλλαγές στα συστήματα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Στην Ελλάδα έχουν γίνει πάρα πολλές προσπάθειες μεταρρυθμίσεων και αλλαγών (Γκότοβος, 2010 όπως αναφ. στο Κασσωτάκης-Παπαγγελή-Βουλιουρή, 2009). Τα συστήματα εισαγωγής άλλα περισσότερο και άλλα λιγότερο υπέστησαν αλλαγές και διαφοροποιήσεις (Λίτινας, 2006). Οι περισσότερες από αυτές συνδέονται κυρίως με τις τάξεις του Λυκείου και ειδικότερα με την 3η. Όμως παρά τις αλλαγές δεν μπορέσαμε να επιτύχουμε ένα σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια που να ικανοποιεί τους περισσότερους (Κασσωτάκης, 2010). Είναι, λοιπόν, το στοίχημα όλων να μπορέσει να δημιουργηθεί ένα σύστημα που να ικανοποιεί όσο γίνεται περισσότερους εμπλεκόμενους.

3. Συστήματα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα

Έως το 1963 κάθε Ίδρυμα είχε τη δυνατότητα να διενεργεί αυτόνομα τις εξετάσεις για την επιλογή των φοιτητών του. Το συγκεντρωτικό σύστημα εισαγωγής και η διενέργεια των εξετάσεων κεντρικά από το Υπουργείο Παιδείας ξεκινάει από το 1964. Σε αυτό οδήγησαν φαινόμενα που έφθειραν τη διαβλητότητα του συστήματος και έπρεπε να βρεθεί ένας τρόπος να θεωρηθεί αξιόπιστο (Κασσωτάκης, Παπαγγελή, Βουλιουρή, 2009). Όλες οι προσπάθειες και αλλαγές που γίνονται όλα αυτά τα χρόνια σχετίζονται με

- Την αδιαβλητότητα του συστήματος
- Τον αριθμό των εξεταζόμενων μαθημάτων
- Την εξεταστέα ύλη
- Την προσμέτρηση όλων των βαθμών των τάξεων του λυκείου ή μόνο των εξετάσεων της Γ Λυκείου
- Την εφαρμογή της Ελάχιστης βάσης εισαγωγής
- Τη σύνδεση των πεδίων και των σχολών μεταξύ τους

Ας προσπαθήσουμε να δούμε εν συντομία τις αλλαγές μέχρι σήμερα:

3.1 Οι εισιτήριες εξετάσεις του 1964

Η αρχή έγινε το 1964, όταν και διενεργήθηκαν οι πρώτες Εισιτήριες Εξετάσεις οι οποίες υλοποιήθηκαν κεντρικά και από το Υπουργείο Παιδείας και όχι από κάθε Ίδρυμα μεμονωμένα. Το 1965 ψηφίζεται ο Ν.4379/1964 σύμφωνα με τον οποίο δημιουργείται το Ακαδημαϊκό Απολυτήριο. Με αυτό το νόμο, πλέον, όλοι οι υποψήφιοι εξετάζονται στην ίδια ύλη και έτσι καταργούνται οι όποιες ανισότητες προϋπήρχαν. Ταυτόχρονα, για πρώτη φορά προσμετρούνται στο απολυτήριο οι βαθμολογίες όλων των βαθμίδων για την εισαγωγή Σε ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα (Αγγελάκος, 2015).

Ήταν πάρα πολύ σημαντικό το Απολυτήριο Λυκείου, καθώς ήταν απαραίτητο για την αποφοίτηση από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αλλά δεν έδινε από μόνο του τη δυνατότητα εισαγωγής στα ΑΕΙ. Η εισαγωγή στην ανώτατη βαθμίδα εκπαίδευσης ήταν δυνατή μέσα από εισαγωγικές εξετάσεις. Παρά τα πλεονεκτήματά του, το Ακαδημαϊκό Απολυτήριο δεν μπόρεσε να περιορίσει το φαινόμενο της παραπαιδείας, η οποία ήταν το κύριο αίτιο κοινωνικό – οικονομικής ανισότητας. (Κασσωτάκης, Παπαγγελή-Βουλιουρή, 2009).

Το Ακαδημαϊκό Απολυτήριο καταργείται με τον Α.Ν. 40/1967 και επιστρέφουν οι εισαγωγικές εξετάσεις, για το λόγο ότι δεν μπόρεσε να περιορίσει τα φαινόμενα παραπαιδείας.

Οι Γενικές Εισιτήριες Εξετάσεις άλλαξαν και πάλι με το Ν.237/1969. Διεξάγονταν ανά κύκλους σπουδών και όχι με διαφορετικές εξετάσεις ανά ίδρυμα.

ΕΙΣΙΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 1964

Για πρώτη φορά οι σχολές χωρίστηκαν σε τέσσερις (4) ομάδες (μοιάζει πάρα πολύ με το σημερινό σύστημα εισαγωγής) και είχε καθοριστεί συντελεστής βαρύτητας για κάθε μάθημα που ήταν από το 2 μέχρι και το 7. Οι τέσσερις ομάδες και οι σχολές που περιλάμβανε η κάθε μια από αυτές ήταν όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

ΟΜΑΔΕΣ	ΣΧΟΛΕΣ
Α΄ ΟΜΑΔΑ	ΝΟΜΙΚΕΣ, ΘΕΟΛΟΓΙΚΕΣ, ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΕΣ
Β΄ ΟΜΑΔΑ	ΙΑΤΡ., ΓΕΩΠΟΝΙΚΕΣ, ΜΑΘΗΜ., ΦΥΣ., ΧΗΜ., ΒΙΟΛ. και ΒΙΟΧΗΜ. επιστημών.
Γ΄ ΟΜΑΔΑ	ΠΟΛΥΤΕΧΝ.
Δ΄ ΟΜΑΔΑ	ΟΙΚΟΝΟΜ. και ΠΟΛΙΤ. επιστημών

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ 1965 – 1966

Υπήρχαν δυο τύποι σχολών και ειδικότερα ο Α΄ τύπος που αφορούσε τη **Θεωρητική Κατεύθυνση** και ο Β΄ τύπος που αφορούσε τη **Θετική Κατεύθυνση**. Με αυτόν τον τρόπο κάθε σχολή εντάχθηκε σε έναν από τους δύο τύπους εκτός από ορισμένες σχολές που ήταν κοινές και στους δύο τύπους. Οι σχολές που εντάχθηκαν σε κάθε τύπο ήταν όπως φαίνονται στον παρακάτω πίνακα:

Τύπος	Σχολές
Α΄ Θεωρητική Κατεύθυνση	ΝΟΜ., ΦΙΛΟΣ. και ΘΕΟΛ.
Β΄ Θετική Κατεύθυνση	ΠΟΛΥΤΕΧ., ΦΥΣ., ΜΑΘΗΜ., ΓΕΩΠ., ΓΕΩΛ. και ΙΑΤΡ,

Οι σχολές **ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ** και **ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ** και οι **ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΚΑΔΗΜΙΕΣ** κατατάχθηκαν και στους δύο τύπους.

Τα εξεταζόμενα μαθήματα ήταν κοινά και για τους δύο τύπους και ήταν τα:

Μαθηματικά

Αρχ. Ελληνικά

Ν. Ελληνικά

Φυσικά (Φυσική – Χημεία – Ανθρωπολογία)

Ιστορία

Παιδεία για όλους

Οι συντελεστές για τον μέσο όρο του βαθμού προαγωγής από την Β΄ τάξη Λυκείου στη Γ΄ τάξη Λυκείου και του βαθμού του απολυτηρίου και οι βαθμοί βαρύτητας των μαθημάτων κατά τύπο ήταν όπως φαίνονται στον παρακάτω πίνακα:

α) Τύπος Α΄:

Μαθήματα	Συντελεστές Βαρύτητας
Αρχ. Ελληνικά	6
Νέα Ελληνικά	6
Μαθηματικά	2
Φυσικά	2
Ιστορία	4
Λατινικά	3

β) Τύπος Β΄ :

Μαθήματα	Συντελεστής Βαρύτητας
Αρχαία Ελληνικά	2
Νέα Ελληνικά	4
Μαθηματικά	6
Φυσικά	6
Ιστορία	4

ΓΕΝΙΚΕΣ ΕΙΣΙΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 1967 – 1979

Σε αυτό το χρονικό διάστημα οι σχολές χωρίζονται σε κύκλους. Για την ακρίβεια σε δέκα, και σε αυτούς προστέθηκαν άλλοι δύο ο Ιερατικός και των Καλών Τεχνών. Ο Υποψήφιος εξεταζόταν σε δύο, τρία ή τέσσερα μαθήματα. Στο σύνολο του βαθμού συνυπολογιζότανε και οι βαθμοί του Λυκείου. (Λίτινας, 2006)

Κάθε χρόνο Αύγουστο με Σεπτέμβριο οι εξετάσεις διεξάγονταν σε συγκεκριμένες πόλεις πόλεις όπως για παραδειγμα Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Καβάλα, Κομοτηνή κ.τ.λ.).

Η ύλη στην οποία εξετάζονταν οι υποψήφιοι δεν ήταν μόνο από την 3^η λυκείου αλλά από όλες τις τάξεις.

Παιδεία για όλους

Οι κύκλοι σχολών και τα μαθήματα που εξετάζονται για καθένα από αυτούς ήταν όπως φαίνονται στον παρακάτω πίνακα:

Κύκλοι Σχολών	Εξεταζόμενα Μαθήματα
1 ^{ος} ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟΣ	Περιλαμβάνει τα: Έκθεση, Αρχαία Ελληνικά, Ιστορία και Λατινικά
2 ^{ος} ΝΟΜΙΚΟΣ	Περιλαμβάνει τα: Έκθεση, Αρχαία Ελληνικά, Ιστορία και Λατινικά
3 ^{ος} ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΟΣ	Περιλαμβάνει τα: Έκθεση, Μαθηματικά Α' (Αλγεβρα) και Β' (Γεωμετρία, Τριγωνομετρία), Φυσική και Χημεία
4 ^{ος} ΦΥΣΙΚ/ΘΗΜΑΤΙΚΟΣ	Περιλαμβάνει τα: Έκθεση, Μαθηματικά Α' (Αλγεβρα) και Β' (Γεωμετρία, Τριγωνομετρία), Φυσική και Χημεία
5 ^{ος} ΓΕΩΠ/ΚΟΣ ΔΑΣ/ΚΟΣ	Περιλαμβάνει τα: Έκθεση, Μαθηματικά Α' (Αλγεβρα) και Β' (Γεωμετρία, Τριγωνομετρία), Φυσική και Χημεία
6 ^{ος} ΙΑΤΡΙΚΟΣ	Περιλαμβάνει τα: Έκθεση, Φυσική, Χημεία και Ανθρωπολογία
7 ^{ος} ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΟΣ	Περιλαμβάνει τα: Έκθεση, Φυσική, Χημεία και Ανθρωπολογία
8 ^{ος} ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΣ	Περιλαμβάνει τα: Έκθεση, Μαθηματικά, Φυσικά και Ιστορία.
9 ^{ος} ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΣ	Περιλαμβάνει τα: Έκθεση, Φυσικά και Ιστορία
10 ^{ος} ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΟΣ	Περιλαμβάνει τα: Έκθεση, Μαθηματικά, Φυσικά και Ιστορία
12 ^{ος} ΙΕΡΑΤΙΚΟΣ	Περιλαμβάνει τα: Έκθεση, Αρχαία Ελληνικά, Ιστορία και Λατινικά
13 ^{ος} ΤΕΧΝΙΚΟΣ	Περιλαμβάνει τα: Έκθεση, Μαθηματικά Α' (Αλγεβρα) και Β' (Γεωμετρία, Τριγωνομετρία) και Φυσικά

Στη συνέχεια κάποιοι κύκλοι ενώθηκαν μεταξύ τους όπως για παράδειγμα ο 3^{ος} με τον 4^ο και τον 5^ο και πολλά εξεταζόμενα άλλαξαν.

3.2. Οι Πανελλήνιες εξετάσεις του 1980

Το 1980 είναι η χρονιά , που μπαίνουν στη ζωή μας, ίσως οι πιο γνωστές μέχρι σήμερα, Πανελλήνιες εξετάσεις (Ν. 1035/ 1980). Σε αυτές τις εξετάσεις συμμετείχαν όλοι οι μαθητές ακόμη και αυτοί που δεν ήθελαν να περάσουν σε κάποιο ίδρυμα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (Κυρίδης, 1997). Ήταν με λίγα λόγια υποχρεωτικές εξετάσεις για όλους.

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 1980 - 1982

Έχουμε δύο τύπους σχολών. Τον 1^ο τύπο που αφορούσε τη Θεωρητική κατεύθυνση και τον 2^ο τύπο που αφορούσε τη Θετική Κατεύθυνση .(Λίτινας, 2006)

Τα μαθήματα που εξετάζονταν οι υποψήφιοι ήταν όπως φαίνονται στον παρακάτω πίνακα:

Τύπος	Εξεταζόμενα μαθήματα
1 ^{ος} Θεωρητική Κατεύθυνση	Περιλαμβάνει τα: Έκθεση, Αρχαία Ελληνικά, Ιστορία και Λατινικά
2 ^{ος} Θετική Κατεύθυνση	Περιλαμβάνει τα: Έκθεση, Μαθηματικά, Φυσική και Χημεία

3.3. Οι Γενικές εξετάσεις από το 1983

Ένα από τα μακροβιότερα συστήματα που ίσχυσαν στην Ελλάδα είναι αυτό των Δεσμών (1983 – 1999). Όταν τα παιδιά φτάνανε στην 3^η Λυκείου καλούνται να επιλέξουν μια ομάδα μαθημάτων ανάμεσα πέντε. Εξεταζόταν στα αντίστοιχα μαθήματα για να περάσουν στη σχολή που θέλανε. Το πιο μεγάλο τους πλεονέκτημα είναι ότι χαρακτηρίστηκαν αδιάβλητες και από εκεί και έπειτα αυτό το στοιχείο ήθελαν να έχουν όλα τα συστήματα εισαγωγής. (Γκαρά, 2017)

Βέβαια ασκήθηκε μεγάλη κριτική όσον αφορούσε το φαινόμενο της παραπαιδείας. Οι υποψήφιοι λόγω μεγάλου ανταγωνισμού κατέφευγαν σε εξωσχολική βοήθεια με αποτέλεσμα να δημιουργούνται κοινωνικές και οικονομικές ανισότητες. Τα έξοδα των οικογενειών πολλαπλασιάστηκαν και οι συναισθηματική κόπωση έγινε τεράστια για όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

Οι πέντε δέσμες ήταν όπως φαίνονται στον παρακάτω πίνακα:

Δέσμες	Μαθήματα	Σχολές
1 ^η ΔΕΣΜΗ	Περιλαμβάνει τα: Έκθεση, Μαθηματικά, Φυσική και Χημεία	Πολυτεχνικές, Φυσικομαθηματικές και Γεωπονοδασολογικές των Πανεπιστημίων και των αντίστοιχων τμημάτων των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων
2 ^η ΔΕΣΜΗ	Περιλαμβάνει τα: Έκθεση, Φυσική, Χημεία	Ιατρικές, Οδοντιατρικές, Φαρμακευτικές και Βιολογικές

	και Βιολογία	σχολές των Πανεπιστημίων και των αντίστοιχων τμημάτων των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.
3 ^η ΔΕΣΜΗ	Περιλαμβάνει τα: Έκθεση, Αρχαία Ελληνικά, Ιστορία και Λατινικά	Θεολογικές, Φιλοσοφικές σχολές, Νομικές Επιστήμες των Πανεπιστημίων και των αντίστοιχων τμημάτων των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.
4 ^η ΔΕΣΜΗ	Περιλαμβάνει τα: Έκθεση, Μαθηματικά, Ιστορία και Κοινωνιολογία (το μάθημα της Κοινωνιολογίας αντικαταστάθηκε αργότερα από το μάθημα της Πολιτικής Οικονομίας)	Πολιτικές Επιστήμες, Δημόσιας Διοίκησης, Οικονομικές Επιστήμες και Κοινωνιολογίας των Πανεπιστημίων και των αντίστοιχων τμημάτων των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.
5 ^η ΔΕΣΜΗ	Περιλαμβάνει τα Μαθήματα γενικής ωφελιμότητας τα οποία εξετάζονταν ενδοσχολικά.	Όσοι παρακολουθούσαν την πέμπτη δέσμη δεν συμμετείχαν στις γενικές εξετάσεις και δεν είχαν δυνατότητα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

3.4. Οι εισαγωγικές εξετάσεις μετά το 1996

Από το 1996 και μετά βλέπουμε μια προσπάθεια να ανοίξει και άλλο η πρόσβαση στην τριτοβάθμια σε όλη την κοινωνία. Αρχισαν ολοένα και περισσότεροι να εισέρχονται στα Ιδρύματα με αποτέλεσμα την μεγάλη αύξηση του αριθμού των φοιτητών (διπλασιάστηκαν από το 1996 μέχρι το 2001) (Αγγελάκος, 2015). Γίνεται λοιπόν, πάγιο το φαινόμενο όλοι οι γονείς να θέλουν και να επιδιώκουν με κάθε τρόπο την εισαγωγή των παιδιών τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

3.5. Ο Νόμος 2525/1997

Το 2020 και με έναν νέο νόμο (Ν. 2525/ 1997) δημιουργείται ένα καινούριο σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Πρόκειται για το Ενιαίο Λύκειο, που είχε ως κύριο στόχο την εξίσωση του απολυτηρίου με τους αντίστοιχους τίτλους των Ευρωπαϊκών χωρών.

Από το 2000 συνυπολογίζονται όλοι βαθμοί στο λύκειο για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (Λίτινας, 2006). Το ενιαίο λύκειο είχε ως στόχο την αναθεώρηση και αναγνώριση του ρόλου εκπαιδευτικού αλλά και των μαθητών μέσα στο λύκειο. (Γκάρα, 2017).

Η κριτική που δέχθηκε το συγκεκριμένο σύστημα ήταν σφόδρα , αφού θεωρήθηκε ότι αντι να χτυπήσει το φαινόμενο της παραπαιδείας το κάνει εντονότερο. Και αυτό επειδή οι μαθητές και οι γονείς θα βρισκότανε σε έναν συνεχή αγώνα να αξιολογούνται. Όχι μόνο στην 3^η Λυκείου αλλά σε όλες τις τάξεις. Επίσης, μείζον θέμα δημιουργήθηκε αφού με το να προσμετρούνται οι βαθμοί των τάξεων έχανε την αξιοκρατία του. Καθηγητές του Λυκείου μπορούσαν να παίζουν ρόλο στη βαθμολογία με ότι αυτό συνεπάγεται. Με λίγα λόγια αμφισβητήθηκε η αδιαβλητότητα του συστήματος.

Έτσι, κάτω από αυτήν την πίεση αποφασίστηκαν περαιτέρω αλλαγές και βελτιώσεις.

3.6. Οι εισαγωγικές εξετάσεις μετά το 2000

Ένα από τα σημαντικότερα θέματα όλων των κυβερνήσεων είναι η αλλαγή του συστήματος πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η παιδεία δεν αφορά ένα κόμμα και πάνω σε αυτό το επιχείρημα ξεκινάει ο «εθνικός διάλογος». Συγκροτείται διακομματική επιτροπή η οποία τονίζει τρία χαρακτηριστικά που πρέπει να έχει το εισαγωγικό σύστημα:

- Αποδέσμευση Λυκείου από τις Πανελλήνιες εξετάσεις
- Μείωση ύλης
- Μείωση εξεταζόμενων μαθημάτων

Με ορολογίες «πιασάρικες» όπως το σύστημα πρέπει να γίνει δίκαιο και αξιόπιστο, να υπάρχουν βελτιώσεις το 2012 παρουσιάζονται προτάσεις για να χτυπηθεί η παραπαιδεία και η άνηση των φροντιστηρίων. Περιλαμβάνανε μεταξύ άλλων τα τρία παραπάνω χαρακτηριστικά αλλά και την εισαγωγή συντελεστών βαρύτητας από τα πανεπιστήμια.

Η κριτική και πάλι πολύ μεγάλη που υποστήριζε ότι όχι μόνο δεν θα χτυπηθούν τα φροντιστήρια και η παραπαιδεία αλλά θα γιγαντωθεί το πρόβλημα ενώ ταυτόχρονα να μεγάλωνε το πρόβλημα της σχολικής διαρροής.

Το 2013 με το Ν. 4186/2013 δημιουργείται το Νέο Λύκειο για τα παιδιά που φοιτούσαν τότε στην 1^η Λυκείου και θα έδινε πανελλήνιες το 2015(δηλαδή μετά από τρία χρόνια). Ο νόμος προέβλεπε τη θέσπιση τράπεζας θεμάτων στις εξετάσεις κάθε τάξης αλλά και στις πανελλήνιες. Δεν εφαρμόστηκε , τελικά ποτέ αφού πρώτα πήρε πολλές μεταθέσεις χρονικά. Αιτία; Η διαρκείς αλλαγές των Υπουργών παιδείας.

Το 2015 ο Εθνικός Οργανισμό Εξετάσεων παρεμβαίνει με τη θέσπιση της βάσης του 10 (Αγγελάκος, 2015). Έτσι με το Ν. 4327/2015 εισάγεται ένα καινούριο, πάλι, σύστημα για τα παιδιά που θα δώσουν πανελλήνιες το 2016. Καταργείται η τράπεζα θεμάτων απ ' όλες τις τάξεις και γίνεται μια προσπάθεια να διευρύνουν οι υποψήφιοι τα πεδία τους επιλέγοντας ένα

Παιδεία για όλους

ακόμα μάθημα. Ούτε αυτό το σύστημα πρόλαβε να δοκιμαστεί αφού οι αλλαγές στους Υπουργούς παιδείας διαδέχονται η μία την άλλη.

Την ίδια χρονιά (το Νοέμβριο) ο νέος Υπουργός παιδείας αναφέρεται και πάλι σε Εθνικό Απολυτήριο και Πανελλήνιες εξετάσεις αλλά μόνο σε τέσσερα μαθήματα όπως στην εποχή των Δεσμών. Επιστροφή λοιπόν στο παρελθόν. Προτείνει, επίσης, την ελεύθερη πρόσβαση σε σχολές χαμηλής ζήτησης. Το τελευταίο δεν προλαβαίνει να εφαρμοστεί αφού και πάλι έχουμε αλλαγή κυβέρνησης και Υπουργού Παιδείας.

Ένα γενικό σχόλιο για όλη αυτή την ιστορική αναδρομή είναι ότι συστήματα έρχονται και παρέρχονται με αρκετές ομοιότητες. Κυβερνήσεις επί κυβερνήσεων αλλά και Υπουργοί επί Υπουργών δεν προλαβαίνουν να εφαρμόσουν τις προτάσεις τους. Κάθε λίγο και λιγάκι υπάρχουν αλλαγές , αλλά επιστρέφουμε στα ίδια ή παρόμοια συστήματα. Και το περίεργο είναι ότι έχουμε τα ίδια ή παρόμοια προβλήματα. Ένας φαύλος κύκλος γύρω από ένα θέμα που απασχολεί τόσο πολλούς. Το σύστημα εισαγωγής που θα είναι ικανοποιητικό για τους περισσότερους , που θα είναι δίκαιο και θα δίνει ίσες ευκαιρίες σε όλους.

4. Τι ισχύει σήμερα (2021)

Ας προσπαθήσουμε να δούμε το ωρολόγιο πρόγραμμα στη Γ' τάξη γενικού Λυκείου

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Γ' ΤΑΞΗΣ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

Μαθήματα Γενικής Παιδείας	Ώρες
Θρησκευτικά	1
Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία	6 (5 ώρες για το κυρίως μάθημα και 1 ώρα για επίλυση αποριών, ανακεφαλαίωση κ.λπ.)
Ιστορία (το διδάσκονται οι μαθητές που επιλέγουν την Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας και την Ομάδα Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής)	2
Μαθηματικά (το διδάσκονται οι μαθητές που επιλέγουν την Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών)	2
Αγγλικά	2
Φυσική Αγωγή	3
Σύνολο ωρών	14

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΟΜΑΔΩΝ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών	Ώρες
Αρχαία Ελληνικά	6
Ιστορία	6
Κοινωνιολογία (για το σχολικό έτος 2020-2021) Λατινικά (από το σχολικό έτος 2021-2022 και εφεξής)	6
Γενικό Σύνολο Ομάδας Προσανατολισμού	18


Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας	Ώρες
Μαθηματικά (για τους μαθητές που επιλέγουν το δεύτερο Επιστημονικό Πεδίο) ή Βιολογία (για τους μαθητές που επιλέγουν το τρίτο Επιστημονικό Πεδίο)	6
Φυσική	6
Χημεία	6
Γενικό Σύνολο Ομάδας Προσανατολισμού	18

Ομάδα Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής	Ώρες
Μαθηματικά	6
Πληροφορική	6
Οικονομία	6
Γενικό Σύνολο Ομάδας Προσανατολισμού	18

Η ισχύς της απόφασης αυτής αρχίζει από το σχολικό έτος 2020-2021.
Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Το κύριο χαρακτηριστικό του συστήματος είναι ότι τα μαθήματα στις ομάδες προσανατολισμού αλλά και το κοινό τους Νεοελληνική γλώσσα και Λογοτεχνία (αυτά που εξετάζονται Πανελλαδικά) είναι εξάωρα. Πράγμα που σημαίνει ότι ο καθηγητής του σχολείου έχει πλέον την ευχέρεια να δουλέψει καλύτερα αλλά και τα φροντιστήρια να το εκμεταλλευτούν για περισσότερες ώρες μαθημάτων.

5. Ποιες αλλαγές έρχονται;

 Εισαγωγή Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής	 Αλλαγές στο μηχανογραφικό	 Όριο φοίτησης
<ul style="list-style-type: none">- Ενίσχυση ακαδημαϊκών προϋποθέσεων εισαγωγής<ul style="list-style-type: none">- Αναβάθμιση παρεχόμενων σπουδών- Θωράκιση κύρους Πανεπιστημίου	<ul style="list-style-type: none">- Συγκεκριμένος αριθμός επιλογών<ul style="list-style-type: none">- Για 1^η φορά αναδεικνύεται η επιλογή Δημοσίων ΙΕΚ και υπογραμμίζεται ο εναλλακτικός δρόμος της κατάρτισης	<ul style="list-style-type: none">- Βελτίωση ρυθμού αποφοίτησης<ul style="list-style-type: none">- Ενσωμάτωση γρηγορότερα ανθρώπινου δυναμικού στην αγορά εργασίας

Πηγή: <https://gym-vasil.lef.sch.gr/2021/01/13/allages-panelladikes-prosbash-foithsh-tritobathmia-apo-2021/>

“Ας προσπαθήσουμε μέσα από ερωτοαπαντήσεις από το www.esos.gr να δούμε τις αλλαγές που έρχονται!

1. Πότε θα ξεκινήσει η εφαρμογή των αλλαγών στο σύστημα Πανελλαδικών Εξετάσεων; Θα υπάρξει μείωση του αριθμού εισακτέων;

Τη πρώτη φάση των αλλαγών θα την “εγκαινιάσουν”, οι σημερινοί μαθητές της Γ Λυκείου, δηλαδή οι υποψήφιοι που θα διαγωνιστούν στις επόμενες Πανελλαδικές Εξετάσεις, με την ελάχιστη βάση εισαγωγής.

Όσον αφορά τον αριθμό εισακτέων, θεωρείται βέβαιο ότι οι νέες ρυθμίσεις θα αφήσουν χιλιάδες κενές θέσεις στα Πανεπιστήμια, που σημαίνει ταυτόχρονη μείωση εισακτέων. Εκτιμήσεις θα μπορούν να γίνουν αφού εκδοθεί η υπουργική απόφαση για το εύρος του ποσοστού του μέσου όρου και αφού τα ιδρύματα θέσουν την ΕΒΕ σε κάθε τμήμα ή σχολή.

2. Πότε θα ανακοινωθεί ο αριθμός εισακτέων;

Μέχρι 15 Απριλίου θα ανακοινωθεί ο αριθμός εισακτέων ανά τμήμα.

3. Ο αριθμός εισακτέων θα είναι ίδιος με πέρσι;

Σε σύνολο θα είναι περίπου ο ίδιος με πέρσι ο αριθμός αλλά η κατανομή του στα τμήματα διαφορετικός.

Το υπουργείο Παιδείας, προκειμένου, από την εφαρμογή της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής να μην «πληγούν» τα τμήματα των περιφερειακών Πανεπιστημίων, κυρίως χαμηλής ζήτησης, μελετά αντισταθμιστικά μέτρα.

Σύμφωνα με πληροφορίες του [esos](http://esos.gr) Θα υπάρξει αύξηση αριθμού εισακτέων σε περιφερειακά τμήματα, κυρίως χαμηλής ζήτησης, με αντίστοιχη μείωση σε κεντρικά τμήματα.

“Γενναία” αύξηση θα κάνει το υπουργείο Παιδείας σε τμήματα που με βάσει τον αλγόριθμο που “έτρεξε” υπάρχει εκτίμηση ότι λόγω της εφαρμογής της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής θα μείνουν χωρίς φοιτητές.

Παιδεία για όλους

4. Το Μηχανογραφικό θα περιλαμβάνει τα ίδια τμήματα με πέρσι;

Στα Σχέδια του υπουργείου Παιδείας είναι αναδιάρθρωση του ακαδημαϊκού χάρτη , μέρος του οποίου θα αποτυπωθεί στο Μηχανογραφικό Δελτίο που θα δηλώσουν φέτος οι υποψήφιοι. Αυτό σημαίνει ότι κάποια τμήματα ενδεχομένως να μην περιλαμβάνονται ως αυτόνομα τμήματα.

5. Οι συντελεστές βαρύτητας ανά μάθημα θα αλλάζουν;

Όχι, οι Συντελεστές Βαρύτητας παραμένουν ως έχουν για φέτος.

6. Τι θα ισχύσει φέτος που θα είναι και η πρώτη φάση των αλλαγών;

Κατ' αρχήν θα τεθεί ελάχιστη βάση εισαγωγής (σ.σ. θα εξηγήσουμε στην συνέχεια τη διαδικασία)

Ειδικά και μόνο για φέτος για τη συμπλήρωση του Μηχανογραφικού δεν αλλάζει τίποτα σε σχέση με τα προηγούμενα χρόνια. Θα είναι ένα Μηχανογραφικό για τα ΑΕΙ και οι υποψήφιοι θα συμπληρώσουν τα τμήματα που επιθυμούν να εισαχθούν, χωρίς αριθμητικό περιορισμό.

7. Τι είναι “Παράλληλο Μηχανογραφικό” για την εισαγωγή στα ΙΕΚ ;

Όσοι συμμετέχουν στις πανελλαδικές εξετάσεις του εκάστοτε σχολικού έτους, μπορούν να δηλώσουν κάποια σχολή από δημόσιο Ι.Ε.Κ. με την υποβολή παράλληλου μηχανογραφικού δελτίου αλλά μόνο για συγκεκριμένο αριθμό θέσεων.

8. Πότε θα πρέπει οι υποψήφιοι να συμπληρώσουν το “Παράλληλο Μηχανογραφικό”;

Το παράλληλο μηχανογραφικό δελτίο υποβάλλεται κατά την ίδια περίοδο υποβολής του μηχανογραφικού δελτίου πρώτης φάσης για την εισαγωγή στα ΑΕΙ. Οι υποψήφιοι που συμμετέχουν στις πανελλαδικές εξετάσεις εκάστου σχολικού έτους δύνανται να υποβάλουν τόσο το μηχανογραφικό δελτίο πρώτης φάσης όσο και το παράλληλο μηχανογραφικό δελτίο.

94. Είναι υποχρεωτική η συμπλήρωση και των δύο Μηχανογραφικών;

Όχι δεν είναι υποχρεωτικό. Ο κάθε υποψήφιος μπορεί να συμπληρώσει και τα δύο ή ένα από τα δύο.

10. Ποιο θα είναι το κριτήριο εισαγωγής στα ΙΕΚ;

Το κριτήριο εισαγωγής στα ΙΕΚ θα είναι ο βαθμός απολυτηρίου.

11. Μπορεί κάποιος που εισήχθη και σε Πανεπιστημιακή Σχολή και σε ΙΕΚ να εγγραφεί και στα δύο;

Εάν κάποιος υποψήφιος, όταν ανακοινωθούν τα αποτελέσματα εισαχθεί και σε Πανεπιστήμιο αλλά και σε ΙΕΚ , τότε θα πρέπει να επιλέξει που θέλει να φοιτήσει. Απαγορεύεται η εγγραφή του υποψηφίου ταυτόχρονα σε σχολή, τμήμα ή εισαγωγική κατεύθυνση Α.Ε.Ι. και σε δημόσιο Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.).

12. Θα καταργηθεί η ισχύουσα διαδικασία εισαγωγής στα ΙΕΚ;

Όσον αφορά την ισχύουσα διαδικασία εισαγωγής στα ΙΕΚ αυτή θα εξακολουθήσει να εφαρμόζεται.

Μάλιστα οι τελειόφοιτοι και υποψήφιοι οι οποίοι δεν κατόρθωσαν να καταλάβουν κάποια από

Παιδεία για όλους

τις θέσεις καταρτιζόμενων σε δημόσιο Ι.Ε.Κ., οι οποίες διατίθενται προς κάλυψη με την υποβολή παράλληλου μηχανογραφικού δελτίου, δύνανται να υποβάλουν αίτηση προς κάλυψη θέσης καταρτιζόμενου, σύμφωνα με το άρθρο 25 του ν. 4763/2020 (Α' 254) και τον Κανονισμό Λειτουργίας των Ι.Ε.Κ..

13. Και γιατί το υπ. Παιδείας εφαρμόζει και Μηχανογραφικό για τα ΙΕΚ;

Διότι απ' ό,τι φαίνεται μάλλον θέλει μ' αυτόν τον τρόπο να δώσει κύρος στα ΙΕΚ και να τα αναδείξει ως μια αξιόπιστη επιλογή για τους αποφοίτους Λυκείου, στο πλαίσιο αναβάθμισης της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και της σύνδεσής τους με την αγορά εργασίας.

ΤΙ ΘΑ ΙΣΧΥΣΕΙ ΑΠΟ ΤΟ ΕΤΟΣ 2022

14. Τι θα ισχύσει από του χρόνου, το 2022 για τις Πανελλαδικές;

Από του χρόνου θα υπάρχουν τρία Μηχανογραφικά.

Α Μηχανογραφικό: Οι υποψήφιοι ημερήσιων και εσπερινών Γ.Ε.Λ. και ΕΠΑ.Λ. που συμμετέχουν στις πανελλαδικές εξετάσεις, μετά την ολοκλήρωση των εξετάσεων και τη γνωστοποίηση των βαθμών της τελικής τους επίδοσης στα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα, τα ειδικά μαθήματα και τις πρακτικές δοκιμασίες, καθώς και τη γνωστοποίηση των αποτελεσμάτων των ικανοτήτων συμπληρώνουν μηχανογραφικό δελτίο (μηχανογραφικό δελτίο πρώτης φάσης). Σε αυτό επιλέγουν καθορισμένο αριθμό τμημάτων, σχολών ή εισαγωγικών κατευθύνσεων από το επιστημονικό πεδίο, στο οποίο έχουν πρόσβαση. Ο αριθμός των τμημάτων που θα επιλέγουν οι υποψήφιοι είναι το 10% των τμημάτων επί του συνόλου του Επιστημονικού Πεδίου.

Β Μηχανογραφικό: Παράλληλα με το Α Μηχανογραφικό με τις προτιμήσεις των τμημάτων για τα ΑΕΙ, οι υποψήφιοι θα συμπληρώνουν το Β Μηχανογραφικό με τις ειδικότητες για τα ΙΕΚ.

Γ Μηχανογραφικό: Μετά την ανακοίνωση των επιτυχόντων, οι υποψήφιοι που δεν έχουν εισαχθεί σε καμία από τις δηλωθείσες επιλογές τους στα ΑΕΙ, μπορούν να συμπληρώσουν εκ νέου μηχανογραφικό δελτίο υποψηφίου (μηχανογραφικό δελτίο δεύτερης φάσης), επιλέγοντας χωρίς περιορισμό επιλογών, όσες σχολές, τμήματα ή εισαγωγικές κατευθύνσεις επιθυμούν από το επιστημονικό πεδίο στο οποίο έχουν πρόσβαση με βάση την Ε.Β.Ε. του ειδικού μαθήματος ή των ειδικών μαθημάτων ή πρακτικών δοκιμασιών, αν συντρέχει τέτοια περίπτωση, την Ε.Β.Ε. ανά σχολή, τμήμα ή εισαγωγική κατεύθυνση και τη βαθμολογική τους επίδοση. Στη διαδικασία αυτή οι υποψήφιοι διεκδικούν τις θέσεις των οικείων σχολών, τμημάτων ή εισαγωγικών κατευθύνσεων, οι οποίες δεν πληρώθηκαν κατά τη διαδικασία του Α Μηχανογραφικού.

15. Οι υποψήφιοι που υπέβαλαν Μηχανογραφικό για ΙΕΚ μπορούν να συμμετάσχουν στη Β φάση Μηχανογραφικού για ΑΕΙ;

Στη διαδικασία υποβολής μηχανογραφικού δελτίου δεύτερης φάσης, δύνανται να συμμετέχουν και οι υποψήφιοι, οι οποίοι υπέβαλαν παράλληλο μηχανογραφικό δελτίο για τα ΙΕΚ.

16. Πως θα προκύπτει η βάση εισαγωγής των υποψηφίων στα ΑΕΙ;

Η ελάχιστη βάση εισαγωγής θα ορίζεται από κάθε Πανεπιστημιακό Τμήμα ως ποσοστό του μέσου όρου των μέσων επιδόσεων όλων των υποψηφίων στο σύνολο των μαθημάτων (Μ1, Μ2, Μ3, Μ4) του επιστημονικού πεδίου στο οποίο αντιστοιχεί το Τμήμα.

17. Πότε θα μάθουν οι υποψήφιοι τις βάσεις, ανά τμήμα;

Παιδεία για όλους

Το σίγουρο είναι ότι οι βάσεις θα γίνουν γνωστές πριν οι υποψήφιοι συμπληρώσουν το Μηχανογραφικό με τις Σχολές προτίμησης τους.

Οι βάσεις θα διαμορφωθούν και θα ανακοινωθούν μετά την ανακοίνωση των βαθμολογικών επιδόσεων των υποψηφίων των Πανελλαδικών εξετάσεων.

18. Ποιο θα είναι το κριτήριο, προκειμένου ένα τμήμα να ορίσει την βάση εισαγωγής;

Κάθε τμήμα θα ορίσει ένα συντελεστή επί του Μέσου Όρου των μέσων επιδόσεων όλων των υποψηφίων στο σύνολο των μαθημάτων (M1, M2, M3, M4) του επιστημονικού πεδίου.

19. Θα μπορεί το τμήμα να ορίζει αυθαίρετα όποιον συντελεστή επιθυμεί;

Όχι. Έχει τεθεί, με απόφαση της υπουργού Παιδείας Ν. Κεραμέως, μία απόκλιση από το Μέσο Όρο των μέσων βαθμολογικών επιδόσεων των υποψηφίων του Επιστημονικού Πεδίου, που είναι από 80% έως 120% επί του Μέσου όρου.

20. Μπορεί να δοθεί ένα παράδειγμα;

Για παράδειγμα εάν η μέση επίδοση των μαθητών σε ένα Επιστημονικό Πεδίο είναι ο βαθμός 12 τότε η ακριβής βάση εισαγωγής θα εξαρτάται από το συντελεστή που έχει θέση το τμήμα. Εάν έχει θέση συντελεστή 100%, τότε η βάση θα είναι 12, εάν έχει θέση συντελεστή 80% τότε η βάση θα είναι 9,6, εάν έχει θέσει συντελεστή 110% ο βάση θα είναι 13,20.

Εάν ένα Επιστημονικό Πεδίο έχει μέση επίδοση των μαθητών 10 και ένα τμήμα ορίσει συντελεστή 80% η βάση θα διαμορφωθεί στο 8.

21. Πότε οι υποψήφιοι θα συμπληρώσουν το Α' Μηχανογραφικό και πόσα τμήματα θα μπορούν να δηλώσουν;

Το Α Μηχανογραφικό θα συμπληρωθεί από το σύνολο των υποψηφίων κανονικά τη χρονική περίοδο που ορίστηκε και πέρσι. Οι υποψήφιοι σ αυτή τη φάση θα έχουν δικαίωμα να συμπληρώσουν το 10% των τμημάτων του Επιστημονικού Πεδίου.

22. Τα αποτελέσματα πότε θα εκδοθούν ;

Τα αποτελέσματα του Α' Μηχανογραφικού θα εκδοθούν πριν τον 15αύγουστο (σ.σ. φέτος οι βάσεις και τα ονόματα των επιτυχόντων, επειδή δεν υπάρχει Β Μηχανογραφικό θα ανακοινωθούν μετά τις 25 Αυγούστου, όπως κάθε χρόνο). Παράλληλα θα ανακοινωθούν οι κενές θέσεις που έχουν προκύψει για να μπουν στο Β' Μηχανογραφικό.

23. Είναι βέβαιο; και γιατί τα προηγούμενα χρόνια τα αποτελέσματα ανακοινώνονταν τέλη Αυγούστου;

Το υπουργείο Παιδείας μπορούσε να εκδώσει τα αποτελέσματα τέλη Ιουλίου, αλλά λόγω των ειδικών εξετάσεων για την εισαγωγή στις Στρατιωτικές και Αστυνομικές Σχολές υπήρχε αυτή η καθυστέρηση.

Το υπουργείο Παιδείας έχει συνεχή διαβούλευση με τα συναρμόδια υπουργεία Προστασίας του πολίτη και Άμυνας, προκειμένου να επισπευσθούν οι διαδικασίες έκδοσης των αποτελεσμάτων και των Στρατιωτικών και Αστυνομικών Σχολών. Από τις συζητήσεις που έχουν γίνει μέχρι τώρα προκύπτει ότι, από την επόμενη χρονιά, τα αποτελέσματα μπορούν να εκδοθούν το αργότερο πριν τον 15αύγουστο, ίσως και νωρίτερα.

24. Το δεύτερο Μηχανογραφικό πότε θα συμπληρωθεί;

Μόλις ανακοινωθούν τα αποτελέσματα του Α' Μηχανογραφικού θα δοθεί μία προθεσμία δέκα ημερών προκειμένου οι υποψήφιοι να συμπληρώσουν το Β Μηχανογραφικό.

25. Το Β' Μηχανογραφικό ποια τμήματα θα έχει;

Θα έχει μόνο τα τμήματα που έχουν μείνει κενές θέσεις από τα αποτελέσματα του Α Μηχανογραφικού. Για παράδειγμα εάν δεν μείνουν κενές θέσεις στη Νομική ή Ιατρική Αθήνας από τα αποτελέσματα που θα εκδοθούν του Α Μηχανογραφικού, τότε αυτά τα τμήματα δεν θα συμπεριληφθούν στο Β' Μηχανογραφικό.

26. Το Β' Μηχανογραφικό ποιοι θα έχουν δικαίωμα να το συμπληρώσουν;

Δικαίωμα συμπλήρωσης του Β Μηχανογραφικού έχουν μόνο όσοι δεν εισήχθησαν σε κάποιο τμήμα κατά την έκδοση των αποτελεσμάτων του Α Μηχανογραφικού.

27. Πόσα τμήματα μπορεί να δηλώσει ο υποψήφιος στο Β' Μηχανογραφικό; Οι βάσεις εισαγωγής θα είναι οι ίδιες με το Α Μηχανογραφικό ή θα αλλάζουν;

Όσα τμήματα θέλει μπορεί να δηλώσει ο υποψήφιος στο Β' Μηχανογραφικό, από όσα έχει πρόσβαση με βάση το Επιστημονικό Πεδίο του. Δεν υπάρχει κανένας περιορισμός. Όσον αφορά τις βάσεις αυτές δεν αλλάζουν. Θα είναι οι ίδιες με το Α' Μηχανογραφικό.

28. Πότε θα εκδοθούν τα αποτελέσματα του Β' Μηχανογραφικού;

Εκτιμάται ότι θα εκδοθούν την τελευταία εβδομάδα του Αυγούστου.

29. Ένα τμήμα κάθε πότε μπορεί να αλλάζει το συντελεστή για τη διαμόρφωση της βάσης;

Αυτή η δυνατότητα θα δοθεί από το υπουργείο Παιδείας, με την προϋπόθεση ότι θα συνοδεύεται από τεκμηριωμένη αιτιολογική έκθεση.

30. Οι επιτυχόντες με το Β' Μηχανογραφικό θα μπορούν να κάνουν αίτηση μετεγγραφής σε αντίστοιχο τμήμα που θα είναι στα αποτελέσματα του Α Μηχανογραφικού κι ενδεχομένως να μην είναι στο Β' Μηχανογραφικό;

Το ερώτημα το θέσαμε στο υπουργείο Παιδείας και η απάντηση που λάβαμε είναι "Φυσικά και θα μπορούν να κάνουν αίτηση μετεγγραφής ανεξάρτητα εάν η εισαγωγή του υποψηφίου έγινε με το Β Μηχανογραφικό".

ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΕΣ-ΕΛΑΧΙΣΤΗ ΒΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ

31. Τι σημαίνει η θεσμοθέτηση της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής (Ε.Β.Ε.)

Κάθε τμήμα ή σχολή εισάγει μια ελάχιστη βάση εισαγωγής. Θα πρέπει ο υποψήφιος να την πιάνει για να εισέλθει. Αυτή η βάση θα βγαίνει από το μέσο όρο της κατεύθυνσης και θα κυμαίνεται από 0,8 έως 1,2 επί του Μέσου όρου.

32. Με τις νέες διατάξεις τι λαμβάνεται υπόψιν για την εισαγωγή των υποψηφίων στα ΑΕΙ;

Για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση λαμβάνονται υπόψη κατά σειρά:

α) η ανά σχολή, τμήμα ή εισαγωγική κατεύθυνση Ελάχιστη Βάση Εισαγωγής (Ε.Β.Ε.), και,

β) το σύνολο των μορίων που συγκεντρώνει ο υποψήφιος στα τέσσερα (4) πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα του οικείου επιστημονικού πεδίου

Παιδεία για όλους

Για τον προσδιορισμό του συνόλου των μορίων κάθε υποψηφίου υπολογίζονται τα μαθήματα και οι οικείοι συντελεστές βαρύτητας.

33. Για τα τμήματα που απαιτείται ειδικό μάθημα τι ισχύει;

Θα πρέπει ο υποψήφιος να πιάνει την ελάχιστη βάση εισαγωγής και στο ειδικό μάθημα όπως αυτή την καθορίζει το τμήμα ή η σχολή.

Για τον υπολογισμό της συνολικής βαθμολογίας των υποψηφίων, προστίθεται στη βαθμολογία των τεσσάρων πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων η βαθμολογία που προκύπτει από το γινόμενο του βαθμού του ειδικού μαθήματος ή των ειδικών μαθημάτων ή των πρακτικών δοκιμασιών με τον αντίστοιχο συντελεστή βαρύτητας.

34. Πως υπολογίζεται η βαθμολογία

Στα ημερήσια και εσπερινά ΓΕ.Λ., η Ε.Β.Ε. διαμορφώνεται ενιαία από τον μέσο όρο των μέσων όρων των βαθμολογικών επιδόσεων των υποψηφίων στα τέσσερα (4) πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα ανά επιστημονικό πεδίο, ο οποίος πολλαπλασιάζεται με συντελεστή που καθορίζεται από τα ιδρύματα εισαγωγής για κάθε σχολή, τμήμα ή εισαγωγική κατεύθυνση και στρωγγυλοποιείται στο δεύτερο δεκαδικό ψηφίο. Ο συντελεστής βρίσκεται εντός του διαστήματος ελάχιστης και μεγίστης τιμής.

35. Όταν ένα τμήμα είναι σε περισσότερα του ενός επιστημονικού πεδίου, ποια βάση υπολογίζεται;

Στις σχολές, τμήματα ή εισαγωγικές κατευθύνσεις, που εντάσσονται σε περισσότερα του ενός επιστημονικά πεδία, για τον υπολογισμό της Ε.Β.Ε. λαμβάνεται υπόψη ο μικρότερος μέσος όρος των μέσων όρων των βαθμολογικών επιδόσεων των υποψηφίων στα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα των επιστημονικών πεδίων, στα οποία εντάσσονται οι συγκεκριμένες σχολές, τμήματα ή εισαγωγικές κατευθύνσεις.

36. Πότε θα πληροφορηθούν οι υποψήφιοι την Ελάχιστη Βάση Εισαγωγής του κάθε τμήματος;

Η ελάχιστη και μέγιστη τιμή του συντελεστή της Ε.Β.Ε. των σχολών, τμημάτων και εισαγωγικών κατευθύνσεων θα ορισθεί με απόφαση της υπουργού Παιδείας, η οποία θα εκδοθεί έως τις 30 Ιουνίου και αφορά στις προϋποθέσεις εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση του επόμενου σχολικού έτους.

37. Ποιος καθορίζει το Συντελεστή της Ε.Β.Ε.

Η κάθε σχολή ή τμήμα καθορίζει την Ε.Β.Ε. την αντίστοιχη, εντός δύο μηνών από τον καθορισμό του υπουργείου.

38. Για τις Σχολές άλλων υπουργείων ποιος καθορίζει την Ελάχιστη Βάση Εισαγωγής;

Για τις σχολές συναρμοδιότητας άλλων υπουργείων, ο συντελεστής της Ε.Β.Ε. καθορίζεται με απόφαση του υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται έπειτα από πρόταση του κατά περίπτωση συναρμόδιου υπουργού.

39. Εάν ένα τμήμα δεν εισηγηθεί ελάχιστη Βάση Εισαγωγής. Τι θα γίνει;

Θα την καθορίσει το Υπουργείο Παιδείας

40. Ο συντελεστής της Ε.Β.Ε. κάθε πότε μπορεί να αλλάζει;

Παιδεία για όλους

Ο συντελεστής της Ε.Β.Ε. μπορεί να αλλάξει έως τις 31 Αυγούστου κάθε έτους.

Η ελάχιστη και μέγιστη τιμή του συντελεστή δύνανται να τροποποιούνται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται έως τις 30 Ιουνίου και αφορά τις προϋποθέσεις εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση του επόμενου σχολικού έτους.

41 Οι συντελεστές της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής είναι οι ίδιοι για όλες τις κατηγορίες των Λυκείων;

Είναι ο ίδιος για όλες τις κατηγορίες Λυκείων

ΤΙ ΘΑ ΙΣΧΥΣΕΙ ΓΙΑ ΤΑ ΕΠΑΛ

42. Σε ποια μαθήματα θα εξεταστούν οι υποψήφιοι για τα ΕΠΑΛ;

Το σύνολο των υποψηφίων εξετάζεται σε τέσσερα (4) μαθήματα της τελευταίας τάξης ημερήσιων και εσπερινών ΕΠΑ.Λ., από τα οποία δύο (2) μαθήματα είναι γενικής παιδείας και δύο (2) μαθήματα ειδικότητας. Οι εξετάσεις για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση διεξάγονται, σε πανελλαδικό επίπεδο με θέματα που τίθενται αποκλειστικά από κεντρική επιτροπή εξετάσεων.

43. Πως γίνεται ο υπολογισμός της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής για τους υποψηφίους των ΕΠΑΛ

Για τον υπολογισμό της Ε.Β.Ε. ισχύουν ειδικότερα τα εξής:

α) Στις σχολές, τμήματα ή εισαγωγικές κατευθύνσεις, που εντάσσονται σε περισσότερους του ενός τομείς για τον υπολογισμό της Ε.Β.Ε., λαμβάνεται υπόψη ο μικρότερος μέσος όρος των μέσων όρων των βαθμολογικών επιδόσεων των υποψηφίων στα μαθήματα των τομέων όπου εντάσσονται οι συγκεκριμένες σχολές, τμήματα ή εισαγωγικές κατευθύνσεις.

β) Στις σχολές, τμήματα ή εισαγωγικές κατευθύνσεις, που εντάσσονται στην κοινή ομάδα όλων των τομέων, για τον υπολογισμό της Ε.Β.Ε. λαμβάνεται υπόψη ο μικρότερος μέσος όρος των μέσων όρων των βαθμολογικών επιδόσεων των υποψηφίων όλων των τομέων.

γ) Στις σχολές, τμήματα ή εισαγωγικές κατευθύνσεις του ίδιου τομέα για τον οποίο οι υποψήφιοι εξετάζονται σε διαφορετικά μαθήματα ειδικότητας, για τον υπολογισμό της Ε.Β.Ε. λαμβάνονται υπόψη οι μέσοι όροι των βαθμολογικών επιδόσεων των υποψηφίων στα μαθήματα εκείνης της ειδικότητας, ο μέσος όρος των οποίων είναι μικρότερος.

44. Πότε θα συμπληρώσουν το Μηχανογραφικό οι υποψήφιοι των ΕΠΑΛ;

Οι υποψήφιοι ημερήσιων και εσπερινών ΕΠΑ.Λ. που συμμετέχουν στις πανελλαδικές εξετάσεις, μετά από την ολοκλήρωση των εξετάσεων και τη γνωστοποίηση των βαθμών της τελικής τους επίδοσης στα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα, τα ειδικά μαθήματα και τις πρακτικές δοκιμασίες, καθώς και τη γνωστοποίηση των αποτελεσμάτων των ικανοτήτων, συμπληρώνουν μηχανογραφικό δελτίο. Σε αυτό επιλέγουν καθορισμένο αριθμό σχολών, τμημάτων ή εισαγωγικών κατευθύνσεων από τους τομείς και την κοινή ομάδα, όπου έχουν πρόσβαση.

www.esos.gr

6. Ερευνητικά Ερωτήματα

Σκοπός της συγκεκριμένης εργασίας και πιο στοχευόμενα του ερωτηματολογίου αυτού είναι η διερεύνηση της συμπεριφοράς και της ψυχολογίας των μαθητών, διδασκόντων και γονέων των μαθητών των σχολείων και φροντιστηρίων σε όλη την Ελλάδα σχετικά με το σύστημα εισαγωγής στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Για την μελέτη του θέματος αυτού, κρίναμε σκόπιμο να θέσουμε κάποια ερευνητικά ερωτήματα με στόχο την κατάληξη ενός εύλογου συμπεράσματος. Τα ερωτήματα αυτά είναι τα εξής:

1. Πόσο αξιοκρατικό θεωρείται το σημερινό εξεταστικό σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια.
2. Πώς επιδρούν οι τωρινές αλλαγές στο σύστημα εισαγωγής (όπως η ελάχιστη βάση εισαγωγής, οι συντελεστές βαρύτητας, διπλό μηχανογραφικό);
3. Είναι σημαντικό να υπάρχουν μαθήματα που θα συνδέουν τα πεδία και δίνουν περισσότερες επιλογές στους υποψήφιους;
4. Το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μειώνει ή αυξάνει την ανάγκη εξωσχολικής υποστήριξης των υποψηφίων και τι επιπτώσεις έχει αυτό στις οικογένειες και στα παιδιά;

7. Ποσοτική έρευνα

7.1. Σχεδιασμός του ερωτηματολογίου

Αρχικά, αφού καταλήξαμε στο θέμα μας, όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, καθορίσαμε τις πληροφορίες που χρειάζεται να αναλύσουμε, δηλαδή, τις γνώσεις που μας αφορούν. Πριν προχωρήσουμε στο σχεδιασμό του ερωτηματολογίου έπρεπε να δώσουμε απαντήσεις στα ακόλουθα ερωτήματα, καθώς θέλαμε τα στοιχεία που θα επιλεγούν να είναι τα κατάλληλα για την έρευνα μας.

- Ποιά θα είναι η σειρά των ερωτήσεων;
- Τι είδους πληροφορίες πρέπει να συλλεχθούν;
- Με ποιά μέθοδο θα συλλεχθούν;
- Ποιό θα είναι το περιεχόμενο των ερωτήσεων;
- Ποιά θα είναι η διατύπωση των ερωτήσεων;
- Ποιός θα είναι ο τύπος των ερωτήσεων;

Η τοποθέτηση των κλειστών τύπου ερωτήσεων έγινε με νοηματική συνάφεια ενώ ξεκινήσαμε από τις πιο γενικές ερωτήσεις καταλήγοντας σε αυτές με ειδικό περιεχόμενο. Σε αυτή τη φάση κατασκευάσαμε το ερωτηματολόγιο μας φροντίζοντας για την σωστή και καλή διαρρύθμιση του. Ο σχεδιασμός του ερωτηματολογίου βασίστηκε στη χρήση απλών σαφών λέξεων, στην αποφυγή χρήσης λέξεων με ασαφή έννοια, στην αποφυγή λέξεων που οδηγούν σε ανεπιθύμητη απάντηση, στην αποφυγή υποθέσεων με σκοπό ο ερωτώμενος να μην απαντήσει λανθασμένα και στην αποφυγή μη κατανόησης της ερώτησης.

Για να είμαστε σίγουροι πως το ερωτηματολόγιο μας είναι κατανοητό από τους ερωτώμενους, κρίναμε σκόπιμο να κάνουμε μια πιλοτική δοκιμή μοιράζοντας το σε φιλικά άτομα . Από τα αποτελέσματα που λάβαμε διαπιστώσαμε πως οι ερωτήσεις ήταν σαφείς, ότι δεν υπήρξε αντίρρηση για την απάντηση κάποιας ερώτησης και ο μέσος χρόνος απάντησης τους ήταν σύντομος.

7.2. Επιλογή του δείγματος

Πληθυσμός της έρευνας αποτελεί το σύνολο των μαθητών, διδασκόντων και γονέων μαθητών Συνολικά, το ερωτηματολόγιο μας απαντήθηκε από 202 άτομα. Έγιναν προσπάθειες για μια αντιπροσωπευτική κατανομή του δείγματος με βάση τον πληθυσμό της έρευνας. Όμως είναι δύσκολο να προσδιοριστεί με ακρίβεια ο πληθυσμός της έρευνας, δεδομένου ότι η διανομή των ερωτηματολογίων έγινε με κριτήριο την αντιπροσώπευση όλων των ηλικιών και φύλων του πληθυσμού.

7.3. Συλλογή δεδομένων

Η παρούσα έρευνα κατανέμεται ως πρωτογενής καθώς τα στοιχεία συλλέχθηκαν από τους ερευνητές στο πλαίσιο αυτής της έρευνας και του συγκεκριμένου προβλήματος. Επίσης, χαρακτηρίζεται ως ποσοτική επειδή εκφράζεται σε αριθμούς, στατιστικά δεδομένα και γραφήματα. Είναι ακόμη εφαρμοσμένη γιατί χρησιμοποιείται η ήδη εφιστάμενη γνώση και επεξηγηματική γιατί προσπαθεί να εξηγήσει αιτίες και συνέπειες του θέματος μας.

Κάποια πλεονεκτήματα της ποσοτικής μεθόδου είναι τα εξής (Matveev, 2002):

Παιδεία για όλους

- Το αντικείμενο της έρευνας περιγράφεται με πλήρη σαφήνεια
- Είναι διακριτές μεταξύ τους οι ανεξάρτητες και οι εξαρτημένες μεταβλητές.
- Ευδιάκριτοι στόχοι και ξεκάθαρα συμπεράσματα
- Μπορούμε να μελετήσουμε τα δεδομένα οποιαδήποτε στιγμή στο μέλλον

Σε αυτό το σημείο πρέπει να τονίσουμε ότι υπάρχουν και αρνητικά της ποσοτικής μεθόδου που περιλαμβάνουν:

- Δεν παρέχει πληροφορίες για το φαινόμενο που εξετάζεται.
- Δεν γνωρίζουμε κάτω από ποιες συνθήκες απαντάνε το ερωτηματολόγιο οι ερωτηθέντες.
- Οι ερωτήσεις είναι κλειστού τύπου και περιορίζονται οι απαντήσεις αυστηρά μόνο στα του ερωτηματολογίου
- Δεν υπάρχει δυνατότητα συνεχούς παρακολούθησης του φαινομένου

(<https://paroutsas.jmc.gr/portfol/method.htm>)

Η έρευνά μας διεξήχθη ηλεκτρονικά (παράθεση του ερωτηματολογίου μέσω <https://docs.google.com/forms/>) και η συγκέντρωση των ερωτηματολογίων πραγματοποιήθηκε κατά τη χρονική περίοδο 01/04 – 30/04 του έτους 2021.

7.4. Ανάλυση δεδομένων

Συγκεντρώνοντας όλα τα ερευνητικά δεδομένα, προχωρήσαμε στην ανάλυση όλων απαντήσεων των ερωτηματολογίων, που λάβαμε από το <https://forms.gle/7sUuuy8kEv7mt2V78>. Αναλύοντας τα αποτελέσματα αυτά, καταλήξαμε στις απαντήσεις των ερευνητικών ερωτημάτων που είχαμε εξ' αρχής θέσει. Τις απαντήσεις που λάβαμε τις επεξεργαστήκαμε με το excel για να βγάλουμε καλύτερα γραφήματα (Ραβδογράμματα, πίτες κτλ)

ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Στο παρόν ερωτηματολόγιο η μέθοδος δειγματοληψίας που ακολουθήθηκε ήταν αυτή της ευκολίας όπως ειπώθηκε και παραπάνω, με αποτέλεσμα το δείγμα μας να μην είναι αντιπροσωπευτικό.

Ταυτόχρονα, δεν μπορούμε να εγγυηθούμε πως το δείγμα κατανόησε πλήρως τις ερωτήσεις και απάντησε σ' αυτές με ειλικρίνεια.

Συμπληρωματικά, η παρούσα εργασία αφορά τους μαθητές, διδάσκοντες και γονείς μαθητών στην Ελλάδα οπότε και έχουμε αποτελέσματα για ένα συγκεκριμένο πληθυσμό ατόμων.

Τέλος, η έρευνα μπορεί να χρησιμοποιηθεί πλέον και για άλλες έρευνες ως δευτερογενή πια στοιχείο σε άλλες περιοχές ή σε άλλα σχολεία και φροντιστήρια.

7.5. Αποτελέσματα – Συμπεράσματα

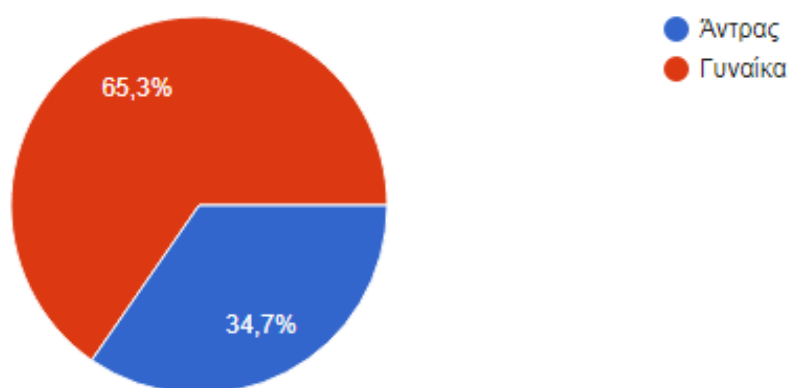
Τα αποτελέσματα και τα συμπεράσματα για κάθε ερώτηση περιγράφονται αναλυτικά παρακάτω.

Ερωτηματολόγιο

1. Φύλο

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Άνδρας
2. Γυναίκα

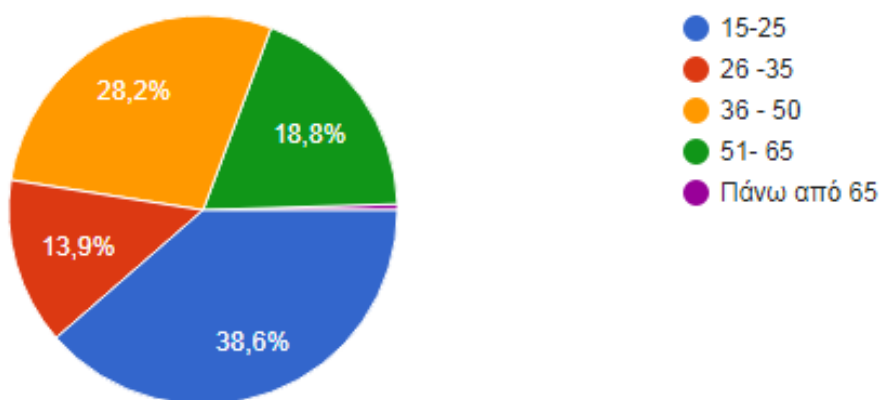


Σε σύνολο 202 ερωτηθέντων απάντησαν 132 Γυναίκες και 70 Άντρες. Με μεγάλη διαφορά είναι εμφανές ότι απάντησαν περισσότερες γυναίκες.

2. Ηλικία

Πιθανές Απαντήσεις:

1. 15-25
2. 26 – 35
3. 36 – 50
4. 51 – 65
5. Πάνω από 65

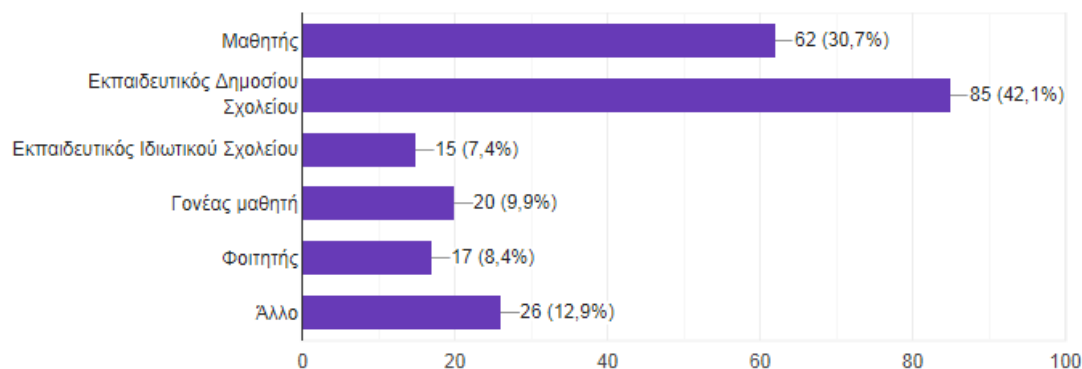


Το μεγαλύτερο ποσοστό ηλικιών είναι από 15 μέχρι 25 και ακολουθεί η ηλικιακή ομάδα 36 με 50. Παρόλα αυτά υπάρχουν απαντήσεις από όλες τις ηλικιακές ομάδες.

3. Ιδιότητα; (μπορείτε να δώσετε παραπάνω από μία απαντήσεις)

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Μαθητής
2. Εκπαιδευτικός Δημοσίου Σχολείου
3. Εκπαιδευτικός Ιδιωτικού Σχολείου
4. Γονέας μαθητή
5. Φοιτητής
6. Άλλο

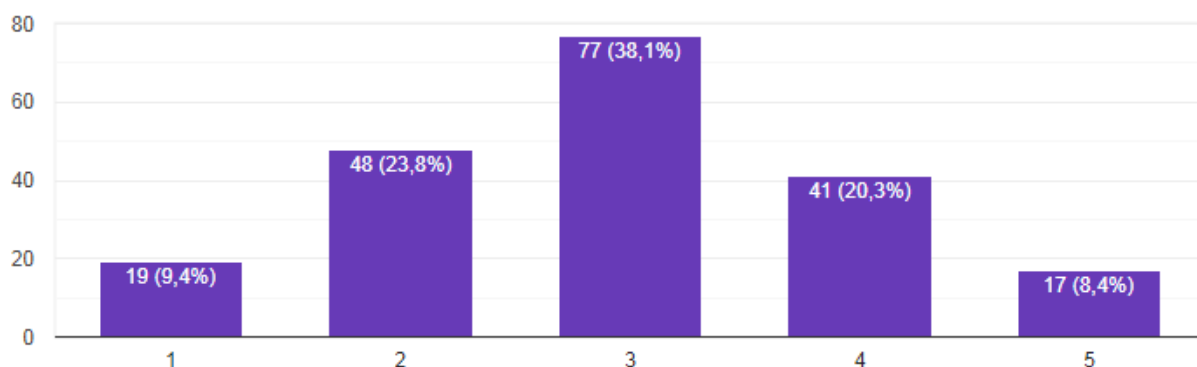


Απάντησαν 85 εκπαιδευτικοί δημόσιου τομέα και 62 μαθητές. Υπάρχει έντονο ενδιαφέρον όμως και από άλλες ομάδες όπως γονείς φοιτητές κτλ

4. Πόσο κατά τη γνώμη σας το ισχύον σύστημα εισαγωγής των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι δίκαιο;

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ

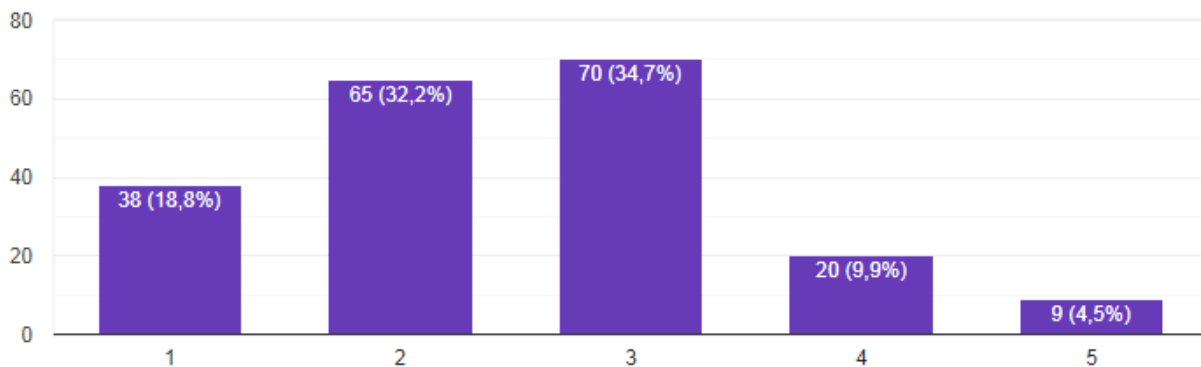


Παρατηρούμε ότι το 65% περίπου θεωρεί το σύστημα εισαγωγής από μέτριο έως πάρα πολύ δίκαιο!

5. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ενισχύει το επίπεδο σπουδών στο Λύκειο

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ

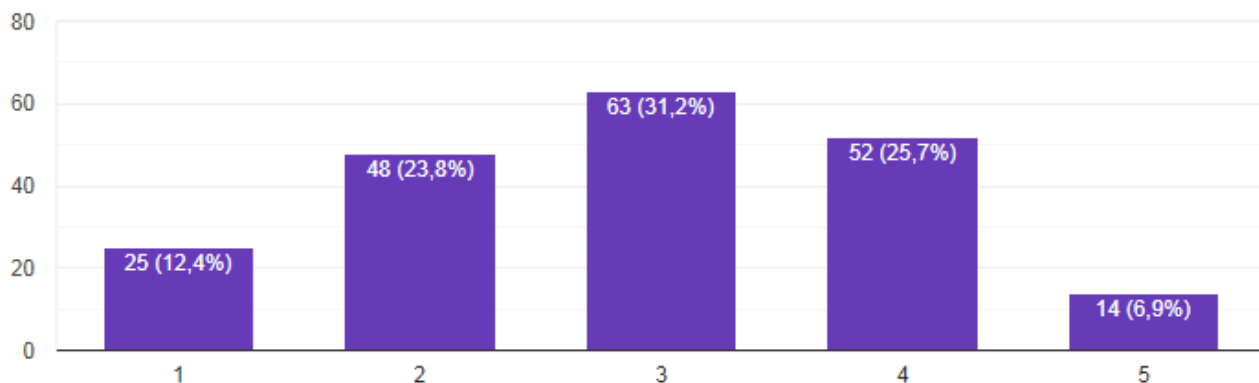


Φαίνεται ξεκάθαρα ότι το 85% θεωρούν ότι το σύστημα δεν ενισχύει το επίπεδο σπουδών στο Λύκειο.

6. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μειώνει τις πιθανότητες αποτυχίας του ικανού υποψηφίου

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ

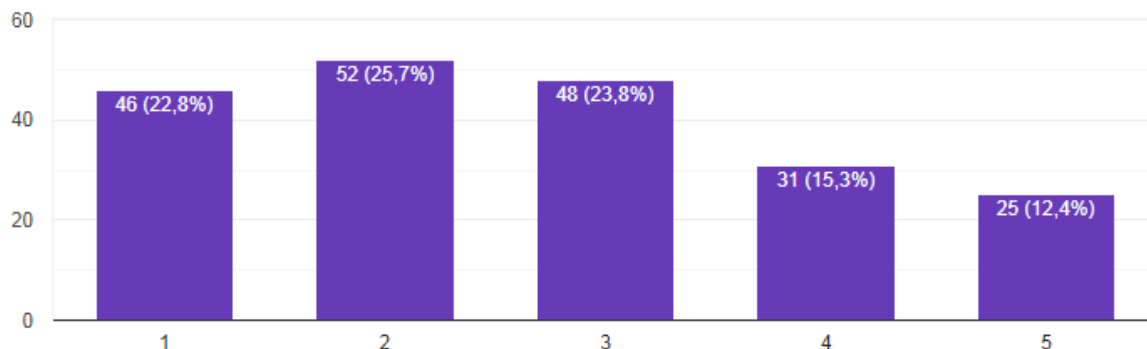


Το 66% των ερωτηθέντων πιστεύει ότι το υπάρχον σύστημα δεν μειώνει τις πιθανότητες επιτυχίας ενός ικανού υποψηφίου.

7. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση διευκολύνει την εισαγωγή του αδύνατου υποψηφίου

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ

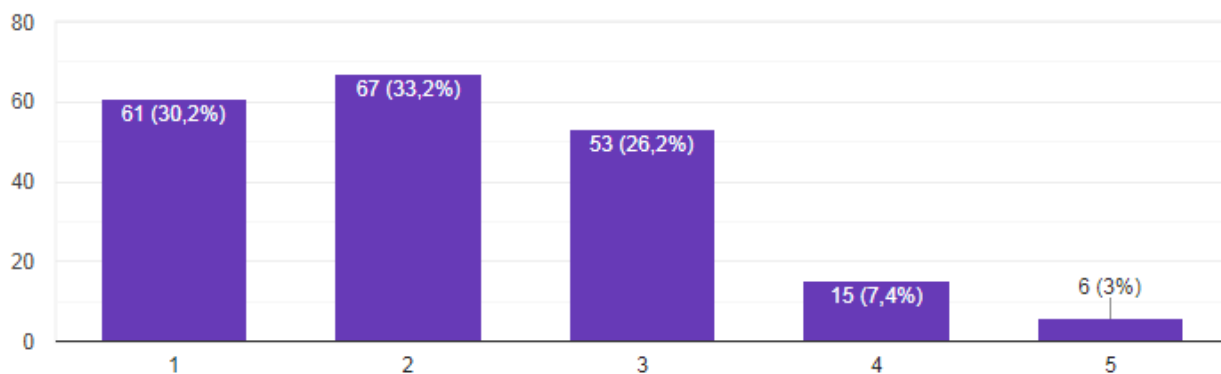


Αντίθετα το 71% των ερωτηθέντων θεωρεί ότι δεν διευκολύνεται η εισαγωγή ενός αδύνατου υποψηφίου.

8. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση επιτυγχάνει την πολύ-επίπεδη αξιολόγηση των δεξιοτήτων του υποψηφίου

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ

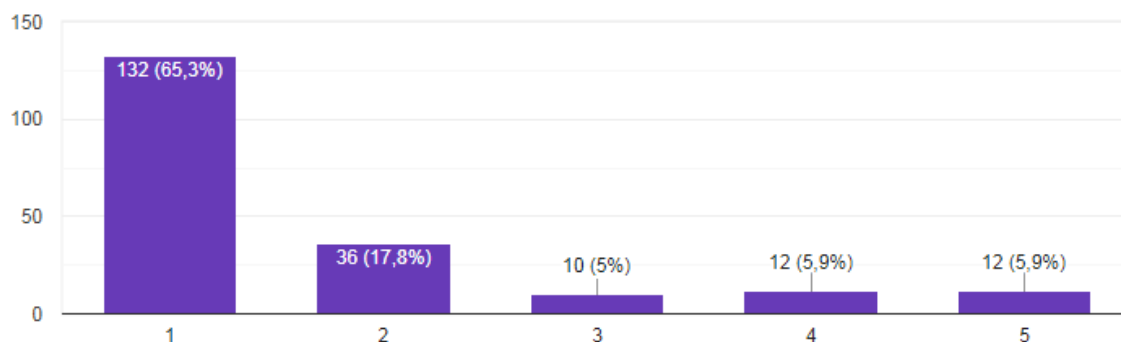


Με συντριπτική πλειοψηφία το 90% των ερωτηθέντων θεωρεί ότι δεν επιτυγχάνεται η πολύ - επίπεδη αξιολόγηση των υποψηφίων. Ποσοστό πολύ μεγάλο που δείχνει ότι το λύκειο δεν πετυχαίνει κάτι το οποίο υποστηρίζουν όλοι οι κυβερνώντες.

9. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μειώνει την ανάγκη εξωσχολικής υποστήριξης των υποψηφίων

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ

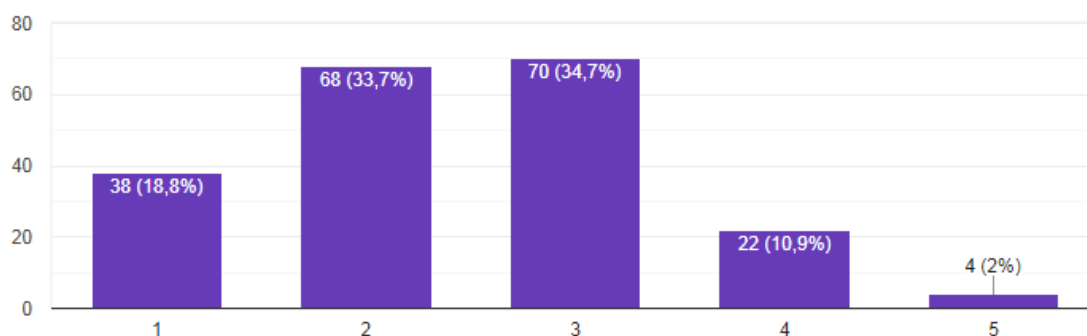


Ένα από τα πιο ξεκάθαρα συμπεράσματα της έρευνας μας. Το 87% των ερωτηθέντων απαντάει ότι δεν μειώνει την ανάγκη της εξωσχολικής υποστήριξης το υπάρχον σύστημα εισαγωγής. Τεράστιο ποσοστό, λοιπόν, που καταδεικνύει ένα από τα μεγαλύτερα προβλήματα του ισχύοντος συστήματος.

10. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση διευκολύνει την εισαγωγή των υποψηφίων σε σχολές πρώτης επιλογής τους

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ



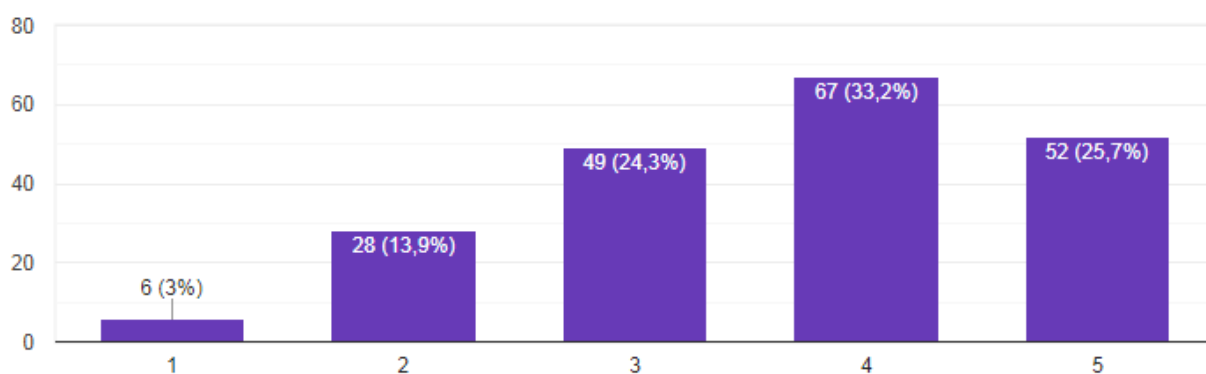
Παιδεία για όλους

Το 88% πιστεύει ότι το σημερινό σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια δεν διευκολύνει την εισαγωγή των υποψηφίων στην πρώτη τους επιλογή. Συντριπτικό ποσοστό που δείχνει ότι οι περισσότεροι υποψήφιοι απλώς «σκαλώνουν» σε σε μια σχολή που δεν τους ενδιαφέρει πραγματικά.

11. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση διευρύνει τις κοινωνικές ανισότητες

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ



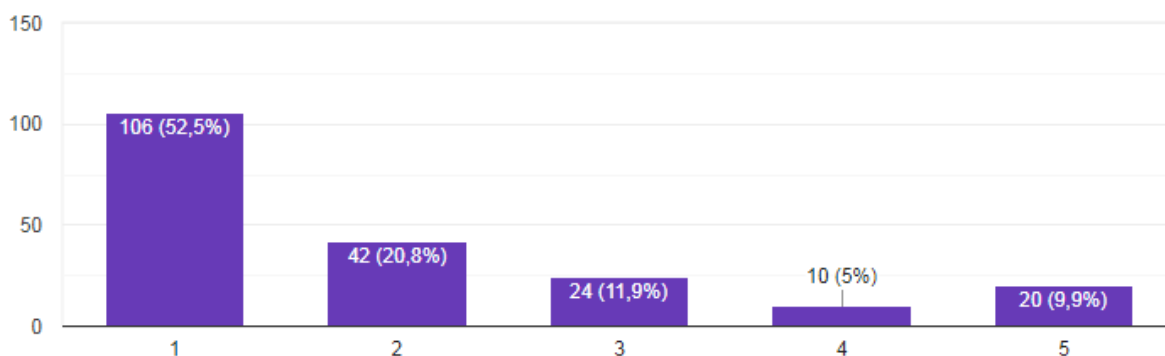
Μια ερώτηση και απαντήσεις που προβληματίζουν. Το 93% υποστηρίζει ότι το ισχύον σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μεγαλώνει τις κοινωνικές ανισότητες. Τέτοιο σύστημα θέλουμε;

12. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση περιορίζει την οικονομική επιβάρυνση των οικογενειών των υποψηφίων

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ

Παιδεία για όλους

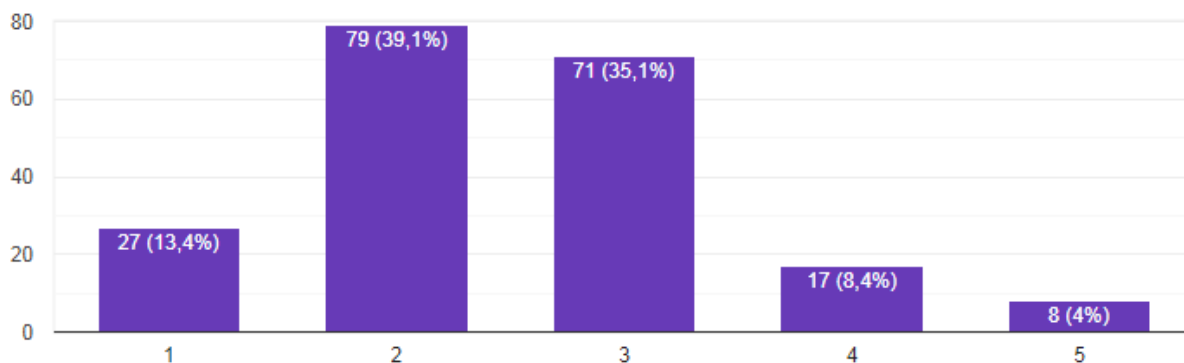


Μια ερώτηση που πρέπει να μας απασχολήσει πολύ. Το 83% θεωρεί ότι το ισχύον σύστημα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση επιβαρύνει οικονομικά τις οικογένειες των υποψηφίων. Σε μια δεκαετία με οικονομική κρίση και της πανδημίας το πρόβλημα γιγαντώνεται.

13. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση δυναμώνει το ρόλο του εκπαιδευτικού

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ



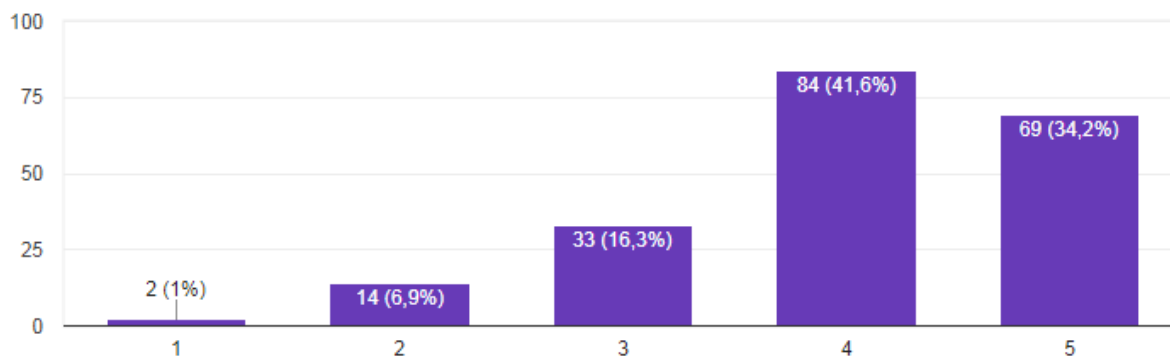
Απογοητευτικά αποτελέσματα. Το 90% πιστεύει ότι ο εκπαιδευτικός δεν έχει δυνατό ρόλο στο λύκειο. Αντίθετα αποδυναμώνεται και οδηγείται πολλές φορές στην απαξίωση.

14. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αποδυναμώνει τον παιδαγωγικό ρόλο του Λυκείου

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ

Παιδεία για όλους

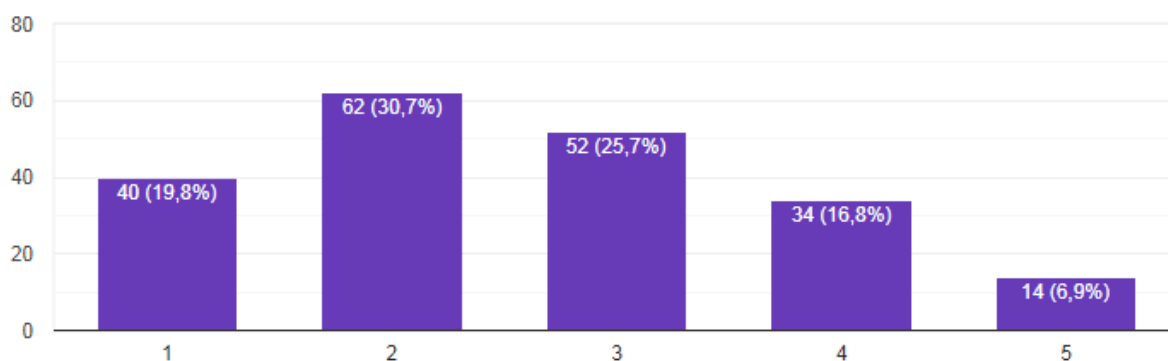


Σε συνέχεια της προηγούμενης ερώτησης δεν αποδυναμώνεται μόνο ο ρόλος του εκπαιδευτικού.. Σε ποσοστό 92% πιστεύουν οι ερωτηθέντες ότι αποδυναμώνεται ο ίδιος ο ρόλος του λυκείου.

15. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μειώνει τη διαρροή φοιτητών σε πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ



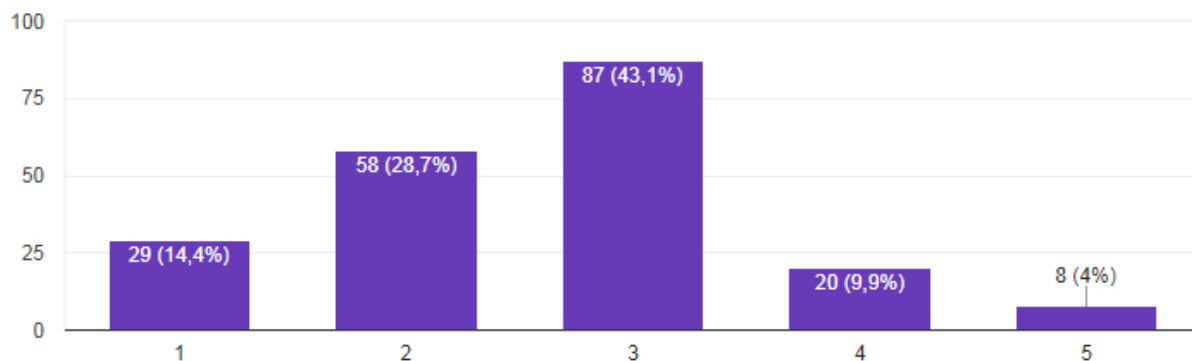
Σε ποσοστό 75% οι ερωτηθέντες πιστεύουν ότι το ισχύον σύστημα δεν μειώνει τη διαρροή φοιτητών σε πανεπιστήμια του εξωτερικού. Αυτό συνεπάγεται ένα μεγάλο πρόβλημα στην οικονομία της χώρας.

16. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση εξασφαλίζει στους υποψήφιους φοιτητές ένα επίπεδο εξειδικευμένων γνώσεων προκειμένου με επάρκεια να ανταποκριθούν στις σπουδές τους

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ

Παιδεία για όλους

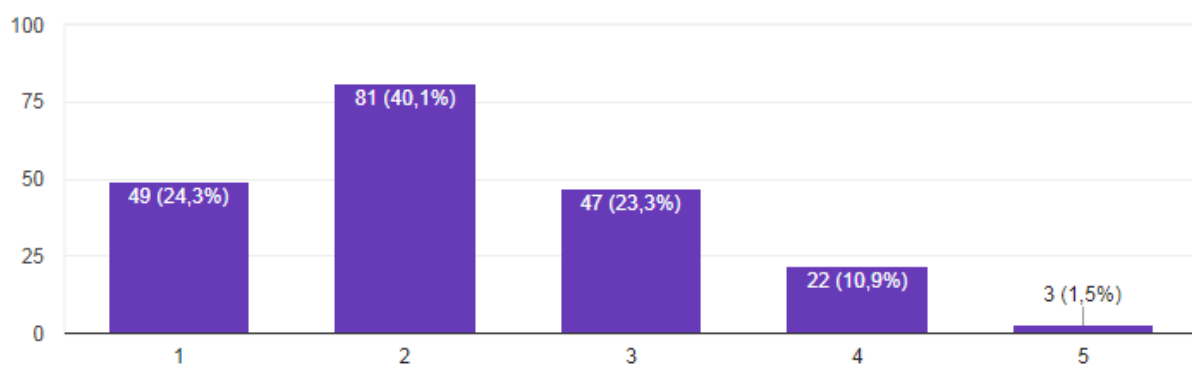


Από καθόλου έως μέτρια απάντησε το 85% των ερωτηθέντων. Δηλαδή ένα πολύ μεγάλο ποσοστό πιστεύει το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση δεν εξασφαλίζει στους υποψήφιους φοιτητές ένα επίπεδο εξειδικευμένων γνώσεων προκειμένου με επάρκεια να ανταποκριθούν στις σπουδές τους.

17. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση εξασφαλίζει στους αποφοίτους ένα επίπεδο γενικών γνώσεων-δεξιοτήτων προκειμένου με επάρκεια να ανταποκριθούν στην αγορά εργασίας

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ

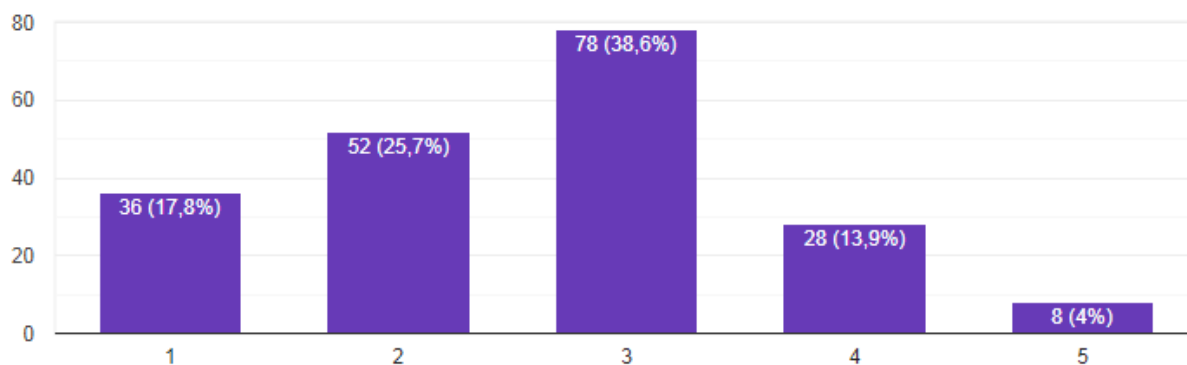


18. Πως κρίνετε το ισχύον σύστημα των Γενικών Εξετάσεων για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, ως προς την όλη οργάνωση-λειτουργία του συστήματος

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Πλήρως Αποτυχημένο
2. Αποτυχημένο
3. Μέτριο
4. Επιτυχημένο
5. Πλήρως Επιτυχημένο

Παιδεία για όλους

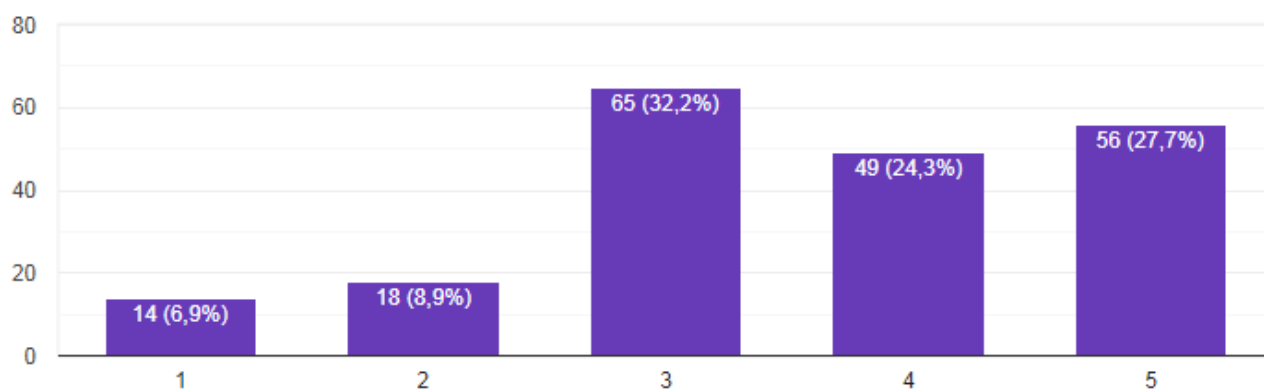


Όταν το 90% των ερωτηθέντων τόσο αυθόρμητα απαντάει από καθόλου έως μέτρια συμπεραίνουμε ότι ισχύον σύστημα των Γενικών Εξετάσεων για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, ως προς την όλη οργάνωση-λειτουργία του συστήματος κρίνεται αποτυχημένο.

19. Πως κρίνετε το ισχύον σύστημα των Γενικών Εξετάσεων για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, ως προς το αδιάβλητο των διαδικασιών του συστήματος

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Πλήρως Αποτυχημένο
2. Αποτυχημένο
3. Μέτριο
4. Επιτυχημένο
5. Πλήρως Επιτυχημένο



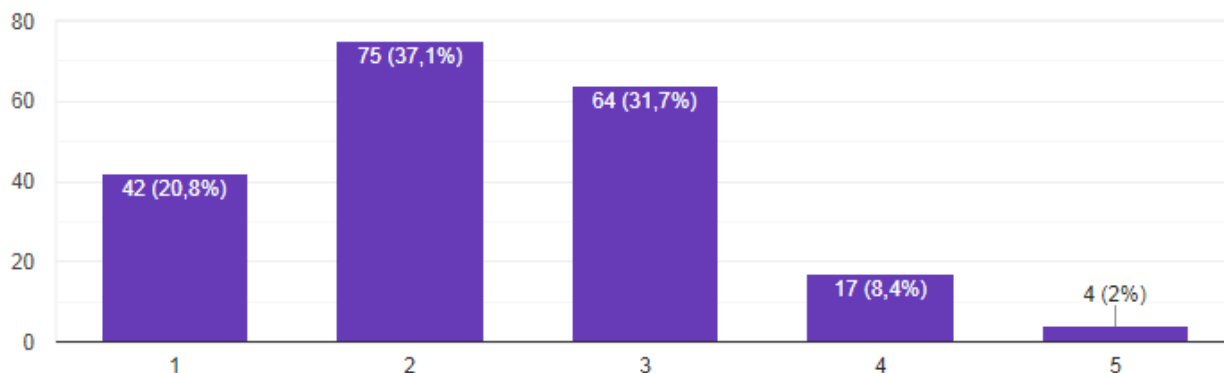
Παρόλα τα προβλήματα του ισχύοντος συστήματος υπάρχει ένα σημείο του που είναι πολύ ισχυρό. Το 85% των ερωτηθέντων θεωρεί το ισχύον σύστημα των Γενικών Εξετάσεων για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, ως προς το αδιάβλητο των διαδικασιών του συστήματος είναι από μέτριο έως πλήρως επιτυχημένο. Το πιο μεγάλο του πλεονέκτημα.

20. Πως κρίνετε το ισχύον σύστημα των Γενικών Εξετάσεων για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, ως προς τον τρόπο σύνδεσης προφορικού και γραπτού βαθμού

Πιθανές Απαντήσεις:

Παιδεία για όλους

1. Πλήρως Αποτυχημένο
2. Αποτυχημένο
3. Μέτριο
4. Επιτυχημένο
5. Πλήρως Επιτυχημένο

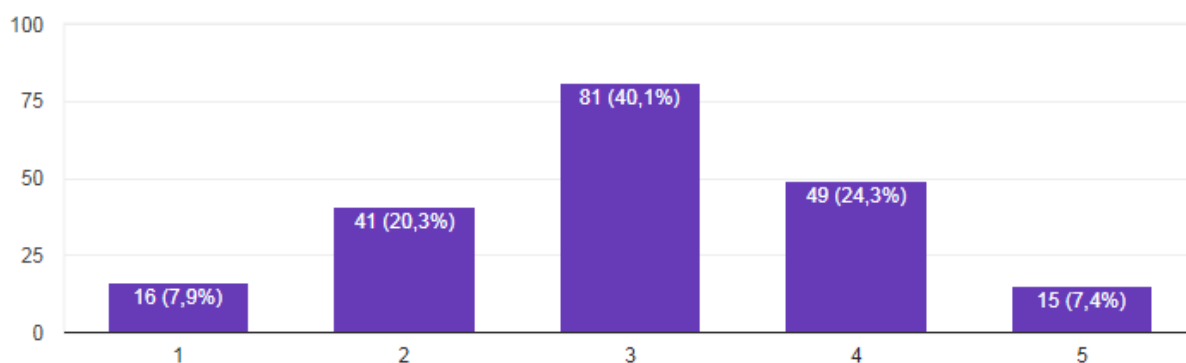


Ένα άλλο πρόβλημα που αναδεικνύει η έρευνά μας είναι ότι δεν υπάρχει σύνδεση γραπτού και προφορικού βαθμού στο ισχύον σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το 90% των ερωτηθέντων ως προς αυτή την παράμετρο θεωρεί ότι το σύστημα είναι πλήρως αποτυχημένο έως μέτριο.

21. Πως κρίνετε το ισχύον σύστημα των Γενικών Εξετάσεων για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, ως προς τη διαδικασία συμπλήρωσης των Μηχανογραφικών Δελτίων των υποψηφίων

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Πλήρως Αποτυχημένο
2. Αποτυχημένο
3. Μέτριο
4. Επιτυχημένο
5. Πλήρως Επιτυχημένο

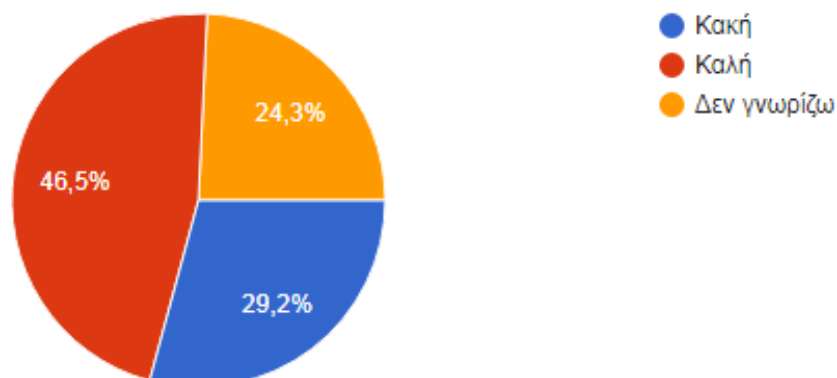


Μοιρασμένες οι απαντήσεις στη συγκεκριμένη ερώτηση. Τα μηχανογραφικά δελτία των υποψηφίων είναι μια διαδικασία που χρειάζεται ιδιαίτερη προσοχή αφού μια λάθος συμπλήρωση μπορεί να οδηγήσει τον υποψήφιο εκτός σχολών ή εκτός επιθυμητής σχολής.

22. Τι γνώμη έχετε για τη βάση εισαγωγής που από φέτος εισάγεται στις πανελλήνιες εξετάσεις.

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Κακή
2. Καλή
3. Δεν γνωρίζω

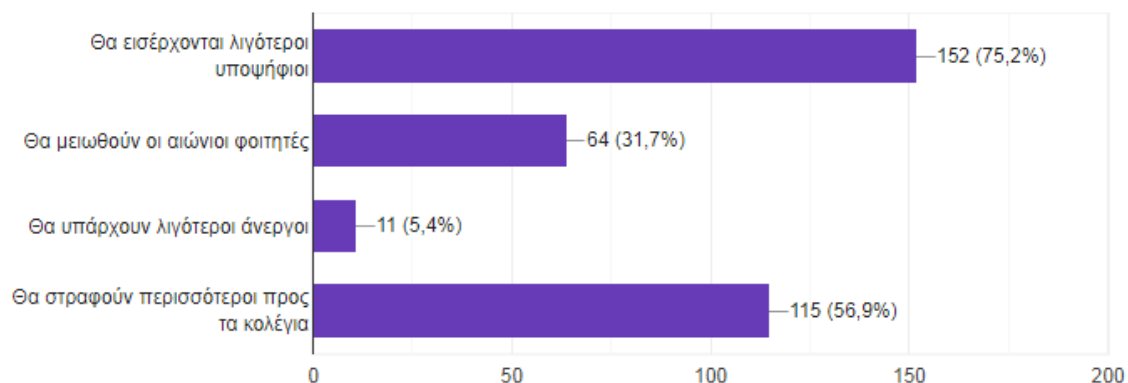


Εντύπωση προκαλεί η συγκεκριμένη επίκαιρη ερώτηση. Οι περισσότερες απαντήσεις 46,5% βρίσκουν την ελάχιστη βάση εισαγωγής καλή. Προφανώς δεν συμφωνούν με το να εισάγονται υποψήφιοι σε σχολές με 3 και με 4. Αποτυπώνεται, λοιπόν, στις απαντήσεις μας.

23. Πιστεύετε με τη βάση εισαγωγής στις σχολές (μπορείτε να δώσετε παραπάνω από μία απαντήσεις)

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Θα εισέρχονται λιγότεροι υποψήφιοι
2. Θα μειωθούν οι αιώνιοι φοιτητές
3. Θα υπάρχουν λιγότεροι άνεργοι
4. Θα στραφούν περισσότεροι προς τα κολέγια



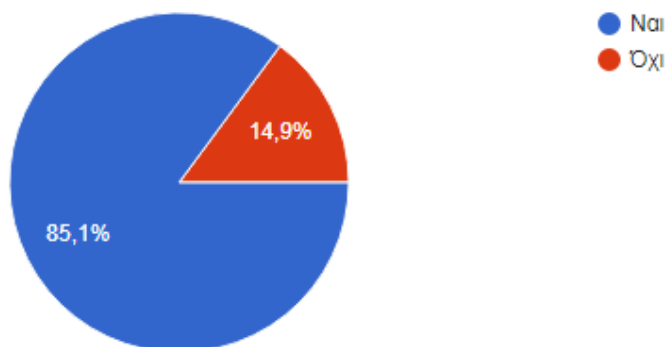
Σε μια ανοιχτού τύπου ερώτηση βλέπουμε ότι το 75,2 % των ερωτηθέντων θεωρεί ότι με την ελάχιστη βάση εισαγωγής θα εισέρχονται λιγότεροι υποψήφιοι στις σχολές. Ωστόσο ένα μεγάλο ποσοστό βλέπουν με καχυποψία τη συγκεκριμένη κίνηση και πιστεύει ότι έτσι θα στραφούν περισσότεροι προς τα κολέγια.

24. Πιστεύετε θα έπρεπε να συνδέονται τα πεδία ώστε να διευρύνουν τις επιλογές τους οι υποψήφιοι;

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Ναι

2. Όχι

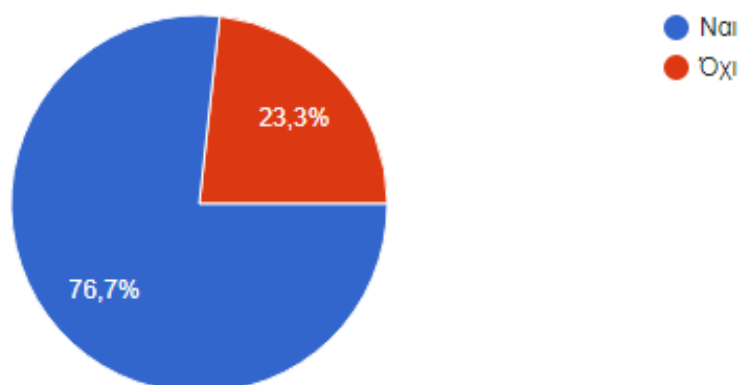


Ίσως από τις πιο ξεκάθαρες ερωτήσεις, αφού με μεγάλο ποσοστό το 85,1% πιστεύει ότι θα έπρεπε να συνδέονται τα πεδία. Πρέπει να προβληματιστούμε πολύ πάνω σε αυτό το κομμάτι και να βρούμε τρόπους να διευρύνουμε τις επιλογές των υποψηφίων.

25. Πιστεύετε ότι οι υποψήφιοι των παιδαγωγικών τμημάτων θα έπρεπε να εξετάζονται στα μαθηματικά;

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Ναι
2. Όχι

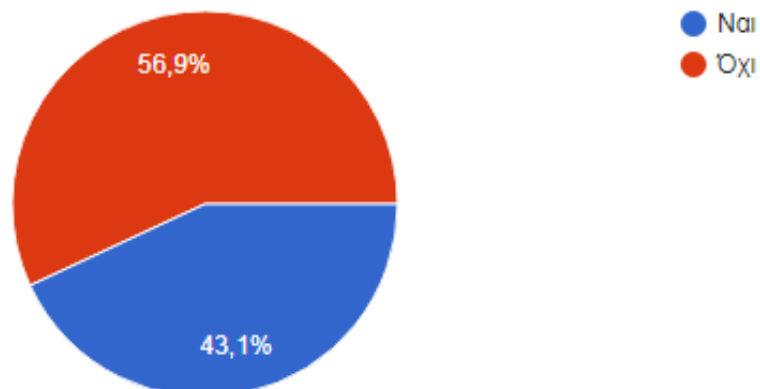


Εντύπωση προκαλεί το μεγάλο ποσοστό 76,7 % ότι θα έπρεπε οι υποψήφιοι των παιδαγωγικών τμημάτων να εξετάζονται στα μαθηματικά. Είναι το περιβόητο ερώτημα αν οι δάσκαλοι είναι ικανοί να διδάξουν μαθηματικά εφόσον δεν εξετάζονται στις παννελαιδικές.

26. Συμφωνείτε με την κατάργηση της κοινωνιολογίας από τα εξεταζόμενα μαθήματα;

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Ναι
2. Όχι

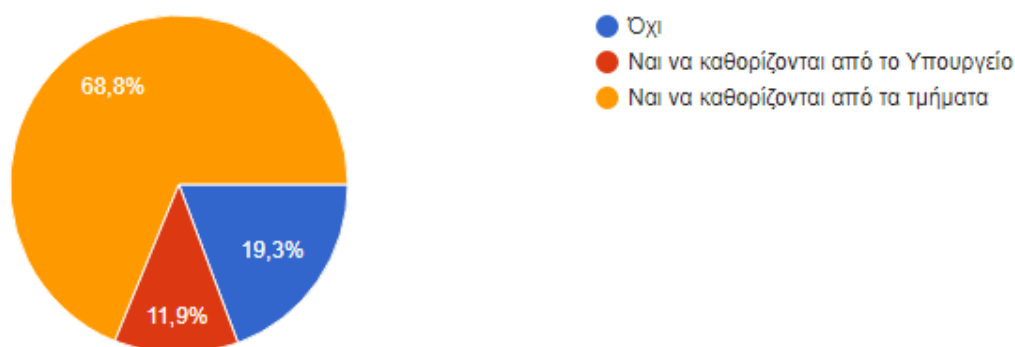


Οι περισσότεροι σε ποσοστό 56,9 % θεωρούν την κοινωνιολογία απαραίτητο μάθημα στις πανελλήνιες. Θα πρέπει να βρεθεί ένας τρόπος να υπάρχει στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.

27. Θα έπρεπε να υπάρχουν συντελεστές βαρύτητας και αν ναι να καθορίζονται από ποιον;

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Ναι
2. Όχι

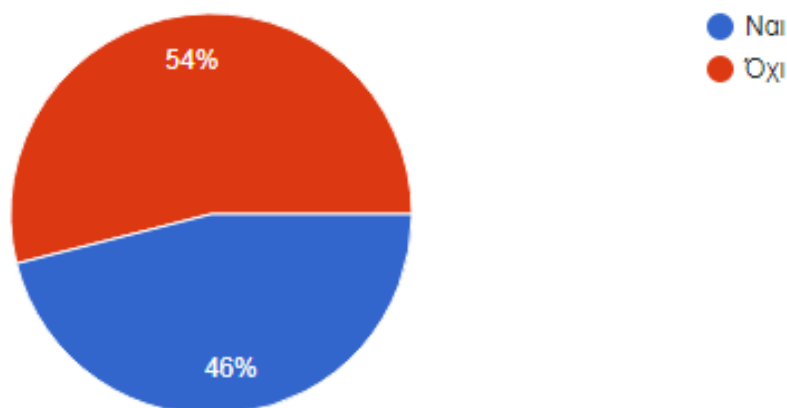


Σε ποσοστό 68,8 % οι ερωτηθέντες πιστεύουν ότι πρέπει να υπάρχουν συντελεστές βαρύτητας. Το πιο σημαντικό εύρημα είναι ότι πρέπει να τους ορίζουν τα τμήματα.

28. Πιστεύετε ότι θα έπρεπε να υπάρχουν σχολές χαμηλής ζήτησης όπου θα περνούσαν τα παιδιά χωρίς εξετάσεις;

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Ναι
2. Όχι

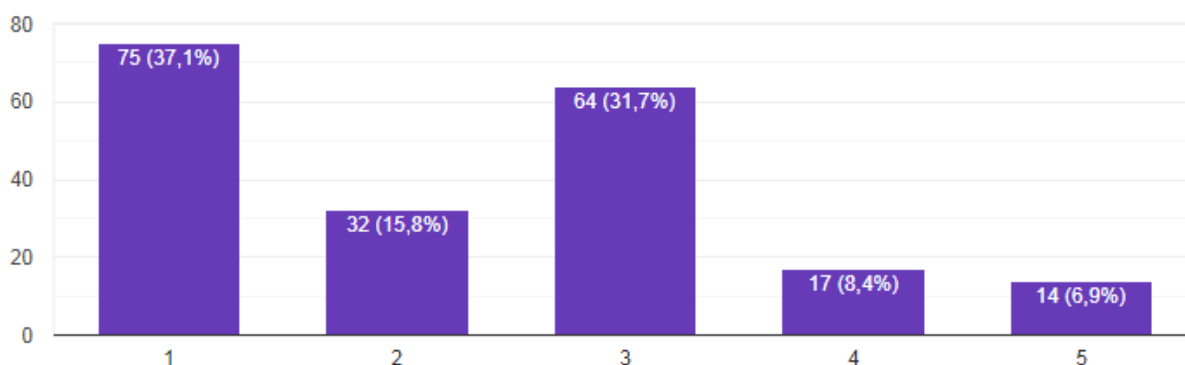


Εντύπωση κάνει το γεγονός ότι το 54% λέει όχι σε ελεύθερη πρόσβαση ακόμη και σε σχολές χαμηλής ζήτησης.

29. Τι γνώμη έχετε για την Τράπεζα Θεμάτων

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Αρνητική5. Θετική

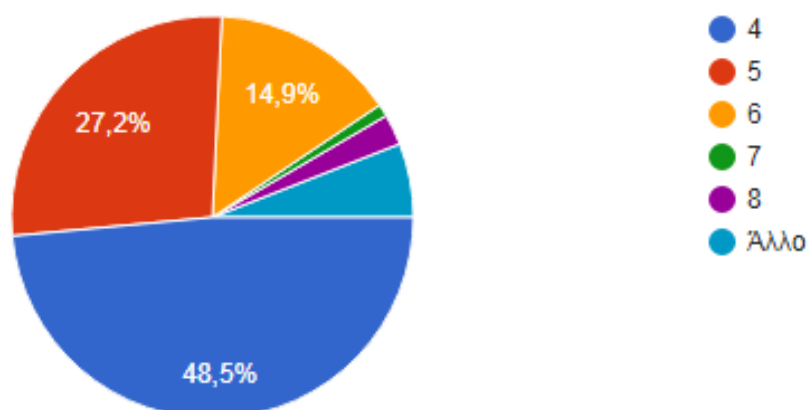


Επίκαιρη ερώτηση και οι απαντήσεις για αρνητική γνώμη στην τράπεζα θεμάτων φτάνουν το 85%. Θα πρέπει να εξεταστεί προσεκτικά αν πρέπει να εφαρμοστεί και πώς.

30. Πόσα μαθήματα το ανώτερο θεωρείτε ότι πρέπει να είναι πανελλαδικός εξεταζόμενα;

Πιθανές Απαντήσεις:

1. 4
2. 5
3. 6
4. 7
5. 8
6. Άλλο

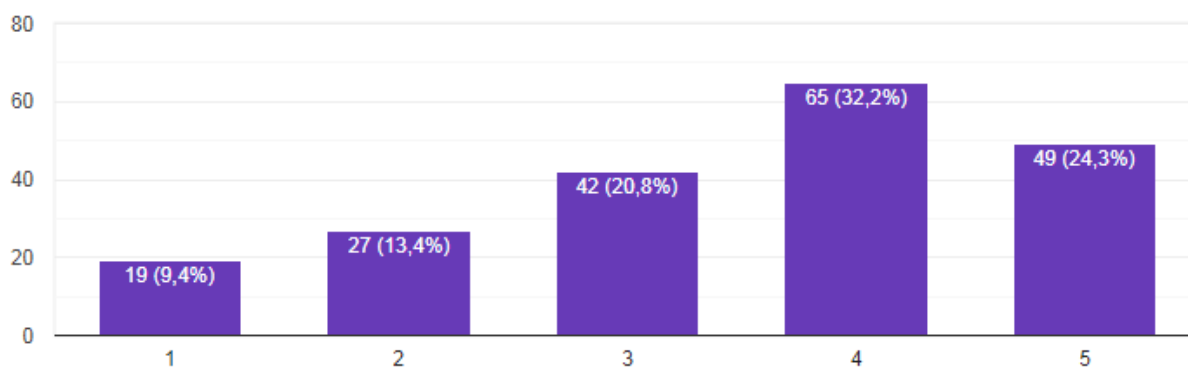


Σε αυτήν την ερώτηση βλέπουμε ότι ο αριθμός των εξεταζόμενων μαθημάτων θα ήθελα οι ερωτηθέντες να είναι από 4 έως 6. Άρα οποιαδήποτε πρότασή μας που θα προσπαθήσει να κάνει σύνδεση πεδίων θα πρέπει να το λάβει υπόψη της.

31. Θεωρείτε ότι ο αριθμός των εξεταζόμενων μαθημάτων παίζει ρόλο στην άθηση της παραπαιδείας;

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ



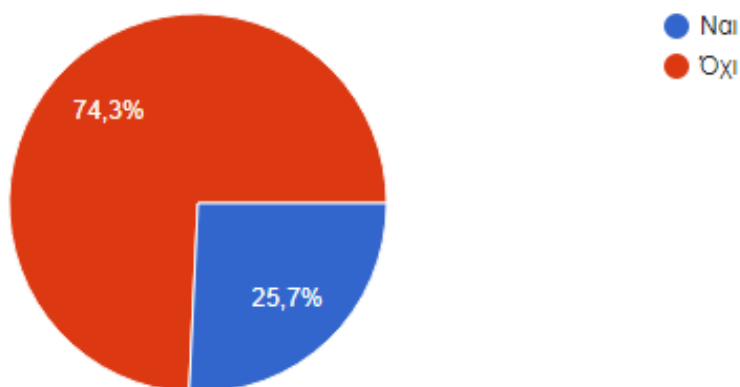
Το συμπέρασμα που βγαίνει από αυτή την ερώτηση είναι ότι ο αριθμός των εξεταζόμενων μαθημάτων παίζει ρόλο στην άθηση της παραπαιδείας. Το 77% απάντησε από μέτρια έως πάρα πολύ.

32. Η αξιολόγηση που είναι στα σχέδια του υπουργείου πιστεύετε θα βελτιώσει τις αποδόσεις των παιδιών στις Πανελλήνιες;

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Ναι

2. Όχι

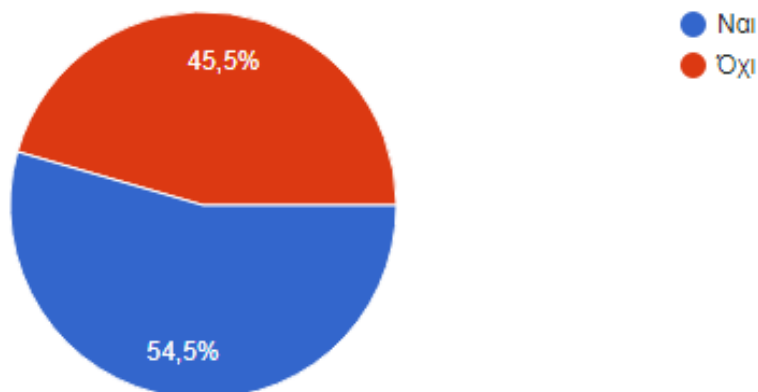


Σε ποσοστό 74,3 % οι ερωτηθέντες πιστεύουν ότι η αξιολόγηση δεν θα βελτιώσει τις επιδόσεις των μαθητών. Δεν σχετίζεται το ένα θέμα με το άλλο.

33. Πιστεύετε ότι για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση θα έπρεπε να συνυπολογίζονται σε ένα ποσοστό οι γραπτοί βαθμοί και των τριών τάξεων του λυκείου;

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Ναι
2. Όχι



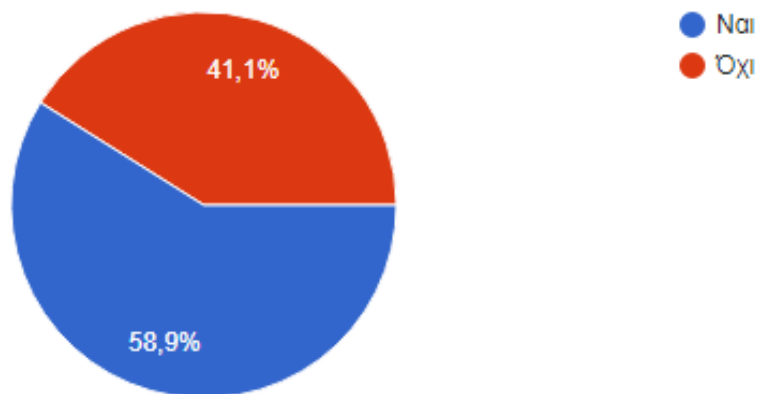
Το 54,5 % θεωρεί ότι θα έπρεπε να συνυπολογίζονται σε ένα ποσοστό οι γραπτοί βαθμοί και των τριών τάξεων του λυκείου για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Δεν θα έπρεπε δηλαδή να κρίνεται μόνο τις τελικές εξετάσεις.

34. Πιστεύετε ότι για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση θα έπρεπε να συνυπολογίζονται σε ένα ποσοστό και οι βαθμοί του σχολείου της Γ τάξης λυκείου;

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Ναι
2. Όχι

Παιδεία για όλους

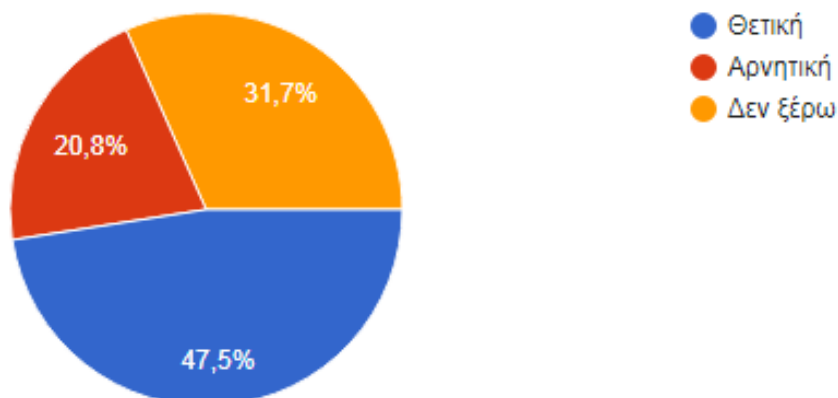


Το 58,9% των ερωτηθέντων πιστεύει ότι θα έπρεπε να συνυπολογίζονται σε ένα ποσοστό και οι βαθμοί του σχολείου της Γ τάξης λυκείου για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Θεωρούν άδικο να μην προσμετράει η προσπάθεια σε όλη τη χρονιά και απλώς να κρίνεται ο υποψήφιος τις ημέρες των εξετάσεων.

35. Πώς βλέπετε την δυνατότητα μέσα από το μηχανογραφικό να γίνεται επιλογή και για Ι. Ε. Κ.

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Θετική
2. Αρνητική



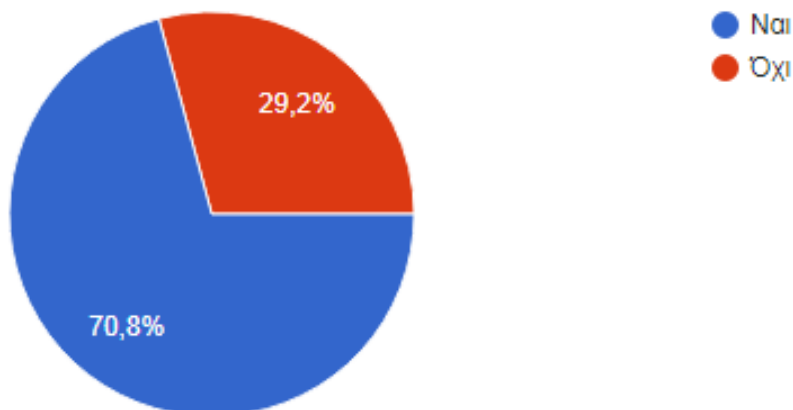
Με θετική ματιά βλέπει το 47,5% την δυνατότητα μέσα από το μηχανογραφικό να γίνεται επιλογή και για Ι. Ε. Κ. Κάθε δυνατότητα παραπάνω που δίνεται στους υποψήφιους είναι θετική.

36. Πιστεύετε ότι οι αλλαγές που γίνονται στα συστήματα είναι θέμα εκπαιδευτικής πολιτικής;

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Ναι
2. Όχι

Παιδεία για όλους

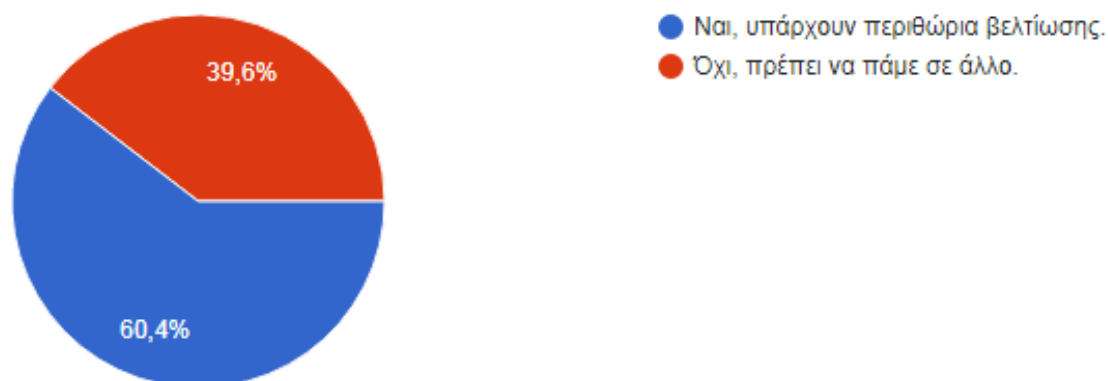


Το 70,8 % πιστεύει ότι όλα είναι θέμα πολιτικής. Θέμα εκπαιδευτικής πολιτικής.

37. Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης του ισχύοντος συστήματος ή έχει βαλτώσει και πρέπει να πάμε σε άλλο σε άλλο σύστημα;

Πιθανές Απαντήσεις:

1. Ναι, υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης
2. Όχι, πρέπει να πάμε σε άλλο



Παρόλα τα αρνητικά του οι περισσότεροι πιστεύουν υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης του ισχύοντος συστήματος σε ποσοστό 60,4%. Προς αυτή την κατεύθυνση πρέπει να κινηθεί η πρότασή μας.

8. Ποιοτική έρευνα

«Η ποιοτική ερευνητική μέθοδος εδράζεται στις θεωρητικές παραδοχές του «ερμηνευτικού παραδείγματος», το οποίο προέρχεται από την ιδέα ότι η κοινωνική πραγματικότητα δημιουργείται και υποστηρίζεται μέσω της υποκειμενικής εμπειρίας των ανθρώπων που εμπλέκονται σε αυτή (Morgan, 1980).

Όσοι χρησιμοποιούν αυτή την μέθοδο, ενδιαφέρονται να περιγράψουν με ακρίβεια, να αποκωδικοποιήσουν και να ερμηνεύσουν τις έννοιες των παρατηρούμενων φαινομένων που λαμβάνουν χώρα στο φυσιολογικό τους κοινωνικό πλαίσιο. Οι ερευνητές επικεντρώνονται στην διερεύνηση της πολυπλοκότητας, της αυθεντικότητας και της κοινής υποκειμενικής θεώρησης μεταξύ του ερευνητή και του ερευνώμενου, καθώς και την ελαχιστοποίηση της ψευδαίσθησης (Fryer, 1991).

Έτσι στην ποιοτική έρευνα εντοπίζονται τα ακόλουθα πλεονεκτήματα:

- Διαθέτει ευέλικτη δομή, η οποία επιτρέπει αλλαγές όχι μόνο στα ερωτήματα που τίθενται, αλλά και στο ίδιο το δείγμα καθώς και στον τρόπο συλλογής των δεδομένων. Η ευελιξία αυτή κρίθηκε απαραίτητη αφού η παρούσα εργασία κινείται σε «άγνωστο έδαφος» λόγω έλλειψης άλλων σχετικών ερευνητικών δεδομένων στην ελληνική πραγματικότητα.*
- Ευνοεί την μελέτη μικρού αριθμού περιπτώσεων κάτι που καθιστά ευκολότερο τον εντοπισμό των υποκειμένων*
- Μελετάει το εκπαιδευτικό πλαίσιο για την ερμηνεία των παρατηρούμενων συμπεριφορών.*
- Η λεπτομερής εξέταση των περιπτώσεων παράγει τις κατηγορίες εκείνες που θα χρησιμοποιηθούν ως υποθέσεις σε μια μελλοντική ποσοτική έρευνα, ή στην κατασκευή ποσοτικών ερευνητικών εργαλείων.*
- Δίνεται μεγαλύτερη έμφαση στη διαδικασία παρά στο αποτέλεσμα*
- Επικεντρώνεται στο «φυσικό» περιβάλλον εφαρμογής του φαινομένου, το οποίο στη συγκεκριμένη περίπτωση είναι η αξιολογική διαδικασία μέσω ΦΕΜ*
- Επιτρέπει την επαγωγική ανάλυση (από το μέρος στο σύνολο) και τη θεωρητική τεκμηρίωση των ευρημάτων*

Εντούτοις περιλαμβάνει και τις ακόλουθες αδυναμίες:

- Πολλές φορές αποστασιοποιείται από τον αρχικό στόχο, καθώς πρέπει να ανταποκριθεί στις μεταβαλλόμενες συνθήκες του περιβάλλοντος*
- Μερικές φορές οι ίδιες πληροφορίες, οδηγούν σε διαφορετικά συμπεράσματα, ανάλογα με τα προσωπικά χαρακτηριστικά του ερευνητή*
- Αδυνατεί να διερευνήσει την αιτιώδη συνάφεια μεταξύ των διαφόρων στοιχείων της έρευνας*
- Δυσκολεύεται να εξηγήσει τη διαφορά στην ποιότητα και την ποσότητα των πληροφοριών που λαμβάνονται από διαφορετικούς ερωτηθέντες και φθάνει σε διαφορετικά και πολλές φορές ασυνεπή συμπεράσματα*
- Απαιτεί υψηλό επίπεδο εμπειρίας εκ μέρους του ερευνητή ώστε να αποκτηθούν οι απαραίτητες πληροφορίες από τους ερωτώμενους»*

(<https://paroutsas.jmc.gr/portfol/method.htm>.)

8.1 Θεματικοί άξονες

Από τα ερωτηματολόγια της ποσοτικής προέκυψαν πέντε άξονες στους οποίους μπορεί να γίνει περαιτέρω ποιοτική ανάλυση.

Η ποιοτική μας ανάλυση θα κινηθεί σε αυτούς τους πέντε άξονες και θα γίνει σε εννέα άτομα μέσω συνεντεύξεων είτε δια ζώσης, είτε τηλεφωνικά είτε μέσω των πλατφόρμων Zoom και WebEx.

Οι πέντε άξονες είναι οι παρακάτω:

A. Ποια τα πλεονεκτήματα και ποια τα μειονεκτήματα του σημερινού εξεταστικού σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια.

1. Ποια είναι η γνώμη σας για το ισχύον σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση;
2. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα πλεονεκτήματα του σημερινού εξεταστικού σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια;
3. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα μειονεκτήματα του σημερινού εξεταστικού σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια;

B. Μπορεί να βελτιωθεί το υπάρχον σύστημα ή πρέπει να πάμε σε άλλο;

4. Μπορεί να βελτιωθεί το υπάρχον σύστημα ή έχει βαλτώσει και πρέπει να αλλάξει ριζικά;
5. Ποιες είναι οι πιο σοβαρές ελλείψεις κατά τη γνώμη σας που θα καλούνταν να διορθώσει ένα νέο σύστημα εισαγωγής

Γ. Θα έπρεπε τα πεδία να συνδέονται μεταξύ τους;

6. Θα έπρεπε να παρέχεται μεγαλύτερο ή μικρότερο εύρος επιλογών στους υποψήφιους και με ποιον τρόπο;

Δ. Το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μειώνει ή αυξάνει την ανάγκη εξωσχολικής υποστήριξης των υποψηφίων και τι επιπτώσεις έχει;

7. Το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση υποστηρίζει πλήρως και ικανοποιητικά τους μαθητές;
8. Πιστεύετε ότι το ισχύον σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση συνεισφέρει στην δημιουργία ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων;

E. Τι επιπτώσεις έχει στους εμπλεκόμενους φορείς.

9. Τι κοινωνικές – οικονομικές επιπτώσεις έχει στις οικογένειες και στα παιδιά;
10. Τι παιδαγωγικές επιπτώσεις έχει στους εμπλεκόμενους φορείς;

8.2. Εγκυρότητα

«Η διαδικασία στις οποίες στηριχθήκαμε είναι οι παρακάτω:

1. Οι ερωτώντες επιλέχθηκαν πολύ προσεκτικά και με βάση την προϋπάρχουσα γνώση πάνω στο αντικείμενό μας.
2. Προσέξαμε ώστε οι ερωτήσεις να είναι ανοικτού τύπου δίνοντας τη δυνατότητα στους ερωτηθέντες να αναπτύξουν όσο γίνεται τη σκέψη τους

8.3. Αξιοπιστία

Προσπαθήσαμε να κρατήσουμε την αξιοπιστία όσο το δυνατό σε υψηλότερο επίπεδο αξιοποιώντας τις παρακάτω τεχνικές

1. Κοινές ερωτήσεις προς όλους τους ερωτηθέντες ώστε να είναι εύκολη η μαδοποίηση και η επεξεργασία των απαντήσεων
2. Χρησιμοποιήσαμε τη μέθοδο με μαγνητοφώνηση ή με record στο διαδίκτυο έπειτα από τη σύμφωνη γνώμη των ερωτηθέντων. Έπειτα απομαγνητοφωνήθηκαν για να είναι για να μπορέσουμε να τα επεξεργαστούμε καταρχάς σε word και έπειτα να τα αναλύσουμε σε παραγράφους αλλά και σε διαγράμματα ροής.

(<https://paroutsas.jmc.gr/portfol/method.htm>)

8.4. Ανάλυση δεδομένων - Συμπεράσματα

Οι συμμετέχοντες:

Ήταν άτομα γνωστά εκ των προτέρων στον ερευνητή, με διαφορετική επιστημονική κατάρτιση και διαφορετική εργασιακή εμπειρία. Όλοι, όμως, εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία και είναι γνώστες του εξεταστικού συστήματος και τον τρόπο εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Να τονιστεί ότι πρόκειται για ψευδώνυμα και όχι τα πραγματικά ονόματα των συμμετεχόντων.

1. κ. Πέτρος: Διευθυντής Γυμνασίου επαρχιακής πόλης και ειδικότητας Πληροφορικός, 55 ετών με 30 χρόνια διδακτική εμπειρία και έχοντας στην κατοχή τους ένα μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης πάνω στις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση
2. κ. Δημήτρης: Καθηγητής Βιολογίας σε Λύκειο επαρχιακής πόλης 50 ετών, με 14 χρόνια διδακτικής εμπειρίας.
3. κ. Δημητράκης: Καθηγητής Βιολιού σε Μουσικό σχολείο στην Κρήτη (2^η ειδικότητα Φιλολόγος), 39 ετών, με 10 χρόνια διδακτικής εμπειρίας και μεταπτυχιακός φοιτητής στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας.
4. κ. Χρήστος: Διευθυντής Λυκείου επαρχιακής πόλης και ειδικότητας Γυμναστής, 55 ετών με 30 χρόνια διδακτικής εμπειρίας και έχοντας στην κατοχή του δύο μεταπτυχιακά διπλώματα ειδίκευσης.
5. κ. Χριστίνα: Διευθύντρια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης επαρχιακής πόλης ειδικότητας Φιλολόγος, 60 ετών με 35 χρόνια διδακτικής εμπειρίας και κάτοχος μεταπτυχιακού αλλά και διδακτορικού διπλώματος.

Παιδεία για όλους

6. κ. Χρήστος Χ.: Καθηγητής Φιλολογίας σε σχολεία σε επαρχιακής πόλης, 45 ετών με 15 χρόνια διδακτικής εμπειρίας, κάτοχος ενός μεταπτυχιακού και διδακτορικός φοιτητής.
7. κ. Ελευθέριος: Γονέας μαθητών σε επαρχιακή πόλη, 65 ετών, δεν έχει διδακτική εμπειρία.
8. κ. Ανθή: Φιλολόγος σε Λύκειο επαρχιακής πόλης 37 ετών με 15 χρόνια διδακτικής εμπειρίας., κάτοχος ενός μεταπτυχιακού και ενός διδακτορικού.
9. κ. Γεωργία : Πληροφορικός σε Λύκειο στη Γερμανία, 40 ετών με 20 χρόνια διδακτικής εμπειρίας και κάτοχος δύο μεταπτυχιακών .

Η στάση των εννέα συμμετεχόντων στην έρευνα απέναντι σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ήταν πολυδιάστατη αλλά μας οδηγεί σε πολύ ωραία συμπεράσματα.

Ως προς το σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση υπάρχει μια γενική άποψη ότι υπάρχει πάρα πολλά χρόνια και έχει παγιωθεί, έχει και καλά και κακά σημεία αλλά είναι αρκετά χρονοβόρο και απαιτεί μεγάλη προσπάθεια.(Σχήμα 1)

Ο κ. Πέτρος χαρακτηριστικά αναφέρει « ήμουν νιος και γέρασα» όπως και «όλα τριγύρω αλλάζουνε και όλα τα ίδια μένουν», ο κ. Δημήτρης ισχυρίζεται ότι «υπάρχουν και καλά και κακά σημεία», ενώ ο κ. Δημητράκης είναι πιο αρνητικός και τονίζει ότι «δεν έχει συνδεσιμότητα με το επάγγελμα». Ο κ Χρήστος αναφέρει ότι «από καιρό σε καιρό έχει κάποιες αλλαγές αλλά στο σύνολό του είναι αποδεκτό απ' όλη την εκπαιδευτική κοινότητα», η κ. Χριστίνα τονίζει ότι «παρουσιάζει τόσο μεγάλο ενδιαφέρον, γιατί εμπλέκονται γονείς, παιδιά, εκπαιδευτικοί» και ότι «Σίγουρα, όπως κάθε σύστημα έχει και θετικά και αρνητικά». Ο κ. Χρήστος Χ. πιστεύει ότι «το ισχύον σύστημα εισαγωγής στα ΑΕΙ είναι ιδιαίτερα απαιτητικό και ανταγωνιστικό. Όλη η θητεία του μαθητή από τη Β΄ Λυκείου και μετά επικεντρώνεται σ' αυτό» και έχει τον προβληματισμό» Πολύς κόπος, δυστυχώς, με ελάχιστα όμως πολλές φορές αποτελέσματα».

Ο κ. Ελευθέριος επισημαίνει ότι «κάποιες αλλαγές πρέπει να γίνουν» και ότι «Επειδή, επίσης, είναι πολλά χρόνια το ίδιο πάνω κάτω πρέπει να αλλάξουν οι ιδέες μας και να μπουν νέες» ενώ η κ. Ανθή τονίζει ότι «Πρόκειται για ένα αρκετά απαιτητικό σύστημα, το οποίο παρόλα αυτά φαίνεται ότι εξυπηρετεί τους στόχους της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης» και κ. Γεωργία αναφέρει «Θεωρώ το υπάρχον σύστημα αρκετά καλό. Θα πρέπει όμως να γίνουν βελτιώσεις»



Σχήμα 1

Ως προς τα πλεονεκτήματα του συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια υπάρχει μια γενικότερη παραδοχή ότι είναι αδιάβλητο και αξιοκρατικό. (Σχήμα 2)

Ο κ. Πέτρος τονίζει ότι «Είναι, ίσως, το τελευταίο αξιοκρατικό σύστημα που έχει απομείνει σε αυτή τη χώρα», ο κ. Δημήτρης αναφέρει «Περνάνε αυτοί που αξίζουν, δεν μπορείς να κλέψεις. Ο κ. Δημητράκης αρνητικός αναφέρει ότι «Πιστεύω κανένα».

Ο κ. Χρήστος επισημαίνει ότι «διασφαλίζει το αδιάβλητο των εξετάσεων και αυτό είναι που το κάνει να αντέχει έτσι στο χρόνο». Επίσης, αναφέρει ότι «Όλα αυτά τα χρόνια λίγες περιπτώσεις έχουν παρατηρηθεί που να υπάρχουν περιπτώσεις αντιγραφής, νοθείας των εξετάσεων και επαναλαμβάνω ότι αυτό κατά τη γνώμη μου το κάνει πιο αντικειμενικό».

Η κ. Χριστίνα αναφέρει «Θεωρώ ότι είναι αντικειμενικό και αξιοκρατικό. Θα περάσουν αυτοί που το αξίζουν εκεί που το αξίζουν. Η διαφάνεια του είναι το μεγαλύτερο λοιπόν, πλεονέκτημά του». Ο κ. Χρήστος Χ. επισημαίνει ότι «κανείς δεν μπορεί να αμφισβητήσει τη φερεγγυότητα των πανελλαδικών εξετάσεων. Είναι έτσι οργανωμένες που δεν έχουν παρατηρηθεί φαινόμενα διαρροής θεμάτων» και ο κ. Ελευθέριος πιστεύει ότι «Είναι το πιο δίκαιο σύστημα».

Η κ. Ανθή επισημαίνει ότι «Το πιο σημαντικό πλεονέκτημα του ισχύοντος συστήματος είναι αδιαμφισβήτητα η αδιαβλητότητά του. Ο τρόπος εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση πρέπει να διακατέχεται από αντικειμενικότητα και να εξασφαλίζει τη διαφάνεια» και η κ. Γεωργία δηλώνει «Το αδιάβλητο της διαδικασίας» και κάνει ένα σχόλιο πολύ ενδιαφέρον «Οι μαθητές αποκτούν γνώσεις σε βάθος σε σημαντικά για την επιστήμη τους μαθήματα (εκτός βέβαια από τις πολυτεχνικές σχολές πληροφορικής όπου δυστυχώς εκεί οι μαθητές δεν εξετάζονται στον προγραμματισμό αλλά στην χημεία κάτι που θα πρέπει να αλλάξει).



Σχήμα 2

Ως προς τα μειονεκτήματα του συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αυτά αρκετά και διαφορετικά. Τα σημαντικότερα είναι ότι έχει χαθεί ο ρόλος του σχολείου, το σύστημα μας είναι ταξικό και όλα γίνονται για ένα βαθμό, γίνονται διαρκείς αλλαγές από τις κυβερνήσεις και ότι προιρίζει τις επιλογές των υποψηφίων. (Σχήμα 3)

Ο κ. Πέτρος αναφέρει «Χάνεται ο ρόλος του σχολείου, ο ρόλος των καθηγητών. Όλα γίνονται για ένα βαθμό», ενώ ο κ. Δημήτρης τονίζει ότι «Δεν λαμβάνονται υπόψη οι βαθμοί των προηγούμενων χρόνων. Μπορεί τη μέρα των εξετάσεων κάτι να πάει στραβά και να μη γράψει καλά ο υποψήφιος αλλά να είναι καλός μαθητής».

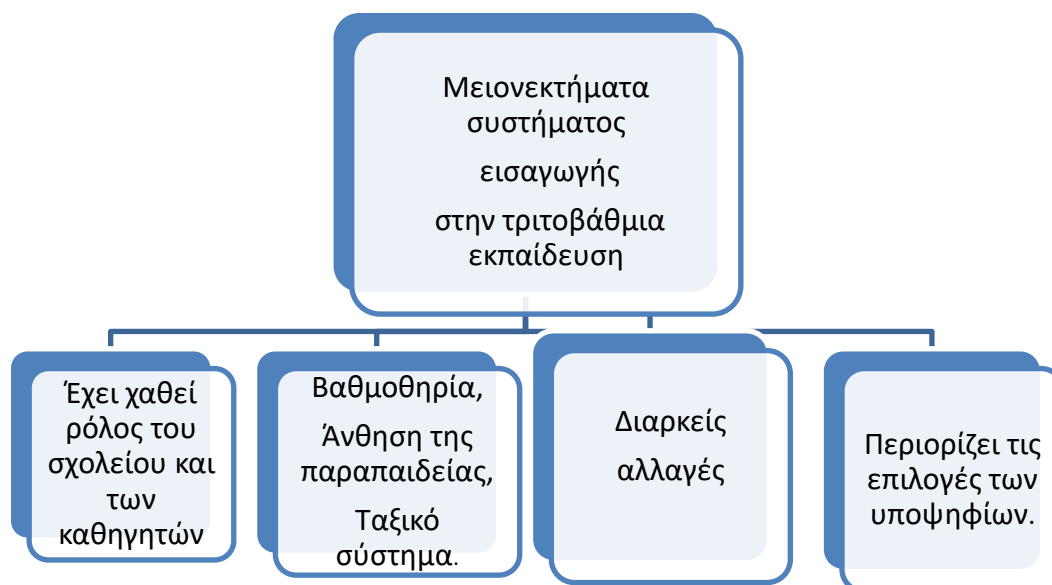
Ο κ. Δημητράκης τονίζει ότι «είναι το χάσιμο του ελεύθερου χρόνου». Ο κ. Χρήστος αναφέρει ότι «. Θα έπρεπε να υπάρχουν λιγότερες αλλαγές στο σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση από τις εκάστοτε κυβερνήσεις και υπουργούς».

Η κ. Χριστίνα δίνει δύο διαστάσεις στο θέμα «είναι η άνηση της παραπαιδείας. Ο μεγάλος ανταγωνισμός οδηγεί στα φροντιστήρια. Επίσης ένα μεγάλο μειονέκτημα του σημερινού συστήματος είναι ότι περιορίζει τις επιλογές των υποψηφίων. Δεν τους δίνει δυνατότητα να συνδέσουν μεταξύ τους τα πεδία. Αυτό είναι αντίθετο με τις διεθνείς πρακτικές».

Ο κ. Χρήστος Χ. αναπτύσσει την παρακάτω άποψη «θεωρώ τις πανελλαδικές, όπως και όλο το εκπαιδευτικό σύστημα ταξικό. Οι μαθητές που έχουν οικονομική άνεση και μπορούν να δεχτούν καλύτερη φροντιστηριακή βοήθεια φέρουν καλύτερες επιδόσεις στην πλειοψηφία τους, από παιδιά που προέρχονται από λιγότερο μορφωμένες και οικονομικά αδύναμες οικογένειες. Οπότε πιστεύω ότι δεν υπάρχουν ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση. Η εκπαίδευσή μας ήταν, είναι και θα είναι ταξική...» και ο κ. Ελευθέριος αναφέρει ότι «Δεν είναι δυνατόν να περνάνε μαθητές με δύο και με τρία σε πανεπιστημιακές σχολές».

Η κ. Ανθή αναφέρει ότι «ένα σημαντικό μειονέκτημα του σημερινού εξεταστικού συστήματος είναι η απουσία σύνδεσης της Δευτεροβάθμιας με την Τριτοβάθμια εκπαίδευση»

και η κ. Γεωργία αναφέρει τα παρακάτω: «Το πλήθος των μαθημάτων. Θα πρόσθετα ένα ακόμη μάθημά. Ένα άλλο μειονέκτημα είναι τα διάφορα πεδία που ξεκλειδώνουν τα μαθήματα κάθε κλάδου. Ένα ακόμα μειονέκτημα (το οποίο φαίνεται ότι θα αντιμετωπιστεί) είναι η μη ύπαρξη κατώτερης βάσης ή βαθμού στο κύριο μάθημα εισαγωγής σε κάποια σχολή».



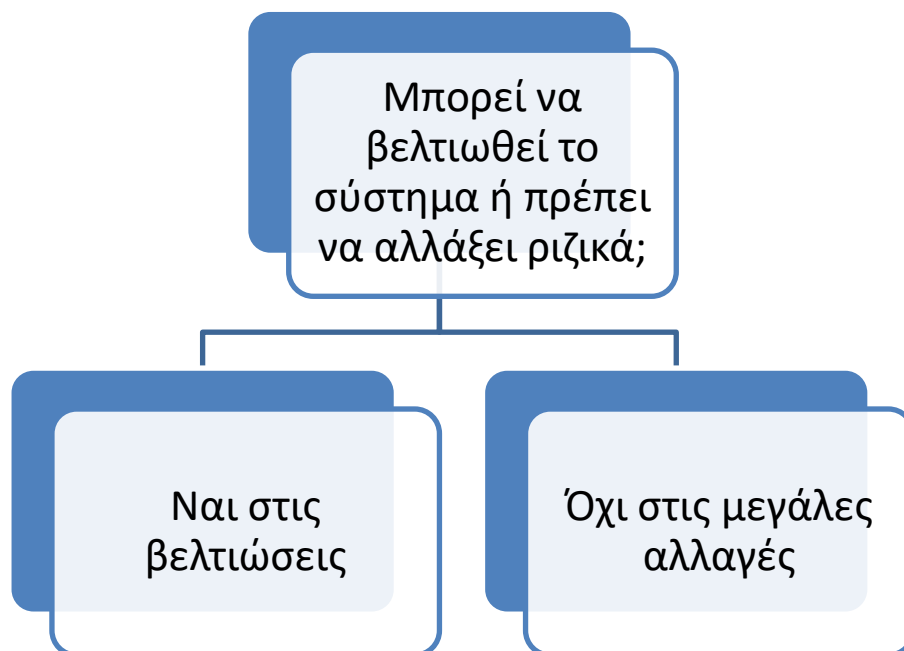
Σχήμα 3

Όσον αφορά στον αν μπορεί να βελτιωθεί το σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ή αν πρέπει να πάμε σε ριζικές αλλαγές οι περισσότεροι συμφωνούν ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης(Σχήμα 4)

Ο κ. Πέτρος αναφέρει «Νομίζω έχει περιθώρια βελτίωσης. Οι πολύ μεγάλες αλλαγές τρομάζουν τον κόσμο». Ο κ. Δημήτρης, επίσης, λέει ότι «Μπορεί να βελτιωθεί», ενώ ο κ. Δημητράκης είναι ο μόνος που μιλάει για «Να αλλάξει ριζικά».

Ο κ. Χρήστος αναφέρει «καλύτερα να γίνονται βελτιώσεις παρά τρομερές αλλαγές. Δεν μπορεί κάθε κυβέρνηση να έρχεται να τα αλλάξει όλα και να ξεκινάμε πάλι από την αρχή» και κ. Χριστίνα επισημαίνει, επίσης, ότι «θεωρώ ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης και μάλιστα πάρα πολλά. Επίσης, οι μεγάλες αλλαγές δεν νομίζω ότι κάνουν καλό. Δεν μπορούμε να αιφνιδιάζουμε διαρκώς μαθητές, καθηγητές και γονείς».

Ο κ. Χρήστος Χ. τονίζει ότι «Πρέπει να βελτιωθεί οπωσδήποτε» και ο κ. Ελευθέριος είναι σίγουρος και δηλώνει «Μπορεί και πρέπει να βελτιωθεί», ενώ η κ. Ανθή αναφέρει «σύστημα δεν εκπληρώνει επαρκώς τον σκοπό του, δηλαδή να εξασφαλίσει όχι μόνο την εισαγωγή του μαθητή σε μία ανώτατη σχολή, αλλά και την επαγγελματική του αποκατάσταση. Συνεπώς, ίσως να πρέπει να βελτιωθεί ο τρόπος εισαγωγής των μαθητών στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση» και η κ. Γεωργία αναφέρει ότι «Μπορεί να βελτιωθεί. Να αυξηθούν κατά ένα τα μαθήματα, να μπει ελάχιστη βαθμολογία για το βασικό μάθημα κάθε σχολής αλλά και ελάχιστη βάση εισαγωγής».



Σχήμα 4

Ως προς τις ελλείψεις που πρέπει να διορθώσει ένα νέο σύστημα εισαγωγής βρέθηκαν αρκετές και διαφορετικές (Σχήμα 5)

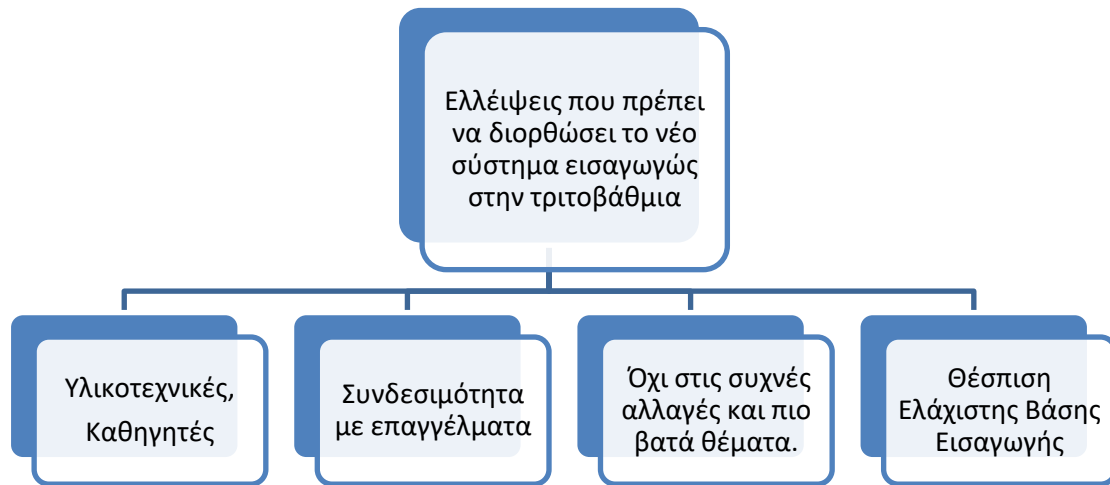
Ο κ. Πέτρος δηλώνει «Υλικοτεχνικές για όλους», «Ελλείψεις σε καθηγητές», ο κ. Δημήτρης αναφέρει ότι «Να μην εξαρτάται η πρόσβαση στην τριτοβάθμια μόνο από τις τρεις ώρες εξέτασης».

Ο κ. Δημητράκης επισημαίνει ότι «θα πρέπει να οδηγεί τον μαθητή στην επιχειρηματικότητα και όχι στη δημοσιοϋπαλληλική νοοτροπία», ενώ ο κ. Χρήστος αναφέρει «Να διασφαλιστεί ότι κάποιο σύστημα θα ισχύει για κάποια συγκεκριμένα χρόνια και να μη γίνονται αλλαγές κάθε φορά που αλλάζουν οι εκάστοτε υπουργοί».

Η κ. Χριστίνα δηλώνει «Πιστεύω ότι πολύ σημαντικό μείον του συστήματος είναι ότι περνάνε μαθητές με 3 σε πανεπιστήμια και αυτό οδηγεί στην απαξίωσή του. Ίσως με την θέσπιση της ελάχιστης βάσης εισαγωγής από φέτος να διορθωθεί αυτό το πρόβλημα»

Ο κ. Χρήστο Χ. αναφέρει «Να διεξάγονται εξετάσεις με εύκολα γραπτά θέματα, που να καλλιεργούν την κριτική ικανότητα των παιδιών», ο κ. Ελευθέριος λέει ότι «πρέπει να μπει βάση εισαγωγής».

Η κ. Ανθή ισχυρίζεται ότι «Ένα σύστημα εισαγωγής θα πρέπει, κατά τη γνώμη μου, να είναι προσανατολισμένο στις ανάγκες και την κλίση του κάθε μαθητή και να τον αντιμετωπίζει ως μονάδα»



Σχήμα 5

Ως προς αν θα έπρεπε να παρέχεται μεγαλύτερο ή μικρότερο εύρος επιλογών στους υποψήφιους και με ποιον τρόπο οι περισσότερες απαντήσεις συγκλίνουν ότι πρέπει να συνδέονται τα πεδία προσανατολισμού επιλέγοντας τα παιδιά κάποια επιπλέον μαθήματα. (Σχήμα 6)

Ο κ. Πέτρος υποστηρίζει «Μου φαίνεται αδιανόητο ένας μαθητής της Οικονομίας πληροφορικής που εξετάζεται στα Μαθηματικά Κατεύθυνσης να μην μπορεί να εισαχθεί στο Μαθηματικό. Πρέπει να βρεθεί ένας τρόπος όπως γινόταν παλαιότερα. Ίσως με την επιλογή κάποιων επιπλέον μαθημάτων». Ο κ. Δημήτρης πιστεύει «Να μπορεί να δηλώσει ο υποψήφιος περισσότερες σχολές ανάλογα τα μαθήματα που επιλέγει», ενώ ο κ. Δημητράκης αναφέρει ότι «πρέπει να μπορεί πχ ο φιλόλογος να πιάνει και το θετικό τομέα. Παίρνοντας ένα μάθημα, δύο μαθήματα παραπάνω».

Ο κ. Χρήστος σημειώνει ότι «Επιλογές ναι να τους δίνει αλλά ο αριθμός εισακτέων πρέπει να είναι μικρός όσους μπορούν να εκπαιδεύσουν τα πανεπιστήμια μας» και η κ. Χριστίνα επισημαίνει ότι «Εννοείται πρέπει να βρεθεί τρόπος τα παιδιά να έχουν μεγαλύτερο εύρος επιλογών!. Θα μπορούσε πολύ εύκολα να διορθωθεί αυτό το πρόβλημα αν τα παιδιά επιλέγανε ένα ή δύο περισσότερα μαθήματα για να εξεταστούν. Έτσι θα μπορούσαν να ξεκλειδώσουν περισσότερα πεδία».

Ο κ. Χρήστος Χ. λέει ότι «Πιστεύω ότι κάλλιστα θα μπορούσαν οι υποψήφιοι να επιλέγουν ένα μάθημα, ανάλογα με τις σχολές που θέλουν να εισαχθούν. Π.χ. να μπορούν να επιλέξουν λατινικά, όσοι μαθητές ενδιαφέρονται για φιλολογίες ή νομικές και κοινωνιολογία για σχολές κοινωνιολογίας, πολιτικών επιστημών κ.ά.». Ο κ. Ελευθέριος δηλώνει «Όσο γίνεται μεγαλύτερο εύρος. Δεν καταλαβαίνω γιατί ο γιος μου που πάει επιστήμες υγείας να περιορίζεται σε μια μικρή γκάμα σχολών. Θα μπορούσε π.χ. να πάρει ως μάθημα και τα μαθηματικά και να ανοίξει τις θετικές επιστήμες με φυσικομαθηματικά και πολυτεχνεία. Δεν καταλαβαίνω γιατί να μην υπάρχει ένας τρόπος σύνδεσης των πεδίων».

Η κ. Ανθή πιστεύει «Θα διευκόλυνε σημαντικά τους υποψηφίους να έχουν στη διάθεσή τους περισσότερες δυνατότητες επιλογής μαθημάτων που θα αντιστοιχούσαν στη σχολή της επιλογής τους. Ο ισχύων διαχωρισμός των πεδίων αποκλείει τους μαθητές από σχολές, στις οποίες θα μπορούσαν να έχουν πρόσβαση, εξεταζόμενοι σε συγκεκριμένα μαθήματα» και κ. Γεωργία αναφέρει «Μεγαλύτερο μέσω των μαθημάτων».



Σχήμα 6

Ως προς το αν το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση υποστηρίζει πλήρως και ικανοποιητικά τους μαθητές, οι απαντήσεις διαφορετικές και ποικίλουν. Οι περισσότεροι τονίζουν την αναγκαιότητα της εξωσχολικής βοήθειας και κάποιοι λίγοι βλέπουν ότι έως ένα σημείο το σύστημα υποστηρίζει του μαθητές. (Σχήμα 7)

Ο κ. Πέτρος με γέλια δηλώνει «Όλοι τρέχουν στα φροντιστήρια. Πώς αλλιώς να πιάσουν μια καλή σχολή χωρίς εξωσχολική βοήθεια. Άρα, δεν νομίζω ότι υποστηρίζει πλήρως τους μαθητές», ο κ. Δημήτρης αναφέρει χαρακτηριστικά «Αυξάνει τα φροντιστήρια. Δεν φτάνουν τα εξάωρα μαθήματα. Όλοι τρέχουν για ιδιαίτερα μαθήματα».

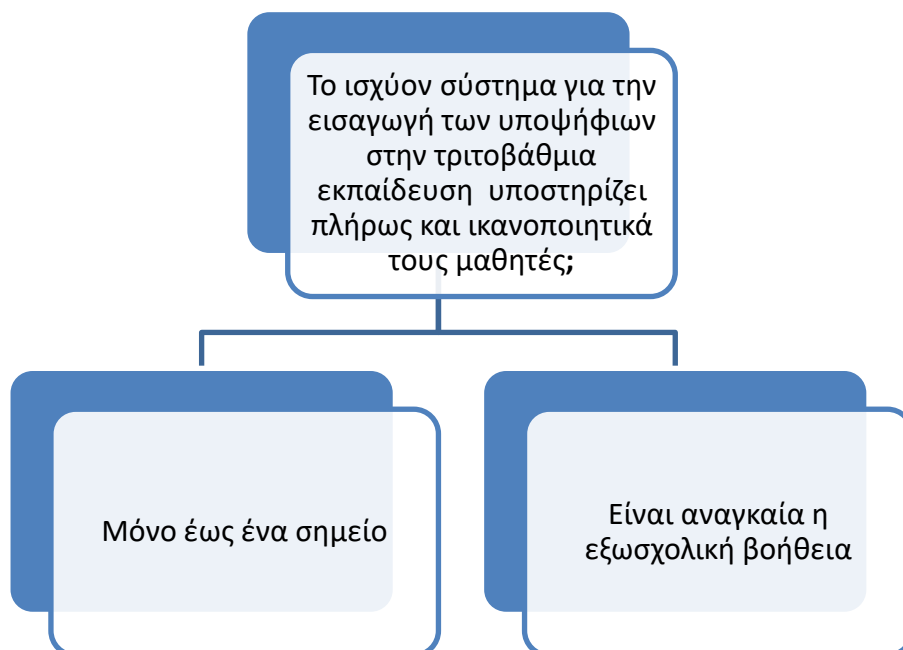
Ο κ. Δημητράκης, επίσης, υποστηρίζει «Καθόλου δεν υποστηρίζει, χωρίς φροντιστήριο δεν θα είχα περάσει πουθενά!», ενώ ο κ. Χρήστος είναι από τους πιο ρομαντικούς και πιστεύει ότι «Τους υποστηρίζει νομίζω το σύστημα αυτό, διότι παίρνουν υψηλή βαθμολογία από το σχολείο, την οποία πολλές φορές δεν αξίζουν. Θα ήθελα να πιστεύω ότι το σχολείο είναι αρκετό».

Η κ. Χριστίνα, επίσης, αναφέρει «Προσέξτε δεν λέω ότι δεν υποστηρίζει καθόλου το σχολείο, παίζει σημαντικό ρόλο σίγουρα, αλλά συμπληρωματικό δυστυχώς με τα φροντιστήρια.

Πρέπει να δούμε την πραγματικότητα και να μην κρυβόμαστε πίσω από το δάχτυλο μας» και ο κ. Χρήστος Χ. τονίζει «δεν υποστηρίζει καθόλου. Αν κάνετε μία δημοσκόπηση και ρωτήσετε τους μαθητές, θα διαπιστώσετε, το ακούω καθημερινά από τους ίδιους ότι κανείς δεν είναι ικανοποιημένος από το υπάρχον σύστημα. Άγχος, πίεση, ανταγωνισμός, πολλές φορές απογοητεύσεις είναι μερικά από τα αποτελέσματα που βιώνουν οι μαθητές. Το υπάρχον σύστημα αξιολογεί τυποποιημένες γνώσεις και δεν αξιολογεί καθόλου την κριτική ικανότητα και τις δεξιότητες των μαθητών»

Ο κ. Ελευθέριος δηλώνει ότι «Τα υποστηρίζει έως ένα σημείο. Προσωπικά δεν θα μπορούσα να βασιστώ μόνο στο σχολείο. Γι αυτό και ντρέπομαι που το λέω κάνω ιδιαίτερα στο γιο μου σε όλα τα μαθήματα» και η κ. Ανθή αναφέρει ότι «Το ισχύον σύστημα υποστηρίζει ως έναν βαθμό τους μαθητές, καθώς δεν προσανατολίζεται πλήρως στις ανάγκες και τις ιδιαίτερες κλίσεις τους» και η κ. Γεωργία πιστεύει ότι «Νομίζω πως το σύστημα εισαγωγής δεν

σχετίζεται άμεσα με την διαμόρφωση της προσωπικότητας ενός παιδιού. Αυτό γίνεται μέσα από το εκπαιδευτικό σύστημα στο σύνολο του».



Σχήμα 7

Ως προς το αν το ισχύον σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση συνεισφέρει στην δημιουργία ολοκληρωμένων προσωπικότητων οι περισσότεροι είναι αρνητικοί. (Σχήμα 8)

Ο κ. Πέτρος αναφέρει «Νομίζω έχει χάσει το ρόλο του το σχολείο. Ενδιαφέρονται οι μαθητές μόνο για τα μαθήματα των πανελληνίων και δεν ασχολούνται με τα μαθήματα γενικής παιδείας καθώς και με δεξιότητες άλλου τύπου», ο κ. Δημήτρης τονίζει ότι «δυστυχώς οι περισσότεροι ενδιαφέρονται για να περάσουν, επικεντρώνονται σε τέσσερα μαθήματα και δεν τους ενδιαφέρουν γενικές γνώσεις», και ο κ. Δημητράκης δηλώνει, επίσης, ότι «Μόνο τα τέσσερα μαθήματα είναι σημαντικά».

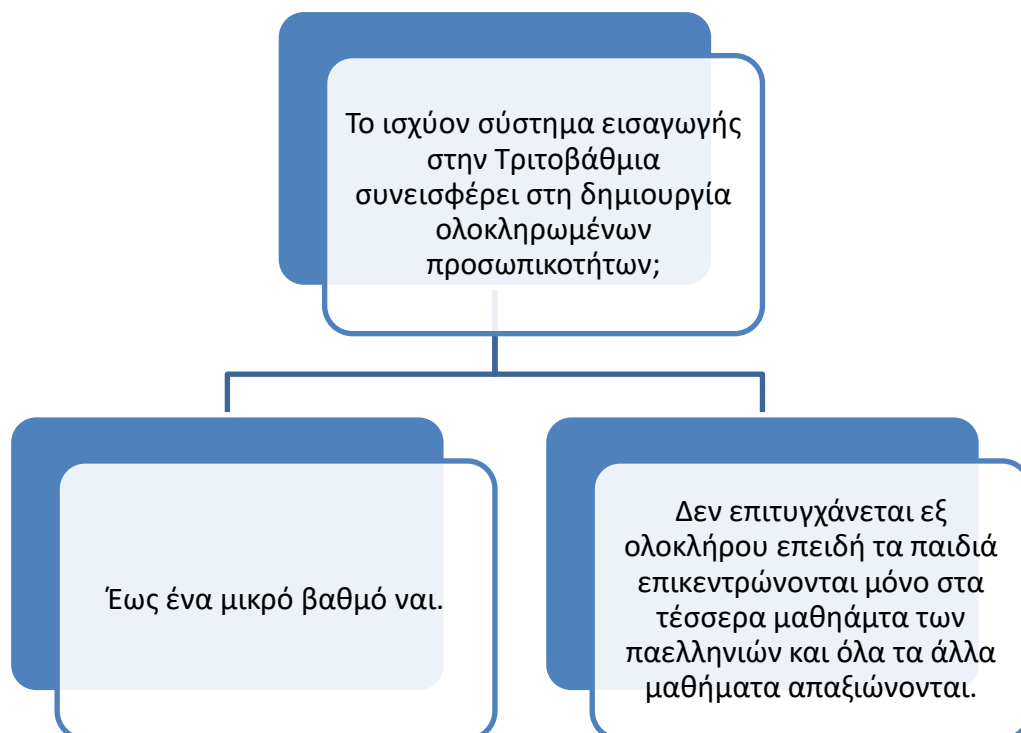
Ο κ. Χρήστος βλέπει λίγο διαφορετικά τα πράγματα και επισημαίνει ότι «είναι καλά δομημένο το σύστημα και αυτοί που το έχουν στήσει αυτό το σύστημα έχουν λάβει υπόψη τους ότι στο τέλος της διαδικασίας αυτής πρέπει να βγουν και κάποιες ολοκληρωμένες προσωπικότητες ιδιαίτερα σε ότι αφορά σε σχολές που έχουν να κάνουν με παιδιά όπως είναι οι εκπαιδευτικοί κ.τ.λ. και νομίζω ότι πρέπει. Το σχολείο σαν σχολείο και σαν νομοθεσία να είναι ικανό να πετύχει τη δημιουργία ολοκληρωμένων προσωπικότητων».

Η κ. Χριστίνα δηλώνει «Συμβάλει στη διαμόρφωση προσωπικότητων. Τώρα κατά πόσο ολοκληρωμένων, είναι μεγάλη κουβέντα. Νομίζω θα έπρεπε να βλέπει το μαθητή πιο σφαιρικά, δηλαδή να μην επικεντρώνεται μόνο στο βαθμό. Τα μαθήματα γενικής παιδείας που θα μπορούσαν να συμβάλλουν σε αυτό είναι απαξιωμένα. Κανείς δεν τα δίνει σημασία, αφού όλοι καίγονται για τα μαθήματα της κατεύθυνσης».

Ο κ. Χρήστος Χ. αναφέρει «Δεν μπορεί να διαμορφώσει ολοκληρωμένες προσωπικότητες, όταν οι κατευθύνσεις χωρίζονται με θεωρητικές και θετικές. Μιλάμε για καθαρά μονοδιάστατη γνώση. Οι θεωρητικοί δε γνωρίζουν μαθηματικά και οι θετικοί μπορούν να είναι αστέρια στα μαθηματικά ή τη φυσική, αλλά να είναι ανορθόγραφοι ή ανιστόρητοι. Για ποιες ολοκληρωμένες προσωπικότητες μιλάμε λοιπόν;»

Ο κ. Ελευθέριος πιστεύει «νομίζω εμείς οι γονείς πρώτα απ όλα διαμορφώνουμε το ποιο είναι το παιδί μας. Μετά έρχεται το σχολείο» και η κ. Ανθή αναφέρει «Το εξεταστικό σύστημα προωθεί ιδιαίτερος την αποστήθιση-αυτό ισχύει τουλάχιστον στα θεωρητικά μαθήματα- και δεν προάγει σε ικανοποιητικό βαθμό την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών, η οποία αποτελεί προαπαιτούμενο για τη δημιουργία μιας ολοκληρωμένης

προσωπικότητας» και η κ. Γεωργία δηλώνει ότι «Το νέο σύστημα με τα δωρα μαθήματα θεωρώ πως θέτει τις βάσεις για να αντιμετωπιστεί σε ικανοποιητικό βαθμό την ύπαρξη της παραπαιδείας».



Σχήμα 8

Σχετικά με το τι κοινωνικές – οικονομικές επιπτώσεις έχει στις οικογένειες και στα παιδιά όλοι αναφέρονται στην έλλειψη ελεύθερου χρόνου και στα φροντιστήρια. (Σχήμα 9)

Ο κ. Πέτρος αναφέρει ότι «Οικονομικές τεράστιες, λόγω των φροντιστηρίων, κοινωνικές μεγάλες ανισότητες αφού δεν υπάρχουν ίσες ευκαιρίες», ο κ. Δημήτρης δηλώνει «Τρομερές οικονομικές επιπτώσεις αφού τα οδηγεί στα φροντιστήρια και δεν έχει εναλλακτικές λύσεις γι αυτούς που δεν πέτυχαν άρα και κοινωνικές συνέπειες» και ο κ. Δημητράκης «Χάνεται ο ελεύθερος χρόνος, χρόνος κοινωνικοποίησης και χρόνος απόκτησης δεξιοτήτων όπως η μουσική».

Ο κ. Χρήστος επισημαίνει ότι «γίνεται πολύ δουλειά έξω στα φροντιστήρια. Τα παιδιά περισσότερο ακούνε τους φροντιστές τους παρά τους καθηγητές του σχολείου», η κ. Χριστίνα σχολιάζει ότι «γίνεται πολύ δουλειά έξω στα φροντιστήρια. Τα παιδιά περισσότερο ακούνε τους φροντιστές τους παρά τους καθηγητές του σχολείου» και ο κ. Χρήστος Χ. αναφέρει «Κακά τα ψέματα στην Ελλάδα «όλοι μαζί λέμε ότι περνάμε τις πανελλαδικές». Σιωπή στο σπίτι, γιατί το παιδί διαβάζει, εγκλεισμός, αλλά και οικονομία, γιατί τα έξοδα ειδικά στη Γ' Λυκείου είναι πολλά».

Ο κ. Ελευθέριος χαρακτηριστικά μας λέει ότι «Σας είπα κάνω στο γιο μου όλα τα μαθήματα ιδιαίτερα. Δανείζομαι για να πληρώσω τα φροντιστήρια του» και η κ. Ανθή σχολιάζει «Παρά το σημαντικό έργο που συντελείται από τους εκπαιδευτικούς του δημόσιου σχολείου, η καταφυγή των μαθητών σε φροντιστηριακά ή ιδιαίτερα μαθήματα θεωρείται δεδομένη, λόγω της αδυναμίας του σχολείου να τους παράσχει την απαραίτητη για τις πανελλήνιες εξετάσεις προετοιμασία. Αυτό με τη σειρά του έχει ως επακόλουθο την οικονομική επιβάρυνση των γονέων, καθώς και τη δημιουργία κοινωνικών ανισοτήτων για όσους δεν μπορούν να ανταπεξέλθουν οικονομικά στις απαιτήσεις του συστήματος»



Σχήμα 9

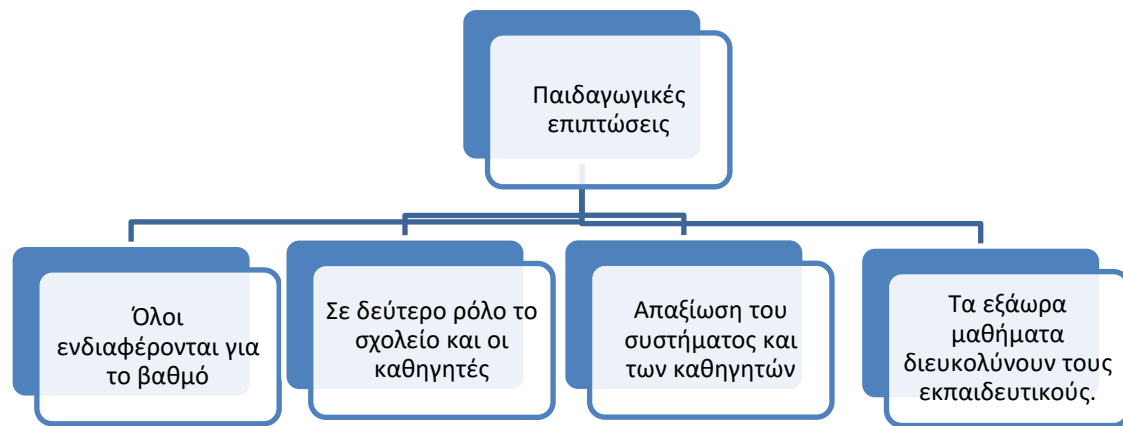
Σχετικά με τις παιδαγωγικές επιπτώσεις που έχει στους εμπλεκόμενους φορείς οι περισσότεροι αναφέρουν στο ότι έχει χαθεί ο ρόλος του σχολείου και των καθηγητών. Όλοι ενδιαφέρονται για τους βαθμούς. (Σχήμα 10)

Ο κ. Πέτρος αναφέρει ότι «τόσο οι μαθητές όσο και καθηγητές έχουν χάσει τον πραγματικό τους ρόλο. Όλοι νοιάζονται για να πάρουν έναν καλό βαθμό», ο κ. Δημήτρης τονίζει έντονα ότι «Ως καθηγητής νιώθω ότι δεν υπάρχω, με υποβιβάζουν διαρκώς και νομίζουν ότι στα φροντιστήρια είναι οι καλοί καθηγητές» και ο κ. Δημητράκης θεωρεί ότι «Το παιδί έχει μάθει ότι χρειάζεται για να περάσει. Δεν είναι αυτό παιδαγωγικά ορθό, αφού δεν έχει ασχοληθεί με το τι του αρέσει και αγαπάει».

Ο κ. Χρήστος πιστεύει ότι «Νομίζω ότι ο ρόλος του καθηγητή και ο ρόλος του σχολείου έχει περάσει σε δεύτερη μοίρα γιατί δυστυχώς τα παιδιά και οι γονείς έχουν επιλέξει κάποιο άλλο θεσμό να έχει πρώτο ρόλο για την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια και όχι το σχολείο.

Έρχονται στο σχολείο γιατί πρέπει να έρχονται», η κ. Χριστίνα θεωρεί ότι «Από παιδαγωγικής απόψεως όλοι είναι χαμένοι. Τα παιδιά όπως είπαμε μαθαίνουν μόνο τα μαθήματα που εξετάζονται και δεν ολοκληρώνονται ως άνθρωποι. Οι καθηγητές απαξιωμένοι προσπαθούν να κάνουν μάθημα σε παιδιά που θεωρούν ότι τα ξέρουν όλα ήδη από το φροντιστήριο. Έτσι απαξιώνεται γενικότερα ο ρόλος του σχολείου» και ο κ. Χρήστος Χ. αναφέρει ότι «Οι μαθητές είναι αναγκασμένοι να σηκώσει όλο το βάρος, η οικογένεια και το σχολείο παίζουν υποστηρικτικό ρόλο. Η όλη διαδικασία είναι ιδιαίτερα φορτική, γεγονός που μπορεί να επιφέρει επιπτώσεις τόσο στην υγεία, σωματική και ψυχική των παιδιών, όσο και των σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων».

Ο κ. Ελευθέριος δηλώνει ότι «Αφήστε τα παιδιά να έχουν χρόνο και για άλλα πράγματα. Τα βάλουμε να διαβάζουν από το πρωί μέχρι το βράδυ. Αυτός είναι ο ρόλος του σχολείου; Κάπου νομίζω έχουν μπερδευτεί όλοι όσοι ασχολούνται με την παιδεία. Εξουθενώνονται τα παιδιά και μαζί τους και εμείς οι γονείς», η κ. Ανθή αναφέρει ότι «Ο όγκος της εξεταστέας ύλης και ο τρόπος εξέτασης των μαθημάτων δεν αφήνουν πολλά περιθώρια εφαρμογής των παιδαγωγικών μεθόδων που θα ενεργοποιούσαν τους μηχανισμούς αυτενέργειας του μαθητή και θα προωθούσαν τη συνεργασία του με τον εκάστοτε καθηγητή» και η κ. Γεωργία πιστεύει ότι «Το νέο εκπαιδευτικό σύστημα, με την αύξηση των ωρών διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς να υπηρετήσουν σε ανθρώπινες πλέον συνθήκες το έργο τους».



Σχήμα 10

9. Συμπεράσματα

Μέσα από την παρούσα έρευνα, βλέπουμε τις απόπειρες που έχουν κάνει κατά καιρούς όλοι οι κυβερνώντες για μεταρρυθμίσεις γύρω από το σύστημα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τα προβλήματα που καταδεικνύονται είναι σημαντικά, αλλά και τα οφέλη κοινωνικά και οικονομικά που προσμένουμε από επικείμενες αλλαγές είναι, επίσης, κάθε φορά πολλά.

Σημαντικά πλεονεκτήματα που προκύπτουν τόσο από την ποσοτική όσο και από την ποιοτική έρευνα είναι ότι το σύστημα θεωρείται αδιάβλητο και αξιοκρατικό. Δεν μπορεί να αμφισβητηθεί αυτό τόσο στην ποσοτική μας όσο και στην ποιοτική μας έρευνα.

Χαρακτηριστικά προβλήματα του συστήματος πρόσβασης στην τριτοβάθμια (όπως αυτά προκύπτουν από την έρευνα μας) είναι:

- Η υποβάθμιση της μορφωτικής λειτουργίας του λυκείου (έχει χαθεί ο ρόλος του)
- Η υποβάθμιση των εκπαιδευτικών (απαξίωση του έργου τους)
- Το φαινόμενο της παραπαιδείας (Φροντιστήρια και παράνομα ιδιαίτερα)
- Τα κοινωνικά προβλήματα που έχουν δημιουργηθεί
- Τα οικονομικά προβλήματα που έχουν δημιουργηθεί
- Οι ανισότητες και οι αδικίες ανάμεσα σε μαθητές
- Η μη σύνδεση των πεδίων ώστε οι μαθητές να μπορούν να διευρύνουν τις επιλογές τους
- Χρειάζονται βελτιώσεις και όχι διαρκείς και μεγάλες αλλαγές
- Οι συναισθηματικές επιπτώσεις τόσο στους μαθητές όσο και στους γονείς

Όλα τα παραπάνω είναι κοινά χαρακτηριστικά των συστημάτων εισαγωγής που μελετήσαμε στο πέρασμα των χρόνων. Πανομοιότυπα προβλήματα δημιουργούνται κάθε φορά. Κάθε πολιτικό κόμμα υπόσχεται βελτιώσεις και αλλαγές αλλά τα ζητήματα πάντα που προκύπτουν είναι μεγάλα και πολλές φορές άλυτα.

Είναι ένα ζήτημα που απασχολεί πάρα πολύ κόσμο. Οι εμπλεκόμενοι φορείς, καθηγητές, μαθητές, γονείς αλλά και τα ΜΜΕ έχουν πάντα την παιδεία επίκαιρο θέμα. Πρωτοσέλιδα και ειδικοί αναλυτές καταγραφούν τις αγωνίες αλλά και προσπαθούν να δώσουν συμβουλές για να πετύχει ένας υποψήφιος τους στόχους του. Είναι αντικείμενο μελέτης πολλών αφού «πουλάει» σε μεγάλο μέρος του κοινού. Έτσι γίνεται, δυστυχώς, εμπορεύσιμο είδος.

Κλείνοντας, θα πρέπει να τονίσουμε ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης σε πολλά από τα παραπάνω προβλήματα, χωρίς να γίνουν τεράστιες αλλαγές που τρομάζουν την εκπαιδευτική κοινότητα. Μπορεί το σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση να γίνει πιο δίκαιο και να υπάρχει η σύνδεση των πεδίων που όλοι θα θέλανε σύμφωνα με την παρούσα έρευνα.

Παιδεία για όλους

Όλα αυτά περιγράφονται αναλυτικά στην παρακάτω μας πρόταση για την παιδεία. Το σχέδιο που παρουσιάζουμε ονομάζεται «παιδεία για όλους» και έχει ως στόχο να βελτιώσει το σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

10. Παιδεία για όλους

RES NON VERBA

Η κεντρική επιλογή για 4 εξεταζόμενα μαθήματα εγκλωβίζει τους μαθητές σε λίγες επιλογές για τις σπουδές τους, κάτι που έρχεται σε αντίθεση με την πρακτική 15 ετών αλλά και τη διεθνή εμπειρία.

Προτείνουμε τη δυνατότητα οι μαθητές να μπορούν να εξεταστούν σε ένα ή δύο ακόμη μαθήματα **προαιρετικά** για να **διευρύνουν** τις επιλογές τους, έχοντας διδαχθεί τις προαπαιτούμενες επιστήμες και απελευθερώνοντας την εισαγωγή στα πανεπιστήμια. Για να συμβεί αυτό πρέπει να **διδάσκονται 6 μαθήματα προσανατολισμού**, να εξετάζονται κατ'ελάχιστο 4 μαθήματα και κατά μέγιστο 6. Τα παιδιά πρέπει να απεγκλωβιστούν από τις περιορισμένες επιλογές που τους παρέχει το νέο;;; (copypaste του προ 30ετίας σύστημα δεσμών) εκπαιδευτικό σύστημα. Μπορούμε πολύ εύκολα να **βελτιώσουμε** το νέο μοντέλο. Να το κάνουμε **ΔΙΚΑΙΟ!!!**

Τα παρακάτω είναι τα γνωστικά αντικείμενα και ο διαχωρισμός των Επιστημών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (Ενισχύοντας την διεπιστημονικότητα όλων των κλάδων).

ΟΜΑΔΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ 1		
A	B	Γ
ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ, ΝΟΜΙΚΕΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ
1. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	1. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	1. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ
2. ΙΣΤΟΡΙΑ	2. ΙΣΤΟΡΙΑ	2. ΙΣΤΟΡΙΑ
3. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ	3. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ	3. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ
4. ΛΑΤΙΝΙΚΑ	4. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	4. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ

Οι μαθητές διδάσκονται: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ, ΙΣΤΟΡΙΑ, ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ, ΛΑΤΙΝΙΚΑ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ, ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ.

Π.Χ.1 Αν κάποιος μαθητής αποφασίσει να εξεταστεί στα 5 μαθήματα: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ, ΙΣΤΟΡΙΑ, ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ, ΛΑΤΙΝΙΚΑ, ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ανοίγει σχολές και των δύο πεδίων Α και Β.

Π.Χ.2 Αν κάποιος μαθητής αποφασίσει να εξεταστεί στα 5 μαθήματα: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ, ΙΣΤΟΡΙΑ, ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ και ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ανοίγει σχολές και των δύο πεδίων Β και Γ.

Π.Χ.3 Αν κάποιος μαθητής αποφασίσει να εξεταστεί στα 6 μαθήματα ανοίγει και τα τρία πεδία.

Π.Χ.4 Αν κάποιος εξετάζεται σε 4 μαθήματα ανοίγει ένα από τα παραπάνω πεδία.

ΟΜΑΔΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ 2		
Δ	Ε	Ζ
ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ
1. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	1. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	1. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ
2. ΦΥΣΙΚΗ	2. ΦΥΣΙΚΗ	2. ΦΥΣΙΚΗ
3. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ(ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ)	3. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ(ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ)	3. ΒΙΟΛΟΓΙΑ
4. ΧΗΜΕΙΑ	4. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	4. ΧΗΜΕΙΑ

Οι μαθητές διδάσκονται: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ,ΦΥΣΙΚΗ,ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ, ΧΗΜΕΙΑ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ, ΒΙΟΛΟΓΙΑ.

Π.Χ.1 Αν κάποιος μαθητής αποφασίσει να εξεταστεί στα 5 μαθήματα ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ,ΦΥΣΙΚΗ,ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ, ΧΗΜΕΙΑ και ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ανοίγει σχολές και των δύο πεδίων Δ και Ε.

Π.Χ.2 Αν κάποιος μαθητής αποφασίσει να εξεταστεί στα 5 μαθήματα ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ,ΦΥΣΙΚΗ,ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ, ΧΗΜΕΙΑ και ΒΙΟΛΟΓΙΑ ανοίγει σχολές και των δύο πεδίων Δ και Ζ.

Π.Χ.3 Αν κάποιος μαθητής αποφασίσει να εξεταστεί στα 6 μαθήματα ανοίγει και τα τρία πεδία.

Π.Χ.4 Αν κάποιος εξετάζεται σε 4 μαθήματα ανοίγει ένα από τα παραπάνω πεδία.

ΟΜΑΔΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ 3		
Η	Θ	Ε
ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ, ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΕΣ, ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ, ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΗ, ΛΙΜΕΝΙΚΟ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ
1. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	1. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	1. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ
2. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ)	2. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ)	2. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ)
3. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	3. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	3. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ
4. ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	4. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	4. ΦΥΣΙΚΗ

Παιδεία για όλους

Οι μαθητές διδάσκονται: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ, ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ, ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΦΥΣΙΚΗ

Π.Χ. 1 Αν κάποιος μαθητής αποφασίσει να εξεταστεί στα 5 μαθήματα ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ, ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ, ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ και ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ανοίγει σχολές και των δύο πεδίων Η και Θ.

Π.Χ. 2 Αν κάποιος μαθητής αποφασίσει να εξεταστεί στα 6 μαθήματα ανοίγει και τα τρία πεδία

Π.Χ. 3 Αν κάποιος εξετάζεται σε 4 μαθήματα ανοίγει ένα από τα παραπάνω πεδία.

<i>Μαθήματα γενικής παιδείας</i>	Ώρες
Θρησκευτικά	1
Νεοελ. Γλώσσα και Λογοτεχνία	5
Φυσική αγωγή	2
Σύνολο	8

<i>ΟΜΑΔΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ 1</i>	Ώρες
ΙΣΤΟΡΙΑ	4
ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ	6
ΛΑΤΙΝΙΚΑ	4
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	4
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ	4
Σύνολο	22

<i>ΟΜΑΔΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ 2</i>	Ώρες
ΦΥΣΙΚΗ	4
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ)	6
ΧΗΜΕΙΑ	4
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	4
ΒΙΟΛΟΓΙΑ	4
Σύνολο	22

<i>ΟΜΑΔΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ 3</i>	Ώρες
ΦΥΣΙΚΗ	4
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	6

Παιδεία για όλους

ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ)	
ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	4
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	4
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	4
Σύνολο	22

Σύνολο ωρών : 30

+ 2 ώρες 2 μαθήματα επιλογής

11. Βιβλιογραφία

- Αγγελάκος, Κ. (2015). Δημόσιος λόγος και πολιτικές πρόσβασης στα ΑΕΙ (1964-2013) Ερευνητικό Πρόγραμμα ΘΑΛΗΣ- ΕΚΠΑ.
- Γκαρά, Α (2017). Η πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στο λόγο των εκπονητών της εκπαιδευτικής πολιτικής, Διπλωματική εργασία, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
- ΓΣΕΕ (2004). Το ελληνικό σύστημα πρόσβασης. Κλαδικό Ινστιτούτο Εκπαίδευσης ΙΝΕ/ΓΣΕΕ – ΟΙΕΛΕ.
- Γκότοβος, Α. (2010). Τα χαρακτηριστικά του Λυκείου και το σύστημα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: Μια αποτίμηση της σημερινής κατάστασης στο Η αναβάθμιση του Λυκείου και τα συστήματα πρόσβασης στην ανώτατη εκπαίδευση. Οι αναγκαίες αλλαγές. Αθήνα: ΠΟΣΔΕΠ/ΠΛΕΘΡΟΝ.
- Γουβιάς, Δ. (2010). Διαχρονική εξέλιξη των ανισοτήτων πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (1993-2004): Ενδείξεις για αντιστροφή των τάσεων μετά την εφαρμογή της «Μεταρρύθμισης Αρσένη» Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών Τομ. 132, Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης. Διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο: <http://epublishing.ekt.gr/> (05/05/2020).
- Διεθνής Εκπαίδευση-Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών –Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση-Παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση, Αθήνα: Gutenberg.
- Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων Ανεξάρτητη Αρχή. (2015). Συστήματα Εισαγωγής στην τριτοβάθμια Εκπαίδευση στην Ελλάδα 1964-2016. Μαρούσι.
- Ζαγκλαρά, Π. (2014). Κοινωνιοψυχολογικές διαστάσεις διαμόρφωσης εκπαιδευτικής πολιτικής: η πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Διδακτορική διατριβή. Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Αθήνα.
- Θάνος, Θ. (2012). Εκπαίδευση και Κοινωνική Αναπαραγωγή στη μεταπολεμική Ελλάδα(1950-2010) Ο ρόλος της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη, Αφοί Κυριακίδη.
- Κλάδης, Δ. (2010). Κοινωνική διάσταση της πρόσβασης στην ανώτατη εκπαίδευση και διαδικασία της Μπολόνιας στο Η αναβάθμιση του Λυκείου και τα συστήματα πρόσβασης στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Οι αναγκαίες αλλαγές. Αθήνα: ΠΟΣΔΕΠ/ΠΛΕΘΡΟΝ
- Κλάδης, Δ. (2014). Μεταρρυθμίσεις και αντιμεταρρυθμίσεις στα ελληνικά πανεπιστήμια (1974 -2014). Συνδέοντας την πολιτική με τις κοινωνικές δυναμικές. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: <http://academia.lis.upatras.gr/index.php/academia/article/view/2226/2341> (01/04/2021).
- Κασσωτάκης, Μ. & Παπαγγελή – Βουλιουρή, Δ. (2009). Η πρόσβαση στην ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση Ιστορική αναδρομή, προβλήματα, προοπτικές, Β΄ έκδοση αναθεωρημένη. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Κασσωτάκης, Μ. (2010). Τρόποι εισαγωγής στην ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση Η πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ενδείκτης τ.20. Διαθέσιμο στον

δικτυακό τόπο:

https://www.ucy.ac.cy/publications/documents/Endeikths/endiktis_v.20_6_2010.pdf
(01/04/2021).

- Κοντογιαννοπούλου-Πολυδωρίδη Γ. (1987), «Εννοιολογικό περιεχόμενο, πραγματολογικά δεδομένα και θεωρία στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τ. 64.
- Κοντογιαννοπούλου-Πολυδωρίδη, Γ. (1995). Κοινωνιολογική ανάλυση της ελληνικής εκπαίδευσης: οι εισαγωγικές εξετάσεις: μέθοδος και κοινωνικά υποκείμενα, ιεράρχηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg.
- Κυρίδης, Α. (1997). Η ανισότητα στην ελληνική εκπαίδευση και η πρόσβαση στο πανεπιστήμιο(1955-1985). Αθήνα: Gutenberg.
- Λίτινας, Κ. (2006). Συστήματα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της Ελλάδας 1964-2006 Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: alkisg.mysch.gr/steki/index.php?action=dlattach;topic=5313.0;attach=3109
(01/04/2021).
- Μάρκου, Γ. (2010). Εκπαιδευτική αλλαγή, εκπαιδευτική έρευνα και αξιολόγηση: προς μια ριζική αναδιάταξη του οργανωτικού και διοικητικού πλαισίου της εκπαίδευσης στο Η αναβάθμιση του Λυκείου και τα συστήματα πρόσβασης στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Οι αναγκαίες αλλαγές. Αθήνα: ΠΟΣΔΕΠ/ΠΛΕΘΡΟΝ.
- Μπουζάκης, Σ. (2012). Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις 1974-2004: Έγιναν, γίνονται, στο Μπουζάκης, Σ. (Επιμ.), Συγκριτική Παιδαγωγική Μεθοδολογικές θεωρητικές προσεγγίσεις-
- Ματθαίου, Δ. (2005) Το Λύκειο ως πρόδρομος του πανεπιστημίου ή οπισθόδρομος της γενικής παιδείας; Ζητήματα εκπαιδευτικής αρχιτεκτονικής σε παρατεταμένη εκκρεμότητα. Πρακτικά Συνεδρίου «Σύνδεση Δευτεροβάθμιας & Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης», Βόλος, 18 - 20 Μαρτίου 2005.
- Ματθαίου, Δ. (2010). Πολιτικές πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Μαθήματα και παθήματα από τη διεθνή εμπειρία στο Η αναβάθμιση του Λυκείου και τα συστήματα πρόσβασης στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Οι αναγκαίες αλλαγές. Αθήνα: ΠΟΣΔΕΠ/ΠΛΕΘΡΟΝ.
- Νούτσος, Χ. (1999) Ιδεολογία και Εκπαιδευτική Πολιτική , Αθήνα: Θεμέλιο.
- Ν. 2525/1997 «Ενιαίο Λύκειο, πρόσβαση των αποφοίτων του στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», ΦΕΚ 188/Α/23-9-1997).
- Ν. 4186/2013 «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις» (ΦΕΚ 193/Α/17-9-2013).
- Ν. 4327/2015 «Επείγοντα μέτρα για την Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια Εκπαίδευση», (ΦΕΚ Α 50/14-5-2015).
- Σιάνου-Κύργιου, Ε. (2014). Εκπαιδευτική Πολιτική Ι : Επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών και διοίκησης εκπαίδευσης. Εκπαιδευτική πολιτική και εκπαιδευτικοί. (Σημειώσεις). Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: <http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1252>. (10/10/2016).

- Τομπαϊδής, Δ. (1989). Μεταρρυθμίση εκπαιδευτική, εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα”, *Παιδαγωγική ψυχολογική εγκυκλοπαίδεια λεξικό*, τ.5
- Υπουργείο Παιδείας. (2012). Η πρόταση για το Νέο Λύκειο Το νέο σύστημα πρόσβασης στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Αθήνα.
- Becher H. και Maclure S. (1978), *The Politics of Curriculum Change*, London: Hutchinson.
- Bellaby P. (1977), *The Sociology of Comprehensive Schooling*, London: Methuen.
- Bourdieu P. (1974), «The school as a conservative force: scholastic and cultural inequalities» στο J. Eggleston (επιμ.), *Contemporary Research in the Sociology of Education*, London: Methuen.
- Bourdieu P. και Passeron J.C. (1976), *Reproduction in Education, Society and Culture*, London: Sage.
- Bowles S. και Gintis H. (1976), *Schooling in Capitalist America. Educational Reform and the Contradictions of Economic Life*, New York: Basic.
- Broadfoot P. (1979), *Assessment, Schools and Society*, London: Methuen.
- Carnoy M. και H. Levin (1985), *Schooling and Work in a Democratic State*, Stanford, Stanford University Press.
- Cohen L. and Manion L. (1997), *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*, Αθήνα: Έκφραση
- Fornasari, A. (2015). Access to higher education in Europe: policies on access and admissions, guidance policy, role of gender. A case study: Italian University Policy. *Academia* 5, (No 1), 76-102 α Διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο: <http://academia.lis.upatras.gr/index.php/academia/article/view/2261/2423> (05/05/2020).
- Fryer, D. (1991). Qualitative methods in occupational psychology: Reflections upon why they are so useful but so little used. *The Occupational Psychologist*, 14 (Special issue on qualitative methods), 3-6
- Ingenkamp K. (1977), *Educational Assessment*, Council of Europe, Slough, National Foundation of Educational Research, for Council of Europe.
- Hays, J., (2008) University and school entrance exams in Japan: hell, pressure and cheating. Διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο: <http://factsanddetails.com/japan/cat23/sub150/item1790.html> (05/05/2020).

- Hextall I. και Sarup M. (1977), «School Knowledge, evaluation and alienation» στο M. Young και G. Whitty (επιμ.), *Society State and Schooling*, Ringmer, The Falmer Press.
- Holmes B. κ.ά. (1969), «Education and examinations» στο Lauwerys J.A. και Scalnon D.G. (ε-πιμ.), *Examinations. The World Year Book of Education*, London: Evans Brothers.
- Kamin L.J. (1974), *The Science and Politics of IQ*, Νέα Υόρκη, Wiley.
- Matveev, A.V. (2002), “The advantages of employing quantitative and qualitative methods in intercultural research: practical implications from the study of the perceptions of intercultural communication competence by American and Russian managers”, *Bulletin of Russian Communication Association*, Vol. 1, pp. 59-67
- Morgan, G., & Smircich, L. (1980). The case for qualitative research. *Academy of Management Review*, 5, 491-500.
- Neave G. (1981), «Changing links between Secondary and Higher Education», *Europeana Journal of Education*, x. 16, αρ. 2.
- Sarup Madan (1978), *Marxism and Education*, London: Routledge and Kegan Paul.
- <https://paroutsas.jmc.gr/portfol/method.htm>)
- www.esos.gr

12. Ερωτηματολόγιο

ΘΕΜΑ:

Πρόταση για νέο εξεταστικό σύστημα πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

ΟΔΗΓΙΕΣ:

Για κάθε μία από τις παρακάτω ερωτήσεις κυκλώστε το γράμμα που αντιστοιχεί στην απάντηση, η οποία σας αντιπροσωπεύει περισσότερο.

1. Φύλο

1. Άνδρας
2. Γυναίκα

2. Ηλικία

1. 15-25
2. 26 – 35
3. 36 – 50
4. 51 – 65
5. Πάνω από 65

3. Ιδιότητα; (μπορείτε να δώσετε παραπάνω από μία απαντήσεις)

1. Μαθητής
2. Εκπαιδευτικός Δημοσίου Σχολείου
3. Εκπαιδευτικός Ιδιωτικού Σχολείου
4. Γονέας μαθητή
5. Φοιτητής
6. Άλλο

4. Πόσο κατά τη γνώμη σας το ισχύον σύστημα εισαγωγής των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι δίκαιο;

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ

5. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ενισχύει το επίπεδο σπουδών στο Λύκειο

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ

6. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μειώνει τις πιθανότητες αποτυχίας του ικανού υποψηφίου

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ

7. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση διευκολύνει την εισαγωγή του αδύνατου υποψηφίου

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ

8. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση επιτυγχάνει την πολύ-επίπεδη αξιολόγηση των δεξιοτήτων του υποψηφίου

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ

9. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μειώνει την ανάγκη εξωσχολικής υποστήριξης των υποψηφίων

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ

10. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση διευκολύνει την εισαγωγή των υποψηφίων σε σχολές πρώτης επιλογής τους

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ

11. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση διευρύνει τις κοινωνικές ανισότητες

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ

5. Πάρα πολύ

12. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση περιορίζει την οικονομική επιβάρυνση των οικογενειών των υποψηφίων

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ

13. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση δυναμώνει το ρόλο του εκπαιδευτικού

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ

14. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αποδυναμώνει τον παιδαγωγικό ρόλο του Λυκείου

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ

15. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μειώνει τη διαρροή φοιτητών σε πανεπιστήμια του εξωτερικού.

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ

16. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση εξασφαλίζει στους υποψήφιους φοιτητές ένα επίπεδο εξειδικευμένων γνώσεων προκειμένου με επάρκεια να ανταποκριθούν στις σπουδές τους

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ

17. Πόσο κατά τη γνώμη σας, το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση εξασφαλίζει στους αποφοίτους ένα επίπεδο γενικών γνώσεων-δεξιοτήτων προκειμένου με επάρκεια να ανταποκριθούν στην αγορά εργασίας

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Μέτριο
4. Πολύ
5. Πάρα πολύ

18. Πως κρίνετε το ισχύον σύστημα των Γενικών Εξετάσεων για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, ως προς την όλη οργάνωση-λειτουργία του συστήματος

1. Πλήρως Αποτυχημένο
2. Αποτυχημένο
3. Μέτριο
4. Επιτυχημένο
5. Πλήρως Επιτυχημένο

19. Πως κρίνετε το ισχύον σύστημα των Γενικών Εξετάσεων για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, ως προς το αδιάβλητο των διαδικασιών του συστήματος

1. Πλήρως Αποτυχημένο
2. Αποτυχημένο
3. Μέτριο
4. Επιτυχημένο
5. Πλήρως Επιτυχημένο

20. Πως κρίνετε το ισχύον σύστημα των Γενικών Εξετάσεων για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, ως προς τον τρόπο σύνδεσης προφορικού και γραπτού βαθμού

1. Πλήρως Αποτυχημένο
2. Αποτυχημένο
3. Μέτριο
4. Επιτυχημένο
5. Πλήρως Επιτυχημένο

21. Πως κρίνετε το ισχύον σύστημα των Γενικών Εξετάσεων για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, ως προς τη διαδικασία συμπλήρωσης των Μηχανογραφικών Δελτίων των υποψηφίων

1. Πλήρως Αποτυχημένο
2. Αποτυχημένο
3. Μέτριο
4. Επιτυχημένο
5. Πλήρως Επιτυχημένο

22. Τι γνώμη έχετε για τη βάση εισαγωγής που από φέτος εισάγεται στις πανελλήνιες εξετάσεις.

1. Κακή
2. Καλή
3. Δεν γνωρίζω

23. Πιστεύετε με τη βάση εισαγωγής στις σχολές (μπορείτε να δώσετε παραπάνω από μία απαντήσεις)

1. Θα εισέρχονται λιγότεροι υποψήφιοι
2. Θα μειθούν οι αιώνιοι φοιτητές
3. Θα υπάρχουν λιγότεροι άνεργοι
4. Θα στραφούν περισσότεροι προς τα κολέγια

24. Πιστεύετε θα έπρεπε να συνδέονται τα πεδία ώστε να διευρύνουν τις επιλογές τους οι υποψήφιοι;

1. Ναι
2. Όχι

25. Πιστεύετε ότι οι υποψήφιοι των παιδαγωγικών τμημάτων θα έπρεπε να εξετάζονται στα μαθηματικά;

1. Ναι
2. Όχι

26. Συμφωνείτε με την κατάργηση της κοινωνιολογίας από τα εξεταζόμενα μαθήματα;

1. Ναι
2. Όχι

27. Θα έπρεπε να υπάρχουν συντελεστές βαρύτητας και αν ναι να καθορίζονται από ποιον;

1. Ναι
2. Όχι

28. Πιστεύετε ότι θα έπρεπε να υπάρχουν σχολές χαμηλής ζήτησης όπου θα περνούσαν τα παιδιά χωρίς εξετάσεις;

1. Ναι
2. Όχι

29. Τι γνώμη έχετε για την Τράπεζα Θεμάτων

1. Αρνητική5. Θετική

30. Πόσα μαθήματα το ανώτερο θεωρείτε ότι πρέπει να είναι πανελλαδικός εξεταζόμενα;

1. 4
2. 5
3. 6

- 4. 7
- 5. 8
- 6. Άλλο

31. Θεωρείτε ότι ο αριθμός των εξεταζόμενων μαθημάτων παίζει ρόλο στην άθηση της παραπαιδείας;

- 1. Καθόλου....5. Πάρα πολύ

32. Η αξιολόγηση που είναι στα σχέδια του υπουργείου πιστεύετε θα βελτιώσει τις αποδόσεις των παιδιών στις Πανελλήνιες;

- 1. Ναι
- 2. Όχι

33. Πιστεύετε ότι για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση θα έπρεπε να συνυπολογίζονται σε ένα ποσοστό οι γραπτοί βαθμοί και των τριών τάξεων του λυκείου;

- 1. Ναι
- 2. Όχι

34. Πιστεύετε ότι για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση θα έπρεπε να συνυπολογίζονται σε ένα ποσοστό και οι βαθμοί του σχολείου της Γ τάξης λυκείου;

- 1. Ναι
- 2. Όχι

35. Πώς βλέπετε την δυνατότητα μέσα από το μηχανογραφικό να γίνεται επιλογή και για Ι. Ε. Κ.

- 1. Θετική
- 2. Αρνητική

36. Πιστεύετε ότι οι αλλαγές που γίνονται στα συστήματα είναι θέμα εκπαιδευτικής πολιτικής;

- 1. Ναι
- 2. Όχι

37. Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης του ισχύοντος συστήματος ή έχει βαλτώσει και πρέπει να πάμε σε άλλο σε άλλο σύστημα;

- 1. Ναι, υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης
- 2. Όχι, πρέπει να πάμε σε άλλο

13. Συνεντεύξεις

Συνέντευξη 1

Ψευδώνυμο	Κ. Πέτρος
Τυπικά προσόντα	Μεταπτυχιακό Δίπλωμα
Ημερομηνία	20/04/2021
Ηλικία	55
Φύλο	Άντρας
Διδακτική εμπειρία	30 χρόνια
Ιδιότητα	Διευθυντής Γυμνασίου
Διάρκεια	25 Λεπτά

Αρχίζοντας, κι αφού σας ευχαριστήσω για τη συμμετοχή σας θα ήθελα να σας ρωτήσω

1. Ποια είναι η γνώμη σας για το ισχύον σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση;

Σύστημα εισαγωγής στη Τριτοβάθμια; (...) Ήμουν νιος και γέρασα (Γέλιο). Από τότε που θυμάμαι τον εαυτό μου να πηγαίνει 3^η Λυκείου, γίνεται συζήτηση για το σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια. Όλα τριγύρω αλλάζουνε και όλα τα ίδια μένουν.

2. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα πλεονεκτήματα του σημερινού εξεταστικού συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια;

Ένα είναι το πιο σημαντικό του θετικό στοιχείο. Είναι, ίσως, το τελευταίο αξιοκρατικό σύστημα που έχει απομείνει σε αυτή τη χώρα.

3. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα μειονεκτήματα του σημερινού εξεταστικού συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια;

(...) Είναι τόσα πολλά. Από πού να αρχίσω. Χάνεται ο ρόλος του σχολείου, ο ρόλος των καθηγητών. Όλα γίνονται για ένα βαθμό.

4. Μπορεί να βελτιωθεί το υπάρχον σύστημα ή έχει βαλτώσει και πρέπει να αλλάξει ριζικά;

Νομίζω έχει περιθώρια βελτίωσης. Οι πολύ μεγάλες αλλαγές τρομάζουν τον κόσμο.

5. Ποιες είναι οι πιο σοβαρές ελλείψεις κατά τη γνώμη σας που θα καλούνταν να διορθώσει ένα νέο σύστημα εισαγωγής

Ελλείψεις; Υλικοτεχνικές για όλους. Έπρεπε το υπουργείο να εξασφαλίζει την ίση συμμετοχή όλων. Είναι δυνατόν να κάνουμε μάθημα πληροφορικής σε πίνακα; Ελλείψεις καθηγητών. Φέτος ήρθε χημικός για πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα Φλεβάρη!

6. Θα έπρεπε να παρέχεται μεγαλύτερο ή μικρότερο εύρος επιλογών στους υποψήφιους και με ποιον τρόπο;

Μπράβο! Ωραία ερώτηση. Μου φαίνεται αδιανόητο ένας μαθητής της Οικονομίας πληροφορικής που εξετάζεται στα Μαθηματικά Κατεύθυνσης να μην μπορεί να εισαχθεί στο Μαθηματικό. Πρέπει να βρεθεί ένας τρόπος όπως γινότανε παλαιότερα. Ίσως με την επιλογή κάποιων επιπλέον μαθημάτων.

7. Το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση υποστηρίζει πλήρως και ικανοποιητικά τους μαθητές;

(Γέλιο) Όλοι τρέχουν στα φροντιστήρια. Πώς αλλιώς να πιάσουν μια καλή σχολή χωρίς εξωσχολική βοήθεια. Άρα, δεν νομίζω ότι υποστηρίζει πλήρως τους μαθητές.

8. Πιστεύετε ότι το ισχύον σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση συνεισφέρει στην δημιουργία ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων;

(...) Νομίζω έχει χάσει το ρόλο του το σχολείο. Ενδιαφέρονται οι μαθητές μόνο για τα μαθήματα των πανελληνίων και δεν ασχολούνται με τα μαθήματα γενικής παιδείας καθώς και με δεξιότητες άλλου τύπου.

9. Τι κοινωνικές – οικονομικές επιπτώσεις έχει στις οικογένειες και στα παιδιά;

Οικονομικές τεράστιες, λόγω των φροντιστηρίων, κοινωνικές μεγάλες ανισότητες αφού δεν υπάρχουν ίσες ευκαιρίες

10. Τι παιδαγωγικές επιπτώσεις έχει στους εμπλεκόμενους φορείς;

Έχει και παιδαγωγικές σίγουρα αφού τόσο οι μαθητές όσο και καθηγητές έχουν χάσει τον πραγματικό τους ρόλο. Όλοι νοιάζονται για να πάρουν έναν καλό βαθμό.

Συνέντευξη 2

Ψευδώνυμο	Κ. Δημήτρης
Τυπικά προσόντα	Πτυχίο Πανεπιστημίου
Ημερομηνία	20/04/2021
Ηλικία	50
Φύλο	Άντρας
Διδακτική εμπειρία	14
Ιδιότητα	Καθηγητής (Βιολόγος)
Διάρκεια	25 λεπτά

Αρχίζοντας, κι αφού σας ευχαριστήσω για τη συμμετοχή σας θα ήθελα να σας ρωτήσω

1. Ποια είναι η γνώμη σας για το ισχύον σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση;

Υπάρχουν και καλά και κακά σημεία.(...) Τα πλεονεκτήματα του είναι περισσότερα από τα μειονεκτήματα του.

2. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα πλεονεκτήματα του σημερινού εξεταστικού συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια;

Είναι αξιοκρατικό και αδιάβλητο. Περνάνε αυτοί που αξίζουν, δεν μπορείς να κλέψεις. Δεν νομίζω ότι υπάρχει κάποιος που να το αμφισβητεί αυτό.

3. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα μειονεκτήματα του σημερινού εξεταστικού συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια;

Δεν λαμβάνονται υπόψη οι βαθμοί των προηγούμενων χρόνων. Μπορεί τη μέρα των εξετάσεων κάτι να πάει στραβά και να μη γράψει καλά ο υποψήφιος αλλά να είναι καλός μαθητής.

4. Μπορεί να βελτιωθεί το υπάρχον σύστημα ή έχει βαλτώσει και πρέπει να αλλάξει ριζικά;

Μπορεί να βελτιωθεί, να μετράνε όλοι βαθμοί και των τριών τάξεων. Μη σας πω και του Γυμνασίου. Όσο πιο πολλά χρόνια προσμετράνε στη συνολική επίδοση τόσο πιο αντικειμενικός ο βαθμός του υποψηφίου.

5. Ποιες είναι οι πιο σοβαρές ελλείψεις κατά τη γνώμη σας που θα καλούνταν να διορθώσει ένα νέο σύστημα εισαγωγής

Να το κάνει ακόμη πιο δίκαιο. Να μην εξαρτάται η πρόσβαση στην τριτοβάθμια μόνο από τις τρεις ώρες εξέτασης.

6. Θα έπρεπε να παρέχεται μεγαλύτερο ή μικρότερο εύρος επιλογών στους υποψήφιους και με ποιον τρόπο;

Ναι, ναι πρέπει να υπάρχει. Να μπορεί να δηλώσει ο υποψήφιος περισσότερες σχολές ανάλογα τα μαθήματα που επιλέγει (...). Νομίζω αυτό γινότανε στο προηγούμενο σύστημα εισαγωγής

7. Το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση υποστηρίζει πλήρως και ικανοποιητικά τους μαθητές;

Αυξάνει τα φροντιστήρια. Δεν φτάνουν τα εξάωρα μαθήματα. Όλοι τρέχουν για ιδιαίτερα μαθήματα.

8. Πιστεύετε ότι το ισχύον σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση συνεισφέρει στην δημιουργία ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων;

Όχι, δυστυχώς οι περισσότεροι ενδιαφέρονται για να περάσουν, επικεντρώνονται σε τέσσερα μαθήματα και δεν τους ενδιαφέρουν γενικές γνώσεις.

9. Τι κοινωνικές – οικονομικές επιπτώσεις έχει στις οικογένειες και στα παιδιά;

Τρομερές οικονομικές επιπτώσεις αφού τα οδηγεί στα φροντιστήρια και δεν έχει εναλλακτικές λύσεις για αυτούς που δεν πέτυχαν άρα και κοινωνικές συνέπειες.

10. Τι παιδαγωγικές επιπτώσεις έχει στους εμπλεκόμενους φορείς;

Ως καθηγητής νιώθω ότι δεν υπάρχω, με υποβιβάζουν διαρκώς και νομίζουν ότι στα φροντιστήρια είναι οι καλοί καθηγητές.

Συνέντευξη 3

Ψευδώνυμο	Κ. Δημητράκης
Τυπικά προσόντα	Πτυχίο Πανεπιστημίου
Ημερομηνία	20/04/2021
Ηλικία	39
Φύλο	Άντρας
Διδακτική εμπειρία	10 χρόνια
Ιδιότητα	Καθηγητής Βιολιού σε Μουσικό σχολείο
Διάρκεια	25 λεπτά

Αρχίζοντας, κι αφού σας ευχαριστήσω για τη συμμετοχή σας θα ήθελα να σας ρωτήσω

1. Ποια είναι η γνώμη σας για το ισχύον σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση;

(...) Δεν έχει συνδεσιμότητα με το επάγγελμα που θα κάνει ο μαθητής. Αυτά που θα διαβάσει θα πρέπει να έχουν σχέση με το επάγγελμα που θα κάνει. Πρέπει τα μαθήματα να τον βοηθάνε στην επιβίωση στις κρίσιμες στιγμές στη ζωή του. Ένα παράδειγμα να είναι υποχρεωτικό μάθημα πρώτης βοήθειας.

2. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα πλεονεκτήματα του σημερινού εξεταστικού συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια;

Πιστεύω κανένα. Δεν βλέπω πραγματικά τίποτα θετικό πίσω από αυτό το κατασκεύασμα.

3. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα μειονεκτήματα του σημερινού εξεταστικού συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια;

Το μειονέκτημα είναι το χάσιμο του ελεύθερου χρόνου. Χάνεται πολύτιμος χρόνος που θα μπορούσαμε να αξιοποιήσουμε διαφορετικά.

4. Μπορεί να βελτιωθεί το υπάρχον σύστημα ή έχει βαλτώσει και πρέπει να αλλάξει ριζικά;

Να αλλάξει ριζικά στην κατεύθυνση της εκμάθησης της ρομποτικής, σε επίπεδο c2 δύο ξένων γλωσσών.

5. Ποιες είναι οι πιο σοβαρές ελλείψεις κατά τη γνώμη σας που θα καλούνταν να διορθώσει ένα νέο σύστημα εισαγωγής

Το νέο σύστημα εισαγωγής θα πρέπει να οδηγεί τον μαθητή στην επιχειρηματικότητα και όχι στη δημοσιονομική νοοτροπία.

6. Θα έπρεπε να παρέχεται μεγαλύτερο ή μικρότερο εύρος επιλογών στους υποψήφιους και με ποιον τρόπο;

Παιδεία για όλους

Ναι, πρέπει να μπορεί πχ ο φιλόλογος να πιάνει και το θετικό τομέα. Παίρνοντας ένα μάθημα, δύο μαθήματα παραπάνω.

7. Το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση υποστηρίζει πλήρως και ικανοποιητικά τους μαθητές;

Τι κάνει; (Γέλιο).Καθόλου δεν υποστηρίζει, χωρίς φροντιστήριο δεν θα είχα περάσει πουθενά!

8. Πιστεύετε ότι το ισχύον σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση συνεισφέρει στην δημιουργία ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων;

Όχι φυσικά, δεν έχουν χρόνο για να αναπτύξουν οτιδήποτε άλλο. Μόνο τα τέσσερα μαθήματα είναι σημαντικά.

9. Τι κοινωνικές – οικονομικές επιπτώσεις έχει στις οικογένειες και στα παιδιά;

Χάνεται ο ελεύθερος χρόνος, χρόνος κοινωνικοποίησης και χρόνος απόκτησης δεξιοτήτων όπως η μουσική.

10. Τι παιδαγωγικές επιπτώσεις έχει στους εμπλεκόμενους φορείς;

Το παιδί έχει μάθει ότι χρειάζεται για να περάσει. Δεν είναι αυτό παιδαγωγικά ορθό, αφού δεν έχει ασχοληθεί με το τι του αρέσει και αγαπάει. Οι καθηγητές, επίσης, μπαίνουν σε έναν τρελό αγώνα με μόνο σκοπό το βαθμό.

Συνέντευξη 4

Ψευδώνυμο	Κ. Χρήστος
Τυπικά προσόντα	2 Μεταπτυχιακά
Ημερομηνία	20/04/2021
Ηλικία	55
Φύλο	Άντρας
Διδακτική εμπειρία	30 χρόνια
Ιδιότητα	Διευθυντής Λυκείου
Διάρκεια	25 - 30 λεπτά

Αρχίζοντας, κι αφού σας ευχαριστήσω για τη συμμετοχή σας θα ήθελα να σας ρωτήσω

1. Ποια είναι η γνώμη σας για το ισχύον σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση;

(...)Ε κοιτάζτε αυτό το σύστημα είναι εδώ και 40 χρόνια. Θεωρείται αξιόπιστο σύστημα εισαγωγής των τελειοφοίτων και των αποφοίτων των λυκείων. Από καιρό σε καιρό έχει κάποιες αλλαγές αλλά στο σύνολό του είναι αποδεκτό απ' όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.

2. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα πλεονεκτήματα του σημερινού εξεταστικού συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια;

Ε νομίζω ότι το σύστημα αυτό (...) διασφαλίζει το αδιάβλητο των εξετάσεων και αυτό είναι που το κάνει να αντέχει έτσι στο χρόνο. Όλα αυτά τα χρόνια λίγες περιπτώσεις έχουν παρατηρηθεί που να υπάρχουν περιπτώσεις αντιγραφής, νοθείας των εξετάσεων και επαναλαμβάνω ότι αυτό κατά τη γνώμη μου το κάνει πιο αντικειμενικό.

3. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα μειονεκτήματα του σημερινού εξεταστικού συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια;

Τα μειονεκτήματα; (...).Ίσως δεν έχω σφαιρική άποψη επί του θέματος. Θεωρώ όμως ότι συμβαίνουν αλλαγές στο σύστημα συχνότερα απ ότι θα έπρεπε. Θα έπρεπε να υπάρχουν λιγότερες αλλαγές στο σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση από τις εκάστοτε κυβερνήσεις και υπουργούς.

4. Μπορεί να βελτιωθεί το υπάρχον σύστημα ή έχει βαλτώσει και πρέπει να αλλάξει

(...) Αν και δεν είμαι ειδικός, θα πω ότι καλύτερα να γίνονται βελτιώσεις παρά τρομερές αλλαγές. Δεν μπορεί κάθε κυβέρνηση να έρχεται να τα αλλάζει όλα και να ξεκινάμε πάλι από την αρχή.

5. Ποιες είναι οι πιο σοβαρές ελλείψεις κατά τη γνώμη σας που θα καλούνταν να διορθώσει ένα νέο σύστημα εισαγωγής

(...). Να διασφαλιστεί ότι κάποιο σύστημα θα ισχύει για κάποια συγκεκριμένα χρόνια και να μη γίνονται αλλαγές κάθε φορά που αλλάζουν οι εκάστοτε υπουργοί. Αυτό νομίζω ότι είναι ένα πολύ σημαντικό στοιχείο και θα διασφάλιζε (...) τη σιγουριά ότι και φέτος και του χρόνου και τον άλλο χρόνο οι εξετάσεις θα είναι ίδιες. Δεν θα είχε αρνητική επίδραση στην ψυχολογία των μαθητών.

6. Θα έπρεπε να παρέχεται μεγαλύτερο ή μικρότερο εύρος επιλογών στους υποψήφιους και με ποιον τρόπο;

Θεωρώ ότι το σύστημα θα έπρεπε να περιέχει για την εισαγωγή τόσους σπουδαστές όσους θα μπορούσε να αντέξει. Επιλογές ναι να τους δίνει αλλά ο αριθμός εισακτέων πρέπει να είναι μικρός όσους μπορούν να εκπαιδεύσουν τα πανεπιστήμια μας. Υπάρχει το φαινόμενο να μπαίνουν περισσότεροι από αυτούς που μπορεί να εκπαιδεύσει το σύστημα και όταν βγαίνουν έχουν ελλειψείς γνώσεις επί της ειδικότητας τους με ότι αυτό μπορεί να σημαίνει π.χ. να μην είναι καλοί επαγγελματίες μετά, να μην είναι καλοί στη δουλειά τους γενικότερα.

7. Το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση υποστηρίζει πλήρως και ικανοποιητικά τους μαθητές;

Ε (...) Αυτό τώρα από τις συζητήσεις που έχουμε εδώ με τους μαθητές δεν φαίνονται ισχυρές αντιδράσεις από τους μαθητές, ίσως γιατί αυτό το σύστημα έχει θεσμοθετηθεί εδώ και σαράντα χρόνια περίπου και το έχουν αποδεχτεί. Δεν αντιδρούν πάνω σε αυτό οι μαθητές. Τους υποστηρίζει νομίζω το σύστημα αυτό, διότι παίρνουν υψηλή βαθμολογία από το σχολείο, την οποία πολλές φορές δεν αξίζουν. Θα ήθελα να πιστεύω ότι το σχολείο είναι αρκετό.

8. Πιστεύετε ότι το ισχύον σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση συνεισφέρει στην δημιουργία ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων;

Πιστεύω ότι είναι καλά δομημένο το σύστημα και αυτοί που το έχουν στήσει αυτό το σύστημα έχουν λάβει υπόψη τους ότι στο τέλος της διαδικασίας αυτής πρέπει να βγουν και κάποιες ολοκληρωμένες προσωπικότητες ιδιαίτερα σε ότι αφορά σε σχολές που έχουν να κάνουν με παιδιά όπως είναι οι εκπαιδευτικοί κ.τ.λ. και νομίζω ότι πρέπει. Το σχολείο σαν σχολείο και σαν νομοθεσία να είναι ικανό να πετύχει τη δημιουργία ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων. Το θέμα είναι πόσο σε αυτό μπορούν να βοηθήσουν όλη η εκπαιδευτική κοινότητα δηλαδή οι μαθητές, οι καθηγητές, οι γονείς. Δεν φτάνει να το ζητάνε μόνο οι καθηγητές. Πρέπει να το θέλουν και οι γονείς και οι μαθητές. Κατά τα άλλα να είναι σωστά δομημένο το σύστημα και μπορεί να ανταπεξέλθει.

9. Τι κοινωνικές – οικονομικές επιπτώσεις έχει στις οικογένειες και στα παιδιά;

Νομίζω ότι γίνεται πολύ δουλειά έξω στα φροντιστήρια. Τα παιδιά περισσότερο ακούνε τους φροντιστές τους παρά τους καθηγητές του σχολείου, από αυτά που βλέπω εγώ στο σχολείο. Πιστεύω ότι το φροντιστήριο, αν και είναι λυπηρό αυτό που θα πω, έχει μεγαλύτερη επίδραση στα παιδιά απ' ό,τι το σχολείο.

10. Τι παιδαγωγικές επιπτώσεις έχει στους εμπλεκόμενους φορείς;

Νομίζω ότι ο ρόλος του καθηγητή και ο ρόλος του σχολείου έχει περάσει σε δεύτερη μοίρα γιατί δυστυχώς τα παιδιά και οι γονείς έχουν επιλέξει κάποιο άλλο θεσμό να έχει πρώτο ρόλο για την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια και όχι το σχολείο. Έρχονται στο σχολείο γιατί πρέπει να έρχονται. Αν τους δινότανε η δυνατότητα να περάσουν σε σχολές χωρίς να έρχονται στο σχολείο θα το κάνανε. Αλλά το σχολείο είναι και άλλα πράγματα, που δεν το καταλαβαίνουν τα παιδιά.

Συνέντευξη 5

Ψευδώνυμο	Κ. Χριστίνα
Τυπικά προσόντα	Μεταπτυχιακό/ Διδακτορικό
Ημερομηνία	21/04/2021
Ηλικία	60
Φύλο	Άντρας
Διδακτική εμπειρία	35 χρόνια
Ιδιότητα	Διευθύντρια Δευτεροβάθμιας
Διάρκεια	30 λεπτά

Αρχίζοντας, κι αφού σας ευχαριστήσω για τη συμμετοχή σας θα ήθελα να σας ρωτήσω

1. Ποια είναι η γνώμη σας για το ισχύον σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση;

Έχω να πω τόσα πολλά για το σύστημα. Είναι αντικείμενο πολιτικής κάθε λίγο και λιγάκι. Παρουσιάζει τόσο μεγάλο ενδιαφέρον, γιατί εμπλέκονται γονείς, παιδιά, εκπαιδευτικοί. Αφορά τα σχολεία, τα φροντιστήρια και γενικά όλη την εκπαιδευτική κοινότητα (...). Σίγουρα, όπως κάθε σύστημα έχει και θετικά και αρνητικά.

2. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα πλεονεκτήματα του σημερινού εξεταστικού συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια;

Θεωρώ ότι είναι αντικειμενικό και αξιοκρατικό. Θα περάσουν αυτοί που το αξίζουν εκεί που το αξίζουν. Η διαφάνεια του είναι το μεγαλύτερο λοιπόν, πλεονέκτημά του. Επίσης, με το σημερινό σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια τα βασικά μαθήματα έχουν γίνει εξάωρα, πράγμα που βοηθάει τους μαθητές να κατανοήσουν καλύτερα και να εμβαθύνουν περισσότερο σε έννοιες.

3. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα μειονεκτήματα του σημερινού εξεταστικού συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια;

(...). Μειονέκτημα βασικό του συστήματος είναι η άνηση της παραπαιδείας. Ο μεγάλος ανταγωνισμός οδηγεί στα φροντιστήρια. Επίσης ένα μεγάλο μειονέκτημα του σημερινού συστήματος είναι ότι περιορίζει τις επιλογές των υποψηφίων. Δεν τους δίνει δυνατότητα να συνδέσουν μεταξύ τους τα πεδία. Αυτό είναι αντίθετο με τις διεθνείς πρακτικές.

4. Μπορεί να βελτιωθεί το υπάρχον σύστημα ή έχει βαλτώσει και πρέπει να αλλάξει

Γενικότερα, είμαι ένας άνθρωπος που πιστεύω στη διαρκή βελτίωση και εξέλιξη. Έτσι, θεωρώ ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης και μάλιστα πάρα πολλά. Επίσης, οι μεγάλες αλλαγές δεν νομίζω ότι κάνουν καλό. Δεν μπορούμε να αφιονιάσουμε διαρκώς μαθητές, καθηγητές και γονείς.

5. Ποιες είναι οι πιο σοβαρές ελλείψεις κατά τη γνώμη σας που θα καλούνταν να διορθώσει ένα νέο σύστημα εισαγωγής

(...) Πιστεύω ότι πολύ σημαντικό μείον του συστήματος είναι ότι περνάνε μαθητές με 3 σε πανεπιστήμια και αυτό οδηγεί στην απαξίωσή του. Ίσως με την θέσπιση της ελάχιστης βάσης εισαγωγής από φέτος να διορθωθεί αυτό το πρόβλημα.

6. Θα έπρεπε να παρέχεται μεγαλύτερο ή μικρότερο εύρος επιλογών στους υποψήφιους και με ποιον τρόπο;

Εννοείται πρέπει να βρεθεί τρόπος τα παιδιά να έχουν μεγαλύτερο εύρος επιλογών!. Θα μπορούσε πολύ εύκολα να διορθωθεί αυτό το πρόβλημα αν τα παιδιά επιλέγανε ένα ή δύο περισσότερα μαθήματα για να εξεταστούν. Έτσι θα μπορούσαν να ξεκλειδώσουν περισσότερα πεδία.

7. Το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση υποστηρίζει πλήρως και ικανοποιητικά τους μαθητές;

Χμ (...). Δεν θα το έλεγα. Αν ήταν έτσι για ποιο λόγο όλοι οι γονείς θέλουν να συμπληρώνουν μαθήματα στα φροντιστήρια. Προσέξτε δεν λέω ότι δεν υποστηρίζει καθόλου το σχολείο, παίζει σημαντικό ρόλο σίγουρα, αλλά συμπληρωματικό δυστυχώς με τα φροντιστήρια. Πρέπει να δούμε την πραγματικότητα και να μην κρυβόμαστε πίσω από το δάχτυλο μας.

8. Πιστεύετε ότι το ισχύον σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση συνεισφέρει στην δημιουργία ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων;

Συμβάλει στη διαμόρφωση προσωπικοτήτων. Τώρα κατά πόσο ολοκληρωμένων, είναι μεγάλη κουβέντα. Νομίζω θα έπρεπε να βλέπει το μαθητή πιο σφαιρικά, δηλαδή να μην επικεντρώνεται μόνο στο βαθμό. Τα μαθήματα γενικής παιδείας που θα μπορούσαν να συμβάλλουν σε αυτό είναι απαξιωμένα. Κανείς δεν τα δίνει σημασία, αφού όλοι καίγονται για τα μαθήματα της κατεύθυνσης.

9. Τι κοινωνικές – οικονομικές επιπτώσεις έχει στις οικογένειες και στα παιδιά;

Πολύ σοβαρές σε πολύ δύσκολες εποχές. Πόσα λεφτά ξοδεύουν στα φροντιστήρια οι γονείς; Τα ιδιαίτερα; Είναι ένα φαινόμενο που έχει παγιωθεί και δεν βλέπω να αλλάζει. Επίσης, κοινωνικά τα παιδιά χάνουν τον εαυτό τους. Δεν έχουν ελεύθερο χρόνο για τίποτε. Από το σχολείο στα φροντιστήρια κάθε μέρα. Μεγάλη πίεση και ψυχολογική εξουθένωση.

10. Τι παιδαγωγικές επιπτώσεις έχει στους εμπλεκόμενους φορείς;

Από παιδαγωγικής απόψεως όλοι είναι χαμένοι. Τα παιδιά όπως είπαμε μαθαίνουν μόνο τα μαθήματα που εξετάζονται και δεν ολοκληρώνονται ως άνθρωποι. Οι καθηγητές απαξιωμένοι προσπαθούν να κάνουν μάθημα σε παιδιά που θεωρούν ότι τα ξέρουν όλα ήδη από το φροντιστήριο. Έτσι απαξιώνεται γενικότερα ο ρόλος του σχολείου. Είναι κρίμα γιατί η προσπάθεια που γίνεται είναι πολύ μεγάλη απ όλους. Πρέπει να προσπαθήσουμε να βρούμε όλοι τους ρόλους μας.

Συνέντευξη 6

Ψευδώνυμο	Κ. Χρήστος
Τυπικά προσόντα	Μεταπτυχιακό
Ημερομηνία	23/04/2021
Ηλικία	45
Φύλο	Άντρας
Διδακτική εμπειρία	15 χρόνια
Ιδιότητα	Φιλολόγος
Διάρκεια	35 λεπτά

Αρχίζοντας, κι αφού σας ευχαριστήσω για τη συμμετοχή σας θα ήθελα να σας ρωτήσω

1. Ποια είναι η γνώμη σας για το ισχύον σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση;

Πιστεύω ότι το ισχύον σύστημα εισαγωγής στα ΑΕΙ είναι ιδιαίτερα απαιτητικό και ανταγωνιστικό. Όλη η θητεία του μαθητή από τη Β΄ Λυκείου και μετά επικεντρώνεται σ' αυτό. Σίγουρα και στο εξωτερικό υπάρχουν εθνικές εξετάσεις για την εισαγωγή στα Πανεπιστήμια, αλλά νομίζω ότι η Ελλάδα έχει από τα πιο απαιτητικά συστήματα εισαγωγής στο Πανεπιστήμιο. Πολύς κόπος, δυστυχώς, με ελάχιστα όμως πολλές φορές αποτελέσματα.

2. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα πλεονεκτήματα του σημερινού εξεταστικού συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια;

Σίγουρα το αδιάβλητο των εξετάσεων. Κατά τα ψέματα, εξετάσεις πρέπει να υπάρχουν για την εισαγωγή των μαθητών στα ΑΕΙ, και κανείς δεν μπορεί να αμφισβητήσει τη φερεγγυότητα των πανελλαδικών εξετάσεων. Είναι έτσι οργανωμένες που δεν έχουν παρατηρηθεί φαινόμενα διαρροής θεμάτων. Τουλάχιστον από ότι έχω ακούσει μέχρι σήμερα...

3. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα μειονεκτήματα του σημερινού εξεταστικού συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια;

Μειονεκτήματα υπάρχουν πολλά.

Όσον αφορά την προετοιμασία των υποψηφίων, πιστεύω ότι η ύλη σε μερικά μαθήματα, αλλά και όλη στο σύνολό της είναι αχανής και δύσκολα αφομοιώνεται στο χρονικό διάστημα ενός σχολικού έτους. Οι μαθητές έχοντας μία γεμάτη ημέρα με σχολείο και φροντιστήρια, δεν ξέρω κατά πόσο έχουν χρόνο να αφομοιώσουν στην πλειοψηφία τους ένα τόσο μεγάλο υλικό.

Η αποστήθιση, επίσης, αποτελεί ένα μεγάλο μειονέκτημα ειδικά όσον αφορά τη θεωρητική κατεύθυνση. Δεν ξέρω, γιατί ένας μαθητής θα πρέπει να παπαγαλίσει δύο βιβλία απ' έξω για να περάσει σε μία σχολή και τι γνώσεις τελικά θα του μείνουν μετά από αυτό. Η κριτική ικανότητα καλλιεργείται ελάχιστα και αν κάποιος μαθητής, δεν έχει φωτογραφική μνήμη, είναι καταδικασμένος να λάβει χαμηλή βαθμολογία και να μην περάσει ποτέ στη σχολή που επιθυμεί, παρόλο που θα είχε τις δυνατότητες να την τελειώσει.

Τώρα, όσον αφορά τις ίδιες τις εξετάσεις, είναι, επίσης, είναι ιδιαίτερα απαιτητικές. Νομίζω ότι υπάρχει μία υπερβολή τόσο στη δυσκολία, όσο και στην έκταση των θεμάτων. Δε νομίζω ότι κάτι τέτοιο είναι απαραίτητο. Απευθυνόμαστε σε μαθητές Λυκείων και όχι σε υποψηφίους μαθητικών Ολυμπιάδων. Αυτό άλλωστε φαίνεται και από τις επιδόσεις των μαθητών. Δεν μπορούν να διδάσκονται τόσες ώρες μαθηματικά ή αρχαία και στο τέλος να φέρουν τόσο άσχημες επιδόσεις. Εδώ κάτι δεν πάει καλά, συνεπώς προς αυτήν την κατεύθυνση θα έπρεπε να διερευνήσει το υπουργείο και να κάνει αλλαγές.

Τέλος, θεωρώ τις πανελλαδικές, όπως και όλο το εκπαιδευτικό σύστημα ταξικό. Οι μαθητές που έχουν οικονομική άνεση και μπορούν να δεχτούν καλύτερη φροντιστηριακή βοήθεια

φέρουν καλύτερες επιδόσεις στην πλειοψηφία τους, από παιδιά που προέρχονται από λιγότερο μορφωμένες και οικονομικά αδύναμες οικογένειες. Οπότε πιστεύω ότι δεν υπάρχουν ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση. Η εκπαιδευτή μας ήταν, είναι και θα είναι ταξική...

4. Μπορεί να βελτιωθεί το υπάρχον σύστημα ή έχει βαλτώσει και πρέπει να αλλάξει

Πρέπει να βελτιωθεί οπωσδήποτε. Θα πρότεινα εύκολη εισαγωγή στα πανεπιστήμια με εύκολα θέματα εθνικών εξετάσεων, όπως είναι παντού στον κόσμο, αλλά δύσκολη αποφοίτηση από τα πανεπιστήμια. Έτσι το κάθε παιδί θα επιλέγει τη σχολή που θέλει, θα αποχωρεί όμως σε περίπτωση που βλέπει ότι δεν μπορεί να ανταποκριθεί. Δε θα έχει όμως απωθημένα. Αυτή τη στιγμή το μεγαλύτερο ποσοστό υποψηφίων σπουδάζει κάτι που δε του αρέσει, μόνο και μόνο γιατί απλώς βρέθηκε σε μία σχολή. Αυτό είναι και άλλο ένα μειονέκτημα των πανελλαδικών. Δεν μπορούμε να κρίνουμε τις δυνατότητες ενός μαθητή από το αποτέλεσμα μιας ημέρας...

5. Ποιες είναι οι πιο σοβαρές ελλείψεις κατά τη γνώμη σας που θα καλούνταν να διορθώσει ένα νέο σύστημα εισαγωγής.

Να διεξάγονται εξετάσεις με εύκολα γραπτά θέματα, που να καλλιεργούν την κριτική ικανότητα των παιδιών. Επίσης, για την Κεντρική Επιτροπή Εξετάσεων να επιλέγονται άτομα που έχουν θητεύσει στα σχολεία επί χρόνια και όχι άτομα που δεν έχουν μπει ποτέ σε τάξη ή έχουν ελάχιστη εμπειρία.

6. Θα έπρεπε να παρέχεται μεγαλύτερο ή μικρότερο εύρος επιλογών στους υποψήφιους και με ποιον τρόπο;

Όσον αφορά τα θέματα των εξετάσεων δεν μου έρχεται αυτή τη στιγμή κάτι στο μυαλό. Όσον αφορά όμως τα μαθήματα, ναι. Π.χ. τέθηκε τα προηγούμενα χρόνια το ερώτημα, αν οι υποψήφιοι μπορούν να διαλέξουν λατινικά ή κοινωνιολογία. Πιστεύω ότι κάλλιστα θα μπορούσαν οι υποψήφιοι να επιλέγουν ένα μάθημα, ανάλογα με τις σχολές που θέλουν να εισαχθούν. Π.χ. να μπορούν να επιλέξουν λατινικά, όσοι μαθητές ενδιαφέρονται για φιλολογίες ή νομικές και κοινωνιολογία για σχολές κοινωνιολογίας, πολιτικών επιστημών κ.ά..

7. Το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση υποστηρίζει πλήρως και ικανοποιητικά τους μαθητές;

Πιστεύω ότι δεν υποστηρίζει καθόλου. Αν κάνετε μία δημοσκόπηση και ρωτήσετε τους μαθητές, θα διαπιστώσετε, το ακούω καθημερινά από τους ίδιους ότι κανείς δεν είναι ικανοποιημένος από το υπάρχον σύστημα. Άγχος, πίεση, ανταγωνισμός, πολλές φορές απογοητεύσεις είναι μερικά από τα αποτελέσματα που βιώνουν οι μαθητές. Το υπάρχον σύστημα αξιολογεί τυποποιημένες γνώσεις και δεν αξιολογεί καθόλου την κριτική ικανότητα και τις δεξιότητες των μαθητών.

8. Πιστεύετε ότι το ισχύον σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση συνεισφέρει στην δημιουργία ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων;

Όχι. Δεν μπορεί να διαμορφώσει ολοκληρωμένες προσωπικότητες, όταν οι κατευθύνσεις χωρίζονται με θεωρητικές και θετικές. Μιλάμε για καθαρά μονοδιάστατη γνώση. Οι θεωρητικοί δε γνωρίζουν μαθηματικά και οι θετικοί μπορούν να είναι αστέρια στα μαθηματικά ή τη φυσική, αλλά να είναι ανορθόγραφοι ή ανιστόρητοι. Για ποιες ολοκληρωμένες προσωπικότητες μιλάμε λοιπόν; Θυμάζω μερικά συστήματα στις ΗΠΑ που ακόμα και στα πανεπιστήμιά τους συνδυάζουν θετικές και ανθρωπιστικές επιστήμες ή στα προγράμματα των θετικών επιστημών έχουν μαθήματα, όπως η φιλοσοφία ή η τέχνη.

Σκεφτείτε ότι κάποιος σήμερα από τη θεωρητική κατεύθυνση εισάγεται στα παιδαγωγικά τμήματα χωρίς να εξετάζεται στο μάθημα των μαθηματικών, τα οποία όμως θα διδάξει στο μέλλον... Για ποια πολύπλευρη προσωπικότητα μιλάμε λοιπόν;...

9. Τι κοινωνικές – οικονομικές επιπτώσεις έχει στις οικογένειες και στα παιδιά;

Για την οικογένεια, όλοι γνωρίζουμε ότι οι επιπτώσεις είναι πολλές. Κακά τα ψέματα στην Ελλάδα «όλοι μαζί λέμε ότι περνάμε τις πανελλαδικές». Σιωπή στο σπίτι, γιατί το παιδί διαβάζει, εγκλεισμός, αλλά και οικονομία, γιατί τα έξοδα ειδικά στη Γ΄ Λυκείου είναι πολλά, μια και τα δίδακτρα τα φροντιστήρια επιβαρύνουν το οικονομικό προϋπολογισμό. Όσο για το παιδί, η Γ΄ Λυκείου είναι μια δύσκολη χρονιά, σχολείο -φροντιστήριο, απομόνωση, στερήσεις. Νεύρα. Πέφτουν όλα μαζί. Η πίεση από όλα και όλους είναι μεγάλη.

10. Τι παιδαγωγικές επιπτώσεις έχει στους εμπλεκόμενους φορείς;

Οι μαθητές είναι αναγκασμένος να σηκώσει όλο το βάρος, η οικογένεια και το σχολείο παίζουν υποστηρικτικό ρόλο. Η όλη διαδικασία είναι ιδιαίτερα φορτική, γεγονός που μπορεί να επιφέρει επιπτώσεις τόσο στην υγεία, σωματική και ψυχική των παιδιών, όσο και των σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκομένων. Γενικά, είναι μια χρονιά άγχους, πίεσης και ψυχικής φθοράς για όλους.

Συνέντευξη 7

Ψευδώνυμο	Κ. Ελευθέριος
Τυπικά προσόντα	Απολυτήριο Λυκείου
Ημερομηνία	20/04/2021
Ηλικία	65
Φύλο	Άντρας
Διδακτική εμπειρία	
Ιδιότητα	Γονέας Μαθητή
Διάρκεια	30 λεπτά

Αρχίζοντας, κι αφού σας ευχαριστήσω για τη συμμετοχή σας θα ήθελα να σας ρωτήσω

1. Ποια είναι η γνώμη σας για το ισχύον σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση;

Η γνώμη μου είναι ότι υπάρχουν ελαττώματα στο σύστημα. Κάποιες αλλαγές πρέπει να γίνουν. Πρέπει να επανέλθει οπωσδήποτε η βάση του 10. Πώς είναι δυνατόν να μπαίνουν μαθηματικό με τρία. Επειδή, επίσης, είναι πολλά χρόνια το ίδιο πάνω κάτω πρέπει να αλλάξουν οι ιδέες μας και να μπου νέες.

2. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα πλεονεκτήματα του σημερινού εξεταστικού συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια;

Είναι το πιο δίκαιο σύστημα. Παλιά, για παράδειγμα στην αστυνομία μπαίνανε με ρουσφέτια και τα δικά μας παιδιά. Τώρα μπορούν να συμμετάσχουν όλοι ανεξαιρέτως. Είναι αυτό ένα μεγάλο βήμα προς την ισότητα των ευκαιριών.

3. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα μειονεκτήματα του σημερινού εξεταστικού συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια;

Αναφέρθηκα και πριν (...). Δεν είναι δυνατόν να περνάνε μαθητές με δύο και με τρία σε πανεπιστημιακές σχολές. Το θεωρώ αδιανόητο και με ενοχλεί πάρα πολύ. Πώς θα τελειώσουν τις σχολές αυτά τα παιδιά. Μόνο να μπου κάπου τα παιδιά, να ξοδέσουμε οι γονείς για διαμονή κ.τ.λ. και να μην τελειώσουν ποτέ. Θέλουμε αώνιους φοιτητές;

4. Μπορεί να βελτιωθεί το υπάρχον σύστημα ή έχει βαλτώσει και πρέπει να αλλάξει

Μπορεί και πρέπει να βελτιωθεί. Να μπει η βάση εισαγωγής και να γίνει ακόμη πιο δίκαιο. Να μπουν όλες οι σχολές στις πανελλήνιες. Ακόμη υπάρχουν παράθυρα όπως για συνοριοφύλακες που τρυπώνουν γνωστοί και με διαδικασίες που θυμίζουν εποχές μου.

5. Ποιες είναι οι πιο σοβαρές ελλείψεις κατά τη γνώμη σας που θα καλούνταν να διορθώσει ένα νέο σύστημα εισαγωγής

(...). Όπως προείπα, πρέπει να μπει βάση εισαγωγής. Να μπουν και άλλες σχολές στις πανελλήνιες. Δεν θέλω να βλέπω άτομα χωρίς κόπο να βρίσκονται σε μια θέση χωρίς να έχουν προσπαθήσει καθόλου σε σχέση με τα δικά μου παιδιά. Δεν μπορώ καθόλου αυτή την αδικία

6. Θα έπρεπε να παρέχεται μεγαλύτερο ή μικρότερο εύρος επιλογών στους υποψήφιους και με ποιον τρόπο;

Όσο γίνεται μεγαλύτερο εύρος. Δεν καταλαβαίνω γιατί ο γιος μου που πάει επιστήμες υγείας να περιορίζεται σε μια μικρή γκάμα σχολών. Θα μπορούσε π.χ. να πάρει ως μάθημα και τα μαθηματικά και να ανοίξει τις θετικές επιστήμες με φυσικομαθηματικά και πολυτεχνεία. Δεν καταλαβαίνω γιατί να μην υπάρχει ένας τρόπος σύνδεσης των πεδίων.

7. Το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση υποστηρίζει πλήρως και ικανοποιητικά τους μαθητές;

Τα υποστηρίζει έως ένα σημείο. Προσωπικά δεν θα μπορούσα να βασιστώ μόνο στο σχολείο. Γι αυτό και ντρέπομαι που το λέω κάνω ιδιαίτερα στο γιο μου σε όλα τα μαθήματα. Θέλει να περάσει Ιατρική. Πρέπει να γράψει υψηλούς βαθμούς. Δεν νομίζω ότι μόνο με το σχολείο είναι εφικτό κάτι τέτοιο.

8. Πιστεύετε ότι το ισχύον σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση συνεισφέρει στην δημιουργία ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων;

Η προσωπικότητα ολοκληρώνεται μέσα στην οικογένεια. Εντάξει και το σχολείο παίζει το ρόλο του. Αλλά νομίζω εμείς οι γονείς πρώτα απ όλα διαμορφώνουμε το ποιο είναι το παιδί μας. Μετά έρχεται το σχολείο.

9. Τι κοινωνικές – οικονομικές επιπτώσεις έχει στις οικογένειες και στα παιδιά;

(Γέλια) Σας είπα κάνω στο γιο μου όλα τα μαθήματα ιδιαίτερα. Δανείζομαι για να πληρώσω τα φροντιστήρια του. Θα κάνω όμως θυσίες χρειαστεί αρκεί ο γιος μου να μη νιώθει κατώτερος από τον συμμαθητή του. Ως πατέρας δεν θέλω κάποια στιγμή να γυρίσει και να μου πει ότι δεν του έδωσα όλα τα εφόδια.

10. Τι παιδαγωγικές επιπτώσεις έχει στους εμπλεκόμενους φορείς;

Αφήστε τα παιδιά να έχουν χρόνο και για άλλα πράγματα. Τα βάλουμε να διαβάζουν από το πρωί μέχρι το βράδυ. Αυτός είναι ο ρόλος του σχολείου; Κάπου νομίζω έχουν μπερδευτεί όλοι όσοι ασχολούνται με την παιδεία. Εξουθενώνονται τα παιδιά και μαζί τους και εμείς οι γονείς.

Συνέντευξη 8

Ψευδώνυμο	Κ. Ανθή
Τυπικά προσόντα	1 Μεταπτυχιακό / 1 Διδακτορικό
Ημερομηνία	25/04/2021
Ηλικία	37
Φύλο	Γυναίκα
Διδακτική εμπειρία	15 χρόνια
Ιδιότητα	Φιλολόγος
Διάρκεια	30 λεπτά

Αρχίζοντας, κι αφού σας ευχαριστήσω για τη συμμετοχή σας θα ήθελα να σας ρωτήσω

1. Ποια είναι η γνώμη σας για το ισχύον σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση;

Πρόκειται για ένα αρκετά απαιτητικό σύστημα, το οποίο παρόλα αυτά φαίνεται ότι εξυπηρετεί τους στόχους της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και καθορίζει εξ ολοκλήρου την εισαγωγή των μαθητών στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση και τη μελλοντική επαγγελματική τους εξέλιξη.

2. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα πλεονεκτήματα του σημερινού εξεταστικού συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια;

Το πιο σημαντικό πλεονέκτημα του ισχύοντος συστήματος είναι αδιαμφισβήτητα η αδιαβλητότητά του. Ο τρόπος εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση πρέπει να διακατέχεται από αντικειμενικότητα και να εξασφαλίζει τη διαφάνεια. Το σημερινό εξεταστικό σύστημα εκπληρώνει σε μεγάλο βαθμό τα απαιτούμενα κριτήρια, αποκλείοντας την υποκειμενικότητα που ενδεχομένως να προέκυπτε από την κρίση του εκάστοτε καθηγητή.

3. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα μειονεκτήματα του σημερινού εξεταστικού συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια;

Θεωρώ ότι τα μαθήματα κάθε προσανατολισμού δεν ανταποκρίνονται πλήρως στις ανάγκες της εκάστοτε σχολής ή του εκάστοτε τμήματος. Σε γενικές γραμμές, ένα σημαντικό μειονέκτημα του σημερινού εξεταστικού συστήματος είναι η απουσία σύνδεσης της Δευτεροβάθμιας με την Τριτοβάθμια εκπαίδευση.

4. Μπορεί να βελτιωθεί το υπάρχον σύστημα ή έχει βαλτώσει και πρέπει να αλλάξει

Το υπάρχον σύστημα έχει τροποποιηθεί αρκετές φορές, με σκοπό να ενισχυθεί η αποτελεσματικότητά του. Μέχρι στιγμής, η αναλογία των αποφοίτων της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και του ποσοστού ανεργίας τους καταδεικνύει ότι το εξεταστικό σύστημα δεν εκπληρώνει επαρκώς τον σκοπό του, δηλαδή να εξασφαλίσει όχι μόνο την εισαγωγή του μαθητή σε μία ανώτατη σχολή, αλλά και την επαγγελματική του αποκατάσταση. Συνεπώς, ίσως να πρέπει να βελτιωθεί ο τρόπος εισαγωγής των μαθητών στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση.

5. Ποιες είναι οι πιο σοβαρές ελλείψεις κατά τη γνώμη σας που θα καλούνταν να διορθώσει ένα νέο σύστημα εισαγωγής

Ένα σύστημα εισαγωγής θα πρέπει, κατά τη γνώμη μου, να είναι προσανατολισμένο στις ανάγκες και την κλίση του κάθε μαθητή και να τον αντιμετωπίζει ως μονάδα. Με αυτόν τον

τρόπο θα επιτευχθεί η αξιοποίηση των δυνατοτήτων των μαθητών και συνακόλουθα η εισαγωγή τους στις κατάλληλες για αυτούς σχολές.

6. Θα έπρεπε να παρέχεται μεγαλύτερο ή μικρότερο εύρος επιλογών στους υποψήφιους και με ποιον τρόπο;

Θα διευκόλυνε σημαντικά τους υποψηφίους να έχουν στη διάθεσή τους περισσότερες δυνατότητες επιλογής μαθημάτων που θα αντιστοιχούσαν στη σχολή της επιλογής τους. Ο ισχύων διαχωρισμός των πεδίων αποκλείει τους μαθητές από σχολές, στις οποίες θα μπορούσαν να έχουν πρόσβαση, εξεταζόμενοι σε συγκεκριμένα μαθήματα.

7. Το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση υποστηρίζει πλήρως και ικανοποιητικά τους μαθητές;

Το ισχύον σύστημα υποστηρίζει ως έναν βαθμό τους μαθητές, καθώς δεν προσανατολίζεται πλήρως στις ανάγκες και τις ιδιαίτερες κλίσεις τους.

8. Πιστεύετε ότι το ισχύον σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση συνεισφέρει στην δημιουργία ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων;

Το εξεταστικό σύστημα προωθεί ιδιαιτέρως την αποστήθιση-αυτό ισχύει τουλάχιστον στα θεωρητικά μαθήματα- και δεν προάγει σε ικανοποιητικό βαθμό την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών, η οποία αποτελεί προαπαιτούμενο για τη δημιουργία μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας. Ωστόσο, οφείλω να ομολογήσω ότι οι αλλαγές που έχουν εισαχθεί στον τρόπο εξέτασης των θεωρητικών μαθημάτων στοχεύουν σημαντικά στην ενεργοποίηση της κριτικής σκέψης των μαθητών.

9. Τι κοινωνικές – οικονομικές επιπτώσεις έχει στις οικογένειες και στα παιδιά;

Παρά το σημαντικό έργο που συντελείται από τους εκπαιδευτικούς του δημόσιου σχολείου, η καταφυγή των μαθητών σε φροντιστηριακά ή ιδιαίτερα μαθήματα θεωρείται δεδομένη, λόγω της αδυναμίας του σχολείου να τους παράσχει την απαραίτητη για τις πανελλήνιες εξετάσεις προετοιμασία. Αυτό με τη σειρά του έχει ως επακόλουθο την οικονομική επιβάρυνση των γονέων, καθώς και τη δημιουργία κοινωνικών ανισοτήτων για όσους δεν μπορούν να ανταπεξέλθουν οικονομικά στις απαιτήσεις του συστήματος.

10. Τι παιδαγωγικές επιπτώσεις έχει στους εμπλεκόμενους φορείς;

Ο όγκος της εξεταστέας ύλης και ο τρόπος εξέτασης των μαθημάτων δεν αφήνουν πολλά περιθώρια εφαρμογής των παιδαγωγικών μεθόδων που θα ενεργοποιούσαν τους μηχανισμούς αυτενέργειας του μαθητή και θα προωθούσαν τη συνεργασία του με τον εκάστοτε καθηγητή. Ως εκ τούτου, το ισχύον σύστημα περιορίζει σημαντικά τον παιδαγωγικό ρόλο που καλείται να διαδραματίσει το σχολείο.

Συνέντευξη 9

Ψευδώνυμο	Κ. Γεωργία
Τυπικά προσόντα	2 Μεταπτυχιακά
Ημερομηνία	22/04/2021
Ηλικία	40
Φύλο	Γυναίκα
Διδακτική εμπειρία	20 χρόνια
Ιδιότητα	
Διάρκεια	30 λεπτά

Αρχίζοντας, κι αφού σας ευχαριστήσω για τη συμμετοχή σας θα ήθελα να σας ρωτήσω

1. Ποια είναι η γνώμη σας για το ισχύον σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση;

Θεωρώ το υπάρχον σύστημα αρκετά καλό. Θα πρέπει όμως να γίνουν βελτιώσεις.

2. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα πλεονεκτήματα του σημερινού εξεταστικού συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια;

Το αδιάβλητο της διαδικασίας.

Οι μαθητές αποκτούν γνώσεις σε βάθος σε σημαντικά για την επιστήμη τους μαθήματα (εκτός βέβαια από τις πολυτεχνικές σχολές πληροφορικής όπου δυστυχώς εκεί οι μαθητές δεν εξετάζονται στον προγραμματισμό αλλά στην χημεία κάτι που θα πρέπει να αλλάξει).

3. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα μειονεκτήματα του σημερινού εξεταστικού συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια;

Το πλήθος των μαθημάτων. Θα πρόσθετα ένα ακόμη μάθημα. Με το τρέχον σύστημα αν κάτι πάει στραβά σε ένα από τα τέσσερα μαθήματα αυτό έχει σοβαρό αντίκτυπο στην γενική βαθμολογία του μαθητή. Ένα μάθημα παραπάνω θεωρώ πως θα βοηθούσε χωρίς να επιβαρύνει σημαντικά τους μαθητές και τις μαθήτριες.

Ένα άλλο μειονέκτημα είναι τα διάφορα πεδία που ξεκλειδώνουν τα μαθήματα κάθε κλάδου. Θα πρέπει να γίνει αναπροσαρμογή σε αυτά.

Ένα ακόμα μειονέκτημα (το οποίο φαίνεται ότι θα αντιμετωπιστεί) είναι η μη ύπαρξη κατώτερης βάσης ή βαθμού στο κύριο μάθημα εισαγωγής σε κάποια σχολή. Για παράδειγμα όταν ένας μαθητής περνάει με βαθμό στα μαθηματικά 4/20 στο Μαθηματικό τμήμα θεωρώ πως η πιθανότητα να παρατήσει την σχολή είναι πολύ μεγάλη συν το γεγονός πως ακόμα και αν δεν τα παρατήσει ενδεχομένως η υπερπροσπάθεια που θα πρέπει να καταβάλει να του δημιουργήσει μια αποστροφή για το αντικείμενο των Μαθηματικών. Επιπλέον εξαιτίας της παραπάνω κατάστασης παρατηρείται έντονα το φαινόμενο των ιδιωτικών φροντιστηρίων για πανεπιστημιακά μαθήματα καθώς επίσης και το λυπηρό φαινόμενο κάποιοι/ες φοιτητές/τριες να “αγοράζουν” εργασίες.

4. Μπορεί να βελτιωθεί το υπάρχον σύστημα ή έχει βαλτώσει και πρέπει να αλλάξει

Μπορεί να βελτιωθεί.

Να αυξηθούν κατά ένα τα μαθήματα, να μπει ελάχιστη βαθμολογία για το βασικό μάθημα κάθε σχολής αλλά και ελάχιστη βάση εισαγωγής. Τα πανεπιστήμια να πάρουν ξεκάθαρη θέση για τα μαθήματα που θα ήθελαν ιδανικά να εξετάζονται οι φοιτητές/φοιτήτριες για κάθε τμήμα.

5. Ποιες είναι οι πιο σοβαρές ελλείψεις κατά τη γνώμη σας που θα καλούνταν να διορθώσει ένα νέο σύστημα εισαγωγής

- Πλήθος μαθημάτων.
- Σχολές που δίνουν πρόσβαση τα μαθήματα.
- Αντιμετώπιση του φαινομένου αδύναμοι μαθητές να εισάγονται σε σχολές χωρίς να έχουν το κατάλληλο υπόβαθρο.

6. Θα έπρεπε να παρέχεται μεγαλύτερο ή μικρότερο εύρος επιλογών στους υποψήφιους και με ποιον τρόπο;

Μεγαλύτερο. Μέσω των μαθημάτων. Όπως συζητήσαμε και παραπάνω.

7. Το ισχύον σύστημα για την εισαγωγή των υποψήφιων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση υποστηρίζει πλήρως και ικανοποιητικά τους μαθητές;

Προφανώς λόγω των παραπάνω λόγων μπορεί να υποστηρίξει καλύτερα. Βέβαια να τονίσουμε ότι τα τελευταία χρόνια με την αύξηση των ωρών διδασκαλίας των εξεταζόμενων μαθημάτων σε 6 ώρες δίνεται η δυνατότητα πλέον να γίνει η προετοιμασία των μαθητών σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο μέσα στην τάξη

8. Πιστεύετε ότι το ισχύον σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση συνεισφέρει στην δημιουργία ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων;

Νομίζω πως το σύστημα εισαγωγής δεν σχετίζεται άμεσα με την διαμόρφωση της προσωπικότητας ενός παιδιού. Αυτό γίνεται μέσα από το εκπαιδευτικό σύστημα στο σύνολο του. Δεδομένου ότι πλέον έτσι όπως είναι τα πράγματα όλα τα παιδιά περνάνε “κάπου” δεν υπάρχει τόσο έντονο τα στοιχεία της πειθαρχίας, συστηματικότητας στην μελέτη, στοχοθεσία κτλ. στον μέσο μαθητή όπως παλιότερα όπου το ποσοστό επιτυχίας των μαθητών σε σχολές ήταν κατά πολύ μικρότερο.

9. Τι κοινωνικές – οικονομικές επιπτώσεις έχει στις οικογένειες και στα παιδιά;

Το νέο σύστημα με τα 2ωρα μαθήματα θεωρώ πως θέτει τις βάσεις για να αντιμετωπιστεί σε ικανοποιητικό βαθμό την ύπαρξη της παραπαιδείας. Συνεπώς διευκολύνει οικονομικά τις οικογένειες αλλά και δίνει την χρονική δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς της τάξης να βοηθήσουν ουσιαστικά τους μαθητές.

Επίσης βελτιώνει την εικόνα των εκπαιδευτικών των δημόσιων σχολείων στην κοινωνία καθώς και την συνεισφέρει στην αντιμετώπιση της εργασιακής κούρασης των εκπαιδευτικών. Ας μην ξεχνάμε πως μια σχολική τάξη αποτελείται συνήθως με πάνω από 25 μαθητές διαφορετικών συχνά γνωστικών επιπέδων, τόσο το πλήθος τους όσο και τα διαφορετικά επίπεδα καθιστούσαν ιδιαίτερα δύσκολο το έργο των εκπαιδευτικών στην προετοιμασία των μαθητών για τις πανελλήνιες. Επίσης, δεν πρέπει ακόμα να ξεχνάμε πως οι μαθητές και οι μαθήτριες “φέρνουν” πολλές φορές τα προβλήματα που τους απασχολούν στις τάξεις και προσπαθούν με διάφορους τρόπους να προσελκύσουν την προσοχή των καθηγητών. Συνεπώς το έργο των εκπαιδευτικών ήταν ιδιαίτερα δύσκολο με τα 2ωρα μαθήματα, γεγονός πως πολλές φορές σε άτομα που δεν έχουν επαφή με την σχολική κοινότητα να δημιουργείται μια

δυσμενής εικόνα για τους εκπαιδευτικούς της δημόσιας εκπαίδευσης σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς των φροντιστηρίων.

10. Τι παιδαγωγικές επιπτώσεις έχει στους εμπλεκόμενους φορείς;

Το νέο εκπαιδευτικό σύστημα, με την αύξηση των ωρών διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς να υπηρετήσουν σε ανθρώπινες πλέον συνθήκες το έργο τους. Επιπλέον οι καθηγητές πλέον έχουν μικρότερο αριθμό μαθητών (με 2ώρα μαθήματα ένας καθηγητής είχε πάνω κάτω γύρω στους 250μαθητές ενώ πλέον ο αριθμός αυτός μειώνεται δραστικά) και συνεπώς μπορούν να γνωρίσουν και να στηρίξουν καλύτερα τους μαθητές τους.