



## ΤΙ ΕΓΡΑΨΑΝ ΓΙΑ ΤΟ Α.Τ.Ε.Ι.Θ.

Οι αντιδράσεις των δήμων για τον ορατό κίνδυνο συρρίκνωσης των περιφερειακών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων λόγω της εφαρμογής από φέτος της βάσης του «10» μονοπωλούν τις πρώτες σελίδες των εφημερίδων του Ιουλίου.

Ραντεβού των φοιτητών στη Θεσσαλονίκη με την ευκαιρία των εγκαινίων της Δ.Ε.Θ. αναφέρεται στην ειδησεογραφία των εφημερίδων.

Για ίδρυση και λειτουργία τμημάτων ΤΕΙ χωρίς ορθολογική σκέψη, αλλά με πολιτικά κριτήρια κάνει λόγο στην «ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ» της 9 Ιουλίου ο Πρόεδρος του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας κ. Θ. Βερέμης.

Σε σημαντικό πρόβλημα ηχορύπανσης και ατμοσφαιρικής ρύπανσης για την πόλη της Φλώρινας κατέληξε μελέτη του εργαστηρίου Περιβαντολογίας υπό του καθη-

γητή του ΤΕΙΘ κ. Φ. Βοσνιάκο αναφέρεται στον «Αγγελιοφόρο της Κυριακής» 2/7/06.

Το ΒΗΜΑ της 8/7/06 γράφει για την απόφαση της ΟΣΕΠ – ΤΕΙ (ομοσπονδίας καθηγητών) να ταχθεί υπέρ της κατάργησης της βάσης του 10.

Την επίσκεψη και τις εκδηλώσεις προς τιμήν του Πατριάρχου κ.κ. Βαρθολομαίου που θα πραγματοποιηθούν από το ΤΕΙΘ στις 20 Οκτωβρίου προβάλλει ο «Αδέσμευτος».

Όλες οι εφημερίδες της 25/7/06 αναφέρονται στο «πράσινο φως» που έδωσε ο πρωθυπουργός κ. Κ. Καραμανλής στη συνάντησή του με τους προέδρους των 15 τεχνολογικών ιδρυμάτων της χώρας για την επίλυση όλων των προβλημάτων που αναδείχθηκαν στα ΤΕΙ.

Υπέρ της βαθμολογικής βάσης του «10» τάχθηκε ο Πρόεδρος του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης κ. Σ. Ιωαννίδης ως εχέγγυο για την απρόσκοπη εξέλιξη των Τεχνολογικών Ιδρυμάτων αναφέρει σε πλαίσιο του ο «ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ» της 26/7/06.

Χάνουν έδαφος τα Ελληνικά Πανεπιστήμια στις διεθνείς αξιολογήσεις αναφέρει ο «Αγγελιοφόρος» της 17/08/06.

Θερμό Σεπτέμβριο για την Παιδεία προβλέπει η εφημερίδα «City Press» της 29/08/06 με κυριότερο το αγκάθι των περιφερειακών ΤΕΙ για το οποίο το Υπουργείο Παιδείας συνέστησε επιτροπή Χωροταξικού σχεδιασμού.



Είναι γεγονός αναμφισβήτητο ότι μολονότι οι θέσεις που έδωσε το ΥΠΕΠΘ στη δημοσιότητα υπό μορφή προσχεδίου νόμου αφορούν ακόμη μόνο τον Πανεπιστημιακό κλάδο της Ανώτατης Εκπαίδευσης, το σύνολο της Εκπαίδευσης και όχι μόνο, βρίσκεται σε αναταραχή στη χώρα μας, επικαιροποιόντας έτσι ένα από τα σημαντικότερα προβλήματα της ελληνικής κοινωνίας. Τους τρεις τελευταίους μήνες δηλώσας έχουν γραφεί και ακουστεί υπέρ ή κατά εκαποντάδες ομιλίες, άρθρα, συνεντεύξεις και δηλώσεις στην Ελληνική χώρα οι συνθήκες δεν είναι οι καλύτερες αποτελεσματικότητος της εκπαίδευσης μεταξύ Ευρωπαϊκής Ένωσης και Η ΠΑ ανοίγει ολοένα και περισσότερο προϊόντος του χρόνου. Ιδιαίτερα, μάλιστα για τη χώρα μας δεν πρέπει να μας εφησυχάζει, αντίθετα να μας ανησυχεί ιδιαίτερα το γεγονός ότι συνήθως είναι απαραίτητη προκειμένου να θεσπίσουμε τις σημειωνές αναμφισβήτητης κατατάσσομαστες στις τελευταίες θέσεις και των αναλύσεων. Αφού λοιπόν σχεδόν όλοι συμφωνούμε ότι η μεταρρύθμιση είναι απαραίτητη προκειμένου να εύλογο ερώτημα γιατί οι επικρίτες του νομοσχεδίου το αρνούνται ως βάση για έναν εποικοδομητικό διάλογο με στόχο να βελτιώσουμε τις σημειωνές αναμφισβήτητης όχι ιδανικές κατεύθυνση και γι' αυτό τόσο εγώ όσο κατα το σύνολο της συνόδου των Προέδρων των ΤΕΙ ζητήσαμε κατά την πρόσφατη συνάντηση με τον κ. Πρωθυπουργό και την κ. Υπουργό Παιδείας, φυσικά μετά από τη συζήτηση και διάλογο, την επέκταση του και στον Τεχνολογικό Τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Αναμφίβολα υπάρχουν διατάξις οι οποίες θεωρούμε ότι θα έπρεπε να απαλειφθούν ή να τροποποιηθούν, όπως επίσης θεωρούμε ότι είναι αναγκαίο να παρέξει διεύρυνση και με άλλα σημεία. Αυτό θα το επιδιώξουμε όμως μέσω ενός διαλόγου με την πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ, σύμφωνα με τους βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους που θα πρέπει να γενικότερο για την Ανώτατη Εκπαίδευση. Στα πλαίσια αυτού του τεθούν για την Ανώτατη Εκπαίδευση, Στα πλαίσια αυτού του γενικού προβληματισμού για την αναδιογάνωση της εκπαίδευσης θα πρέπει να τονίσω ότι εκπαίδευση 88% είναι μόνο η Ανώτατη Αποτελείται από περισσότερες βαθμίδες και έχει το βασικό χαρακτηριστικό ότι κάθε προηγούμενη βαθμίδα προδιαμορφώνει όχι μόνο μαθησιακά αλλά και ψυχικά και διανοητικά τους εκπαιδευόμενους για τις επόμενες. Θεωρώ λοιπόν, ότι κάθε βαθμίδα έχει ένα συγκεκριμένο και διακριτό ρόλο να επιτέλεσε έτσι ώστε ο υπουργός προκειμένου να μπορέσει να ανταποκριθεί στις επιταχυνόμενες μετεκταιδεύτηκες του υποχρεώσεις. Αυτό γιατί ενώ ο προηγούμενες βαθμίδες απαιτούν μια περισσότερη προθητική τοποθέτηση του εκπαίδευσης, η τριτοβάθμια έχει ως τελικό στόχο τη διαμορφωση μιας ενεργητικής και δυναμικής επιστημονικής και επαγγελματικής προσωπικότητας που θα κληθεί να δημιουργήσει και να επιβιώσει στις ιδιαίτερα δύσκολες ανταγωνιστικές συνθήκες της αγοράς, οι οποίες γίνονται όλο και δυσκολότερες. Στη χώρα μας δεν εκπονήθηκε δυστυχώς ποτέ ένα ολοκληρωμένο, δυναμικό και διαχρονικό στρατηγικό σχέδιο για το σύνολο της παιδείας και της εκπαίδευσης. Όπως επίσης υστερούμε να σχέση με άλλες χώρες στην ύπαρξη και λειτουργία ενός επίκαιρου συστήματος προσανατολισμού με το διπλό ρόλο αφενός να τροφοδοτεί την πολιτική πνευσία του τόπου με προτάσεις για τα απαιτούμενα αντικείμενα σπουδών και τις τάσεις εξέλιξης ή κορεσμού που εμφανίζουν οι δάφνοροι παραγωγικοί κλάδοι, κα: αφ' ετέρου να υποβοηθήσει τους υποψηφίους στην επιλογή του κελλοντικού επαγγελματος, τους ανάλογα με τις επιθυμίες και τις ικανότητες τους. Όσον αφορά τώρα το ρόλο των ΤΕΙ γενικότερα και ειδικότερα του Αλεξάνδρεου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης. Τα ΤΕΙ των οποίων η σημείρα δεν αμφισβήτεται από κανέναν, θέτουν προς την πολιτεία μερικές βασικές διεκδικήσεις προκειμένου να αναβαθμίσουν συστατικά το ρόλο τους και την προσφορά τους στην κοινωνία.

Πρωταρχικά θέτουμε μια οικονομική διεκδίκηση και συγκεκριμένα το κλείσιμο της ψαλίδας στην άνω χρηματοδότηση μεταξύ ΤΕΙ και Πανεπιστημίων, η οποία σήμερα κυμαίνεται σε μία σχέση περίπου 1 προς 7.

Ένα δεύτερο στοιχείο είναι η επεξεργασία και η νομοθετική ρύθμιση

των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφόίτων όλων των τμημάτων μας προσαρμοσμένη στα δεδομένα των άλλων χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Η τρίτη διεκδίκηση μας είναι να δοθεί στα ΤΕΙ η δυνατότητα συγκρότησης αυτόνομων μεταπτυχιακών προγραμμάτων τα οποία θα συμβάλλουν έμμεσα τόσο στην ανάπτυξη της ερευνητικής διαδικασίας όσο και στην καταξίωση των ιδρυμάτων στην Ελληνική κοινωνία.

Τέλος ζητάμε από την πολιτεία την ουσιαστική ένταξη των ΤΕΙ στον ερευνητικό ιστό της χώρας. Το Αλεξάνδρειο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης, θα εστιάσει τη μελλοντική δραστηριότητα του στην αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών των προπτυχιακών τμημάτων του με καινοτομικές δραστηριότητες και γνώσεις και παράλληλα θα επιδιώξει την ανάπτυξη ερευνητικών δραστηριοτήτων και επίκαιρων διατημηματικών μεταπτυχιακών προγραμμάτων. Προκειμένου να αποδείξουμε ότι είμαστε σε θέση να υλοποιήσουμε αυτούς τους στόχους μιας, θα αρχίσουμε ήδη από το χειμερινό εξάμηνο του ιδρύματος, η οποία θα αφορά όλα τα τμήματα και παράλληλα θα εξασφαλίσουμε αξιολόγησης της διαδικασίας που δίνονται με το νέο νόμο της Δια Βίου Εκπαίδευσης. Ας μου επιτραπεί να αναφερώ επιγραμματικά στη θέμα της αξιολόγησης διότι νομίζω ότι γίνεται μια σοβαρή παρεξήγηση σχετικά μι αυτό. Η αξιολόγηση ενός ιδρύματος δεν ισοδυναμεί όπως κακώς πιστεύεται με τη «βαθμολόγηση» των καθηγητών του, αλλά είναι μια πολύ αποτελεσματικότητα ενός ιδρύματος και του κάθε τμήματος του. Η αξιολόγηση ενός τμήματος αφορά τρία βασικά πεδία:

- την εκπαιδευτική διαδικασία
- την ερευνητική διαδικασία
- τις παρεχόμενες υπηρεσίες προς τρίτους (παραγωγικές τάξεις) και την προσφορά στο κοινωνικό σύνολο.

Έτσι γίνεται τουλάχιστον εκεί όπου εφαρμόζεται με επιτυχία η αξιολόγηση. Η ποιοτική στάθμη των πεδίων αυτών διαπιστώνεται με αντικευμενικά κριτήρια όπως π.χ. η επικαιρότητα του προγράμματος σπουδών, η σύνθεση του, η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών και μεταξύ των άλλων και η απόδοση του εκπαιδευτικού προσωπικού, που εκφράζονται με δείκτες. Η αξιολόγηση ενός ιδρύματος ( ΤΕΙ ή Πανεπιστημίου ) αφορά εκτός των ανωτέρω και την οικονομική διαχείριση και διοικητική αποτελεσματικότητα του ιδρύματος. Προσωπικά, ικονούτι οι προσφέτες στην αντίστοιχη προσφατά ψηφίσθηκε, έχω συγκεκριμένες σχετικού νόμου που πρόσφατα ψηφίσθηκε, αν όχι συντομότερα από τη σημεία του νόμου που πιστεύω όπι θα οδηγήσουν, εντοσάσεις για σημεία του νόμου που πιστεύω όπι θα δυσχέρεις. Τα σημεία τουλάχιστον στο αρχικό στάδιο εφαρμογής σε δυσχέρειες. Τα σημεία εντοσάσεις για σημεία του νόμου που πιστεύω όπι θα οδηγήσουν, αυτά τα έχω επισημάνει και πιστεύω όπι αν όντως υπάρξουν, προβλήματα, θα τροποποιηθούν προκειμένου να καταλήξουμε σε ένα εύχρηστο και λειτουργικό μοντέλο αξιολόγησης. Θεωρούμε τέλος, ότι επιτρέπει τη στιγμή 22 τμήματα εγκατεστημένα στη Σίνδο και τρία παραπτώματα ( Κατερίνη, Μουδανία και Κύλικας) θα πρέπει να γίνει μόνο μετά από απολύτως ορθολογικά τεκμηριωμένες προτάσεις και μελέτες σκοποποίησης και να συνδυαστεί με την ανάπτυξη συγκεκριμένων παραγωγικών διαδικασιών στην περιφέρεια της Κεντρικής Μακεδονίας. Κλείνοντας λίγα λόγια για τα περιφερειακά ΤΕΙ, Τα ΤΕΙ μπορούν να συμβάλλουν σημαντικά στην ανάπτυξη της ελληνικής περιφέρειας. Όμως ο ρόλος που πρέπει να διαδραματίσουν τα ΤΕΙ στην περιφέρεια δεν πρέπει να περιορίζεται μόνο στην δημιουργία βραχυπρόθεσμων εισοδημάτων (ενοικία, εστιατόρια κ.λ.π.) των τοπικών κοινωνιών. Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά ιδρύματα της περιφέρειας μπορούν να εξελιχθούν σε πραγματικός μοχλούς ολοκληρωμένης ανάπτυξης με στόχο την αναβάθμιση των περιφερειακών περιοχών. Ιδιαίτερα σημαντική σ' αυτόν τον τομέα θα γίνει η επάντιμη κανονοδότηση της επιχειρηματικών δραστηριοτήτων από νέους πτυχιούχους ή και από άλλους φορείς, οι οποίες θα μπορούσαν να συνδυάσουν παραδοσιακές επιχειρηματικές δραστηριότητες των ελληνικών περιφερειών που είναι ακόμα διεθνώς επίκαιρες (π.χ. οινολογία) με σύγχρονες μεθόδους παραγωγής. Πιστεύω ότι μέσω των προγραμμάτων των ΠΕΠ αλλά και του ΕΠΕΑΕΚ είναι δυνατό να δρομολογηθούν με επιτυχία τέτοιες δραστηριότητες.

Άρθρο του Προέδρου του Α.Τ.Ε.Ι.Θ. κ. Στυλιανού Ιωαννίδη που δημοσιεύθηκε στις εφημερίδες: Μακεδονία, Αγγελιοφόρος, Νέα, Ημερησία, Εγνατία, Βήμα, Κέρδος και Ναυτεμπορική.