

Ο σφυγμός των Σχολών

άρθρα - απόψεις - έρευνα

ΓΡΑΦΕΙΟ ΑΜΕΑ Ενδεικτικός πίνακας εγγεγραμμένων φοιτητών με αναπηρίες στο ΑΤΕΙΘ

| ΕΙΔΟΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ/ΑΣΘΕΝΕΙΑΣ | ΑΡΙΘ. ΦΟΙΤΗΤΩΝ |
|--|----------------|
| Μεσογειακή αναιμία | 4 |
| Προβλήματα όρασης | 3 |
| Προβλήματα ακοής | |
| Βαρηκοΐα | 14 |
| Κύρωση | 3 |
| Επιληψία | |
| Διαβήτης, σακχαρώδης | 8 |
| Άσθμα | 24 |
| Καρδιοπάθειες | 3 |
| Μαθησιακές διαταραχές | 5 |
| Δυσλεξία | |
| | 14 |
| | 17 |
| Σωματικές αναπηρίες & κινητ. προβλήματα | |
| (Ημιπάρεση, σπαστική τετραπάρεση, τετραπληγία, τετρασπαστικότητα, εγκεφαλική παράλυση, σλήρυνση κατά πλάκας, πολλαπλή σκλήρυνση, μυϊκή δυστροφία, σπονδυλοαρθροπάθεια) | |
| Λευχαιμία | 6 |
| Κακοήθεις όγκοι | 12 |
| Νεφρική ανεπάρκεια | 2 |
| Λοιπές παθήσεις | 5 |
| Ψυχικές διαταραχές | |
| Κατάθλιψη | 4 |
| Αγχώδης διαταραχή | |
| (Διαταραχή πανικού με ή χωρίς αγοραφοβία) | 6 |
| Ψύχωση | 1 |
| Νευρολογικές παθήσεις | 1 |
| ΣΥΝΟΛΟ | 124 |

Γνωρίζετε ότι:

Υπάρχουν πάνω από 50 εκατομμύρια πολίτες με αναπηρία στην Ευρωπαϊκή Ένωση, αριθμός που αντιστοιχεί στο 10% του συνολικού πληθυσμού της.

Μια στις τέσσερις οικογένειες έχει ένα μέλος που παρουσιάζει κάποιο είδος αναπηρίας.

Πηγή του εισιδήματός τους είναι τα κρατικά επιδόματα και όχι η αμοιβή από την απασχόλησή τους, ενώ η πλειοψηφία αυτών που εργάζονται έχει πολύ χαμηλότερο εισόδημα από ότι ο γενικός πληθυσμός.

Τα ποσοστά ανεργίας είναι δύο φορές μεγαλύτερα για τους αναπηρους πολίτες.

“Ενα στα δύο άτομα με αναπηρία δε συμμετείχε ποτέ σε ψυχαγωγικές, πολιτιστικές, ή αθλητικές δραστηριότητες λόγω έλλειψης προσβασης στο θέατρο, κινηματογράφο, σε συναυλίες, βιβλιοθήκες, δεν έχει τη δυνατότητα να πραγματοποιήσει ταξίδια αναψυχής στο εσωτερικό ή το εξωτερικό κτλ.

Λόγοι προσέλευσης φοιτητών στο γραφείο στήριξης ΑΜΕΑ με σειρά συχνότητας

Αγχώδεις διαταραχές, Κατάθλιψη, Δυσκολίες με τις σπουδές, Σχέσεις με το άλλο φύλο, Σχέσεις με την οικογένεια, Οικονομικά προβλήματα, Στέγαση κτλ.

ΔΥΣΛΕΞΙΑ

ΜΗΠΩΣ ΕΧΕΤΕ ΚΑΠΟΙΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΣΥΜΠΤΩΜΑΤΑ;

Πολύ λίγες μελέτες στην Ελλάδα, έχουν μελετήσει τα ποσοστά δυσλεξίας στο φοιτητικό πληθυσμό. Έχει διαπιστωθεί ότι στο γενικό πληθυσμό το ποσοστό δυσλεξίας είναι γύρω στο 5%. Ακόμη λιγότερες έρευνες έχουν ασχοληθεί με τη στήριξη των δυσλεξικών μέσα από ειδικά διαμορφωμένα προγράμματα προσαρμοσμένα στις ακαδημαϊκές τους ανάγκες στο Πανεπιστήμιο.

Ένα από τα προβλήματα που εμποδίζουν τη διάγνωση της δυσλεξίας είναι ότι συχνά συναντάται με τη διαταραχή της ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας. “Ένας φοιτητής με δυσλεξία δυσκολεύεται να συγκεντρώσει την προσοχή του σε λεπτομέρειες με αποτέλεσμα να κάνει πολλά λάθη από απροσέξια στις εργασίες του, ιδιαίτερα τις γραπτές. Αδυνατεί να ακολουθήσει τις οδηγίες που του δίνουν και παρουσιάζει αδυναμία κατανόησης των οδηγιών, ιδιαίτερα των σύνθετων χωρίς αυτό να οφείλεται σε αδυναμία κατανόησης των οδηγιών. Οι δυσλεξικοί φοιτητές δυσκολεύονται να βάλουν σε μία τάξη τις εργασίες τους και το διάβασμά τους γιατί δυσκολεύονται να διατηρηθούν την προσοχή τους για πολύ ώρα. Όταν κάποιος τους απευθύνει το λόγο δίνουν την εντύπωση ότι είναι αφηρημένοι, ενώ παράλληλα ξεχνούν πολλές φορές τις καθημερινές τους δραστηριότητες. Πολύ συχνά έχουν πρόβλημα με την οργάνωση της σκέψης τους, ιδιαίτερα στο να μεταφέρουν τις σκέψεις τους στο χαρτί όταν χρειάζεται να γράψουν κάτι. Δυσκολεύονται, επίσης, στον προσανατολισμό τους μέσα σε ένα χώρο και στο συντονισμό ματιού-χεριού.

Τα συμπτώματα που εμφανίζουν συνήθως τα άτομα με δυσλεξία είναι τα παρακάτω:

1) Διαβάζουν αργά και συλλαβιστά χωρίς να χρωματίζουν τη φωνή τους, ενώ συχνά παραλείπουν γράμματα, λέξεις ή μέρη λέξεων και αντιστρέφουν γράμματα. Δεν σταματούν στις τελείες και τα κόμματα και χάνουν, συχνά, τη σειρά στο κείμενο. Δεν καταλαβαίνουν τι διαβάζουν, συχνά γιατί δεν μπορούν να συγκρατήσουν στη μνήμη τους μεγάλο όγκο πληροφοριών, με αποτέλεσμα να μη μπορούν να απαντήσουν σε σχετικές ερωτήσεις και να δυσκολεύονται να θυμηθούν κομμάτια ενός κειμένου.

2) Όταν γράφουν παραλείπουν, προσθέτουν, ή αντιστρέφουν γράμματα και συλλαβές, ενώ πολλές φορές ενώνουν τις λέξεις μεταξύ τους. Τα γράμματα είναι συχνά δυσανάγνωστα και λείπουν συνήθως οι τόνοι και τα υπόλοιπα σημεία στίξης, γράφουν και διαβάζουν με αργό ρυθμό

3) Κάνουν πολλά ορθογραφικά λάθη (π.χ., κατάληξη ρήματος σε “ο”, ενώ εάν τους ρωτήσεις τον αντίστοιχο κανόνα της γραμματικής τον γνωρίζουν). Μπορεί να γράφουν την ίδια λέξη - με διαφορετικούς τρόπους κάθε φορά - ακόμα και μέσα στην ίδια παράγραφο, παρόλο τους έχει επισημανθεί προηγουμένως το λάθος τους.

Συμβουλευτική των φοιτητών

Η συμβουλευτική που μπορεί να παρέχεται στους σπουδαστές μπορεί να έχει δύο μορφές: Εκπαιδευτική συμβουλευτική

(Educational counselors) που αφορά το κομμάτι των σπουδών τους, Συμβουλευτική απόμων με ειδικές ανάγκες και αναπτηρίες (Social support services counselors) η οποία αφορά το κοινωνικό και συναισθηματικό κομμάτι και θα παρέχει ψυχολογική στήριξη. Προκειμένου να αναπτυχθεί μια επιτυχημένη συμβουλευτική σχέση θα πρέπει να υπάρχει αποδοχή, ανταπόκριση, εμπιστοσύνη, εχεμύθεια, δημιουργία κλίματος όπου θα μπορούν οι φοιτητές να εκφράσουν ελεύθερα τα συναισθήματα τους και προσωπική σχέση («πρόσωπο με πρόσωπο»).

Συγκεκριμένοι εξαπομκευμένοι στόχοι της συμβουλευτικής των φοιτητών μπορεί να είναι: α) Μείωση άγχους με ασκήσεις χαλάρωσης, β) Χρήση ψυχολογικών τεστ, γ) Παραπομπή σε επαγγελματίες ψυχικής υγείας, δ) Παραπομπή στην ιατρική ή υγειονομική υπηρεσία του ιδρύματος, ε) Εκμάθηση νέων τροπών συμπεριφοράς και συνθετικών

Συμπτώματα άγχους

Μούδιασμα ή αίσθημα μυρμηγκίασμα, έξαψη στο πρόσωπο, κλυδωνισμός στα πόδια, έντονη ανησυχία, φόβος ότι θα συμβεί κάτι κακό, ζάλη, αστάθεια, τάση λιποθυμίας, αυξημένοι καρδιακοί παλμοί, φόβος, τρόμος ότι χάνεται ο έλεγχος, αίσθημα πνιγμού, τρεμούλιασμα στα χέρια, δυσκολία στην αναπνοή, ενόχληση στο στομάχι, ζέστη, κρύος ιδρώτας.

ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ

Προετοιμασία για το άυριο - Εργασία

Οι πτυχιούχοι με αναπτηρίες αντιμετωπίζουν οξύτατο πρόβλημα επαγγελματικής αποκατάστασης, που οφείλεται κυρίως στην προκατάληψη των εργοδοτών ότι η αναπτηρία συνεπάγεται και ανικανότητα για εργασία. Το γεγονός αυτό επιτείνει την όποια απογοήτευση ή τα ήδη υπάρχοντα ψυχολογικά προβλήματα των που μπορεί να παρουσιάζουν οι φοιτητές πτυχιούχοι με αναπτηρίες, καθώς αντιλαμβάνονται ότι παρά τους κόπους για την ολοκλήρωση των σπουδών τους, η κοινωνία δεν τους αντιμετωπίζει ως ισότιμους επιστήμονες.

Προγράμματα Επαγγελματικής Κατάρτισης ΑΜΕΑ μέσω ΟΑΕΔ

Ο ΟΑΕΔ υποστηρίζει την εργασιακή και επαγγελματική ένταξη των ΑΜΕΑ μέσα από τα εκπαιδευτικά προγράμματα Μαθητείας και Συνεχίζομενης Κατάρτισης εφόσον φυσικά το επιτρέπει η αναπτηρία. Η πρόβλεψη που υπάρχει είναι ότι το 10% των εκπαιδευόμενων που εισάγονται κάθε χρόνο στις σχολές επαγγελματικής κατάρτισης του ΟΑΕΔ θα πρέπει να καλύπτεται από ΑΜΕΑ. Για όσα άτομα δεν μπορούν να ενταχτούν στα προγράμματα του ΟΑΕΔ που αφορούν το γενικό πληθυσμό λειτουργούν τρία εξειδικευμένα KEK ΑΜΕΑ με προγράμματα προσαρμοσμένα στις ανάγκες της σύγχρονης αγοράς εργασίας αλλά και στα χαρακτηριστικά των υποψήφιων. Το πρόγραμμα κατάρτισης για ΑΜΕΑ είναι διετές (για τα KEK Αθήνας και Λάρισας) και τετραετές αντίστοιχα (για τα KEK Θεσ/νίκης).

Πιο συγκεκριμένα τα KEK ΑΜΕΑ παρέχουν δυνατότητα για εκπαίδευση και απασχόληση στις παρακάτω ειδικότητες:

KEK ΑΜΕΑ Αθήνα (Γαλάτσι)

Ειδικότητες:

Υπάλληλος γραφείου με χρήση Η/Υ

Υπάλληλος γραφείου με χρήση Η/Υ

Υπάλληλοι γραφείου με χρήση Η/Υ εξ αποστάσεως

Ξελογυπτική Ξυλουργική

Αγγειοπλαστική

Δερματοτεχνία

Αγιογραφία

KEK ΑΜΕΑ Θεσ/νίκης (Λακκιά)

Ειδικότητες:

Ξυλουργική

Γεωτεχνική

Κοπτική Ραπτική

Υφαντική Ταπητουργία

Χειρονακτικές εργασίες

KEK ΑΜΕΑ Λάρισας

Ειδικότητες:

Υπάλληλοι γραφείου με χρήση Η/Υ

Κοπτική Ραπτική

προοπτικές εντάσσοντας στις προτεραιότητες του τη φροντίδα για τα παιδιά, τους ηλικιωμένους και για τα παιδιά με αναπτηρίες.

Τα τελευταία χρόνια υλοποιείται ένα πρωτοποριακό κατασκηνωτικό πρόγραμμα σε παραθαλάσσιες κατασκηνώσεις. Συγκεκριμένα, με τη συνεργασία της Δ/νσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και φορέων που ασχολούνται με άτομα τρίτης ηλικίας πραγματοποιούνται αποστολές μαθητών Ε' τάξης δημοτικών σχολείων του Δήμου Θεσσαλονίκης σε κατασκηνώσεις λόγω αδυναμίας κάλυψης από το ασφαλιστικό τους ταμείο, ηλικιωμένων σε κατασκηνώσεις και camping καθώς και παιδών με αναπτηρίες σε κατασκηνώσεις. Απαραίτητο δικαιολογητικό για τη συμμετοχή των παιδών είναι η φωτοτυπία του βιβλιαρίου ασθενείας του γονέα, στην οποία θα αναγράφονται τα στοιχεία του ασφαλισμένου παιδιού.

Το πρόγραμμα αφορά παιδιά τα οποία δε δικαιούνται να συμμετέχουν σε κάπιο κατασκηνωτικό πρόγραμμα μέσω ασφαλιστικού ταμείου των γονέων τους. Πληροφορίες στη Διεύθυνση Κοινωνικών Υπηρεσιών Τμήμα Προγραμμάτων (Καραολή & Δημητρίου 16, τηλ. 2310.555.074)

Ανακοίνωση

Ξεκίνα το Πιλοτικό Πρόγραμμα Διακοπών για ΑμεΑ από τον ΕΟΤ από τον Σεπτέμβριο 2007

Ο Ελληνικός Οργανισμός Τουρισμού (Ε.Ο.Τ.) θέτει σε εφαρμογή το Πιλοτικό Πρόγραμμα Διακοπών για άτομα με ειδικές ανάγκες για τη χρονική περίοδο που ξεκινά από την 1η Σεπτεμβρίου 2007 έως και την 31η Μαρτίου 2008. Συγκεκριμένα, το πιλοτικό πρόγραμμα διακοπών για ΑΜΕΑ για το έτος 2007 προβλέπει διακοπές (5) διανυκτερεύσεων. Θα διατεθούν 500 δελτία διακοπών για τους κύριους δικαιούχους καθώς και 500 δελτία για τους συνοδούς τους (σύνολο επιδοτούμενων ατόμων 1.000). Περισσότερες πληροφορίες για τους δικαιούχους και τη διαδικασία συμμετοχής και υλοποίησης του προγράμματος μπορείτε να βρείτε στο ειδικό έντυπο της Εθνικής Συνομοσπονδίας Ατόμων με αναπτηρίες ΕΣΑΕΑ στην ηλεκτρονική διεύθυνση http://www.esaea.gr/files/documents/egiklios_amea.doc_eot.doc

Άτομα με προβλήματα ακοής και βαρηκοΐα

Ο όρος κώφωση υποδηλώνει σχεδόν καθολική απώλεια ακοής, η οποία μπορεί να είναι είτε εκ γεννετής είτε επίκτητη. Ένα άτομο μπορεί να παρουσιάζει μονόπλευρη ή αμφοτερόπλευρη κώφωση. Σε περιπτώσεις παιδικής κώφωσης όπου υπάρχει αμφοτερόπλευρη απώλεια ακοής η εκμάθηση της γλώσσας είναι πολύ δύσκολη καθώς πολύ λίγα στοιχεία της ομιλίας μπορούν να γίνουν αντιληπτά. Όταν η ακουστική απώλεια είναι αρκετά σοβαρή το άτομο χρησιμοποιεί ακουστικά και η κύρια οδός με την οποία επικοινωνεί με τους συνομιλητές του είναι η χειλιανάγνωση, η γραπτή γλώσσα και φυσικά η νοηματική.

Τα κυριότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα κωφά άτομα στην καθημερινότητά τους αφορούν την επικοινωνία. Η εκπαίδευση των κωφών στην Ελλάδα αν και προβλέπεται από νομοθετικό πλαίσιο είναι στην ουσία ανύπαρκτη. Χωρίς εκπαίδευση δεν υπάρχει κατάρτιση άρα και δυνατότητες απορρόφησης στην αγορά εργασίας. Σημειώνεται ότι οι κωφοί και σε κάπιες περιπτώσεις οι βαριά βαρηκοΐοι φοιτητές δεν μπορούν να παρακολουθήσουν τα μαθήματα στα Ελληνικά Πανεπιστήμια αλλά ούτε και κάποια σχολή επαγγελματικής κατάρτισης χωρίς την παρουσία διερμηνέα της Ελληνικής Νοηματικής. Στο πρόσφατο Προσχέδιο Νόμου-Πλαίσιο για την Παιδεία που ψηφίστηκε στη Βουλή υπάρχουν προτάσεις αλλά η μέριμνα εξακολουθεί να είναι ελλιπής τόσο όσο αφορά την εκπαίδευση αλλά και την επαγγελματική κατάρτιση και αποκατάσταση.

Επιπλέον, υπάρχει άγνοια από μέρος των εργοδοτών για τα κωφά άτομα, ενώ δεν υπάρχει κάποιο κέντρο ψυχολογικής στήριξης που να καλύπτει τις ανάγκες αυτών των ατόμων. Το ποσοστό ανεργίας στα κωφά άτομα για τις νεαρές ηλικίες φτάνει μέχρι και το 30%, ενώ οι περισσότεροι απειλύνονται σε προγράμματα κατάρτισης του ΟΑΕΔ ο οποίος συνεισφέρει προς την αποκατάσταση των ατόμων αυτών. Στην Ελλάδα λειτουργούν στήμερα περίπου 15 σχολές εκμάθησης της νοηματικής στις οποίες φοιτούν πάνω από 3000 ακούοντες εκπαιδεύομενοι, δεν υπάρχει ωστόσο κάποιος επίσημος φορέας πιστοποίησης της νοηματικής γλώσσας αντίστοιχος για παράδειγμα με το Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας.

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τα προβλήματα των κωφών μπορείτε να επισκεφτείτε την ιστοσελίδα

Νενοπούλου Στέλλα

Θερινές κατασκηνώσεις ΑΜΕΑ

Αποστολή Παιδιών, Ηλικιωμένων και Παιδιών με Αναπτηρίες σε Θερινές Κατασκηνώσεις και Camping

Πολλές είναι οι θερινές κατασκηνώσεις ΑΜΕΑ που λειτουργούν κατά τη θερινή περίοδο. Ο Δήμος Θεσσαλονίκης μέσω της Αντιδημαρχίας Κοινωνικής Πολιτικής χαράζει νέες