

## Η εφαρμογή του ECTS και του Παραρτήματος Διπλώματος στα ΤΕΙ

Συνέδριο NARIC (Εθνικό Κέντρο Ακαδημαϊκής Αναγνώρισης και Πληροφόρησης για τον Τεχνολογικό Τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης), 5 Νοεμβρίου 2004. Το ΙΤΕ στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων του ως NARIC για τον τεχνολογικό τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης διοργάνωσε σε συνεργασία με το ΤΕΙ Θεσσαλονίκης συνέδριο με θέμα: "Νέες τάσεις στην ποιότητα της Ευρωπαϊκής ανώτατης εκπαίδευσης. Η εφαρμογή του ECTS και του Παραρτήματος Διπλώματος στα ΤΕΙ", στο Ξενοδοχείο Imperial Pallas της Θεσσαλονίκης.

Το συνέδριο αποσκοπούσε στην ενημέρωση των οργάνων διοίκησης των Τ.Ε.Ι. (Πρόεδροι, Αντιπρόεδροι, Διευθυντές Σχολών, Προϊστάμενοι Τμημάτων), καθώς και των υπηρεσιών Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, για τις αλλαγές που πραγματοποιούνται σήμερα στην ανώτατη εκπαίδευση της Ευρώπης και τα μέτρα που πρόκειται να εφαρμοστούν από το 2005.

Στο συνέδριο απηύθυνε χαιρετισμό ο Πρόεδρος του Τ.Ε.Ι.Θ. κ. Σ. Ιωαννίδης και μεταξύ άλλων ανέπτυξε εισήγησή του με θέμα: "Δραστηριότητες του Τ.Ε.Ι.Θ στα πλαίσια του ECTS, DS και των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων ο Καθηγητής Παύλος Καρακολτσίδης, Αντιπρόεδρος του Τ.Ε.Ι.Θ.

Η παραγωγή γνώσης δηλαδή η έρευνα και η μεταφορά - διάδοση γνώσης δηλαδή η διδασκαλία, αποτελούν δύο συστατικά της Ανώτατης Εκπαίδευσης και αποδίδουν μόνο όταν οργανωθούν αποτελεσματικά και κωδικοποιηθούν έτσι ώστε το σύστημα παραγωγής-μεταφορά να λειτουργεί αρμονικά.

Το ΤΕΙ-Θεσσαλονίκης προσπαθεί με τις υφιστάμενες οικονομικές συγκυρίες να αναπτύξει τις επαφές του με τα Ανώτατα Ιδρύματα της Ε.Ε. για εποικοδομητικότερες εκπαιδευτικές συνεργασίες. Για να επιτευχθούν αυτοί οι στόχοι χρειάζεται προσπάθεια από όλη την κοινότητα του ΤΕΙ και συνεχή εγρήγορση. Για να μπορέσει το Ίδρυμα να παρακολουθήσει ανταγωνιστικά τα άλλα Ιδρύματα όχι μόνο στην Ελλάδα αλλά και στο εξωτερικό επείγει αλλαγή της νοοτροπίας των διδασκόντων και η συνακόλουθη ανασύνταξη των προγραμμάτων σπουδών. Η παθητική διδασκαλία είναι ξεπερασμένο είδος όπως περιγράφεται και στη διατύπωση της Unesco «The more we teach, the less they learn».

Το ECTS (European Credit Transfer System) καθώς και

DS (Diploma Supplement) είναι δυο εργαλεία τα οποία θα βοηθήσουν τους φοιτητές μας σε όποια ματακίνησή τους εντός και εκτός Ελλάδος για εκπαιδευτικούς ή επαγγελματικούς λόγους. Βρισκόμαστε στην ευχάριστη θέση να πούμε ότι τα περισσότερα Τμήματά μας έχουν προχωρήσει αρκετά τόσο στο ECTS όσο και στο DS. Δεν μπορούμε σήμερα να συζητάμε για ευρωπαϊκή εκπαίδευση όταν δεν έχουμε την δυνατότητα ως Ιδρύματα να λειτουργήσουμε ανταγωνιστικά με ομοειδή Τμήματα άλλων εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων. Άρα επείγει και πρέπει να δοθεί προτεραιότητα στον άμεσο εκσυγχρονισμό της δομής και του περιεχόμενου των σπουδών των Τμημάτων.

Το δεύτερο σημαντικό κομμάτι της εκπαίδευσης είναι η έρευνα όπου περιλαμβάνεται και η ανάπτυξη καινοτομιών, θα πρέπει το Ίδρυμα να προσανατολιστεί στην κατεύθυνση αυτή δίνοντας προτεραιότητα σε τμήματα αιχμής. Οι οικονομικές εισροές σε λίγο θα μειωθούν ή θα σταματήσουν με αποτέλεσμα να προχωρήσουν μόνο τα Τμήματα εκείνα που μπόρεσαν να αναπτύξουν υποδομή για έρευνα γιατί χωρίς αυτήν δεν μπορεί να υπάρξει ανανέωση της γνώσης. Την τελευταία 12ετία 1990-2002 οι φοιτητές Πανεπιστημίων και ΤΕΙ από 200.000 που ήταν το 1990 έγιναν 500.000 το 2002. Σήμερα το 60% των αποφοίτων επιδιώκει να υποστηρίξει τις σπουδές του με ένα μεταπτυχιακό τίτλο. Επομένως οι αυτόνομες μεταπτυχιακές σπουδές αποτελούν για τα Ιδρύματα όχι μόνο ένα μοχλό ανάπτυξης της έρευνας και ανανέωσης της γνώσης όπως ανέφερα παραπάνω, αλλά θα αποτελέσουν και ένα επιπλέον ανταγωνιστικό κίνητρο για οικονομικούς λόγους.

Είναι καιρός πλέον να αφουγκραστούμε τις ανάγκες της κοινωνίας. Είναι καιρός πλέον να αντιληφθούμε ότι μόνο με την ανανέωση της γνώσης θα μπορέσουμε να ανεβάσουμε την ποιότητα των ανώτατων σπουδών στη χώρα μας. Πολύτιμος μοχλός αλλά και κίνητρο αυτής της δύσκολης προσπάθειας είναι οι φοιτητές μας. Η δυναμική διεκδίκηση μιας αξιοκρατικά κερδισμένης επιστημονικής θέσης μέσα στην ανοικτή κοινωνία των κρατών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, πρέπει να είναι μέλημα όχι μόνο των διδασκομένων αλλά και των διδασκόντων. ■