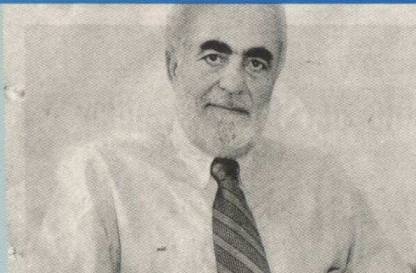




ΤΙ ΕΓΡΑΨΑΝ ΓΙΑ ΤΟ Τ.Ε.Ι.Θ.



Την πεποίθησή του ότι η συνεργασία ΑΕΙ και ΤΕΙ μπορεί να δώσει ώθηση στην εξέλιξη του ανώτατου επιπέδου της εκπαιδευτικής διαδικασίας εκφράζει ο αντιπρόεδρος του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης, καθηγητής Παύλος Καρακολτσιδής

Παύλος Καρακολτσιδής:

Μπορούμε να κάνουμε θαύματα

«Ο νόμος - πλαίσιο δε λύνει όλα τα προβλήματα αλλά αντιμετωπίζει πολλά από αυτά»

■ **Κύριε Καρακολτσιδίδη, το ΤΕΙΘ ανταποκρίνεται σήμερα στο ρόλο που μπορεί να διαδραματίσει στην τοπική κοινωνία αλλά και στην ανώτατη εκπαίδευση;**

Το ΤΕΙΘ, με 30.000 φοιτητές, 330 άτομα μόνιμο προσωπικό και 1.100 έκτακτους, 22 τμήματα στη Σίνδο και τρία παραρτήματα σε Κιλκίς, Μουδανιά και Κατερίνη, καλύπτει μία μεγάλη γκάμα ειδικοτήτων, ενώ όσον αφορά την υλικοτεχνική υποδομή,

βρίσκεται σε πολύ υψηλό επίπεδο σε όλα τα τμήματα. Οι φοιτητές που αποφοιτούν απορροφώνται στην αγορά εργασίας, ενώ σημαντική συμβολή σε αυ-

τήν την κατεύθυνση έχει το Τμήμα Διασύνδεσης, που παρέχει άμεση πληροφόρηση για τις δυνατότητες που προσφέρονται.

■ **Τα προβλήματα που αντιμετωπίζει στη λειτουργία του είναι αντίστοιχα με εκείνα που παρατηρούνται στα υπόλοιπα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα ή υπάρχουν διαφοροποιήσεις;**

Υπάρχουν σημαντικές διαφορές στη λειτουργία πανεπιστημίων και ΤΕΙ, και πρώτα απ' όλα στη χρηματοδότηση, η οποία είναι 1 προς 7 υπέρ των ΑΕΙ. Στα ΤΕΙ εργάζονται σήμερα περίπου 2.800 καθηγητές, ενώ ο αντίστοιχος αριθμός στα πανεπιστήμια ξεπερνά τις 9.000. Αυτή η κατάσταση μας οδηγεί στην πρόσληψη μεγάλου αριθμού έκτακτου προσωπικού. Παράλληλα, η αναπλήρωση των θέσεων που μένουν κενές λόγω συνταξιοδοτήσεων είναι ένας προς πέντε καθηγητές που αποχωρούν, ενώ η επεξεργασία των επαγγελματικών δικαιωμάτων που δεν έχουν βγει για συντεχνιακούς λόγους, όπως για παράδειγμα εκείνων των έργων υποδομής, αποτελεί τροχοπέδη στην ανάπτυξη τους σε σχέση με τα ΑΕΙ. Μία ακόμη σημαντική διαφοροποίηση

αφορά το γεγονός ότι δεν έχουμε αυτοδύναμα μεταπτυχιακά προγράμματα, τα οποία θα πρέπει να τα υλοποιούμε μόνο σε συνεργασία με ένα πανεπιστημιακό τμήμα του εξωτερικού ή του εσωτερικού.

■ **Η ψήφιση του νόμου - πλαισίου για την ανώτατη εκπαίδευση, τον περασμένο Μάιο, προκάλεσε αναταραχή στο χώρο της παιδείας. Πώς κρίνετε τις προβλέψεις του;**

Αυτός ο νομός στην ουσία είναι ένα συμπλήρωμα της υπάρχουσας νομοθεσίας. Δε λύνει όλα τα προβλήματα της ανώτατης εκπαίδευσης, αλλά αντιμετωπίζει πολλά από αυτά. Εκτιμώ ότι θα ήταν καλύτερα να τον αξιολογήσουμε στην πορεία του. Εκεί θα δούμε πού έχει αδυναμίες αλλά και πού λειτουργεί θετικά. Οι φοιτητές σε όλες τις κινητοποιήσεις τους σεβάστηκαν το χώρο του ΤΕΙ. Θα πρέπει να γνωρίζουν ότι όχι μόνο δεν είμαστε εμείς το πρόβλημα, αλλά είμαστε εκείνοι με τους οποίους μπορούν να συνεργαστούν και να συζητήσουν μαζί τους όλα τα θέματα που τους απασχολούν. Ο άμεσος αντίκτυπος του εκπαιδευτικού συστήματος είναι οι φοιτητές κι εμείς βρισκόμαστε εκεί, γιατί ακριβώς υπάρχουν οι φοιτητές.

■ **Είστε πρόεδρος της επιτροπής Ερευνών του ΤΕΙΘ. Αξιοποιούνται οι δυνατότητες συνεργασίας με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού;**

Βρίσκονται σε εξέλιξη προγράμματα συνεργασίας με εκπαιδευτικά ιδρύματα της Ευρώπης και με μεγάλη συμμετοχή από την πλευρά των φοιτητών. Αυτή η προσέγγιση είναι πολύ βασική για την εξωστρέφεια του ιδρύματος και θα πρέπει να αναπτυχθεί και με άλλες χώρες της βαλκανικής χερσονήσου. Ένα άλλο επίπεδο συνεργασίας που έχει τεράστιες δυνατότητες είναι εκείνο μεταξύ των πανεπιστημίων. Αυστηρά, το

κονομικά μεγέθη που προβλέπονται δεν είναι ελκυστικά, καθώς καλύπτουν ένα ελάχιστο μέρος των εξόδων, με αποτέλεσμα να μην υπάρχει ενδιαφέρον από τους φοιτητές

■ **Το ΤΕΙΘ «αφουγκράζεται» τις ανάγκες και τα προβλήματα της Θεσσαλονίκης;**

Βεβαίως, και όχι μόνο σε επίπεδο νομού. Το ΤΕΙΘ, για παράδειγμα, με το Τμήμα Γεωπονίας, έσπευσε για να προσφέρει με προσωπικό και μελέτες στην αποκατάσταση των ζημιών που προκάλεσαν οι καταστροφικές

Το ΤΕΙΘ μπορεί

να προσφέρει πολλά

στην παραγωγική διαδικασία

πυρκαγιές της Πελοποννήσου. Ανάλογες συνεργασίες και έρευνες έχουμε αναπτύξει με το δήμο και τη νομαρχία Θεσσαλονίκης σε περιβαλλοντικά θέματα, όπως επίσης με τους δήμους Νάουσας, Βέροιας, Καλοχωρίου, ακόμη και με το Ηράκλειο της Κρήτης.

■ **ΑΕΙ και ΤΕΙ λειτουργούν ανταγωνιστικά;**

Τα ΤΕΙ είναι για την ανώτατη εκπαίδευση ένας διαφορετικός πυλώνας. Ο άλλος είναι τα πανεπιστήμια. Τα ΤΕΙ έχουν να προσφέρουν έργο και σπουδές σε ειδικότητες που δεν υπάρχουν στα πανεπιστήμια, με διαφορετικό ρόλο στην παραγωγική διαδικασία. Οι δύο πυλώνες, σε συνεργασία, μπορούν να κάνουν θαύματα. Αρκεί να το καταλάβουν οι διοικήσεις των πανεπιστημίων και των ΤΕΙ, ώστε να πάμε μπροστά την εκπαίδευση.

Δε φοβόμαστε την αξιολόγηση



■ **Το ΤΕΙΘ έχει όμως άλλα λειτουργικά προβλήματα, όπως η μη τακτική σύνδεσή του με την πόλη μέσω των μέσων μαζικής μεταφοράς, ενώ αντιμετωπίζει και ανάγκες σε κτιριακές υποδομές.**

Εχουμε ζητήσει επανειλημμένα τη σύνδεση του ΤΕΙΘ με το Σιδηροδρομικό Σταθμό, με τη λειτουργία ενός προαστιακού δικτύου. Το σχέδιο υπάρχει εδώ και χρόνια αλλά δεν έχει προχωρήσει. Σε επίπεδο κτιριακών υποδομών χρειαζόμαστε νέους χώρους, αφού ο αρχικός σχεδιασμός αφορούσε την παρουσία 5.000 φοιτητών. Ορισμένα κτίρια έχουν γίνει και αυτήν τη στιγμή ικανοποιούμε τις ανάγκες μας. Αυτές τις μέρες συζητείται το θέμα της αναγνώρισης των πτυχίων των Κέντρων Ελευθέρων Σπουδών από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Θα πρέπει να υπάρχει αξιολόγηση και να μπου κανόνες στη λειτουργία τους. Από την άλλη πλευρά, θα πρέπει να αναβαθμίσουμε τα υπάρχοντα τμήματα της δημόσιας εκπαίδευσης ώστε να είναι ανταγωνιστικά. Δε φοβόμαστε την αξιολόγηση, αντίθετά την επιζητούμε. Αλλά να έχουμε όλες τις δυνατότητες που απαιτούνται για την εύρυθμη λειτουργία μας.

Ζητούν, μεταξύ των άλλων, τη μετεξέλιξη των ΤΕΙ σε πανεπιστήμια, με βασικό στοιχείο την αξιολόγησή τους και την αύξηση της χρηματοδότησης των ΤΕΙ στα επίπεδα των πανεπιστημίων (σήμερα 1 προς 9 υπέρ των ΑΕΙ)

■ ΣΥΝΟΔΟΣ ΤΩΝ ΠΡΟΕΔΡΩΝ ΤΩΝ ΤΕΙ ΣΤΗΝ ΑΡΤΑ:

Πληγή για την τριτοβάθμια τεχνολογική εκπαίδευση η υποχρηματοδότηση