

**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ**

**ΤΙΤΛΟΣ: IMS-LD : ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕ ΛΥΣΗ  
ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ( CASE: PROBLEM SOLVING  
LEARNING)**



**European  
LAMS Conference  
July 2007  
London - UK**

**ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ**

**A.M.:042513**

# ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ

- Συνεργατική Μάθηση: ορίζεται οποιαδήποτε διαδικασία ομαδικής μάθησης στην οποία λαμβάνουν χώρα τουλάχιστον κάποιες από τις σημαντικές μαθησιακές αλληλεπιδράσεις μεταξύ των μαθητών.

- Συνεταιριστική Μάθηση: ορίζεται οποιαδήποτε διαδικασία μάθησης στην οποία κάθε πρόσωπο είναι αρμόδιο για μία μερίδα της επίλυσης του προβλήματος

# ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

- ◉ Προϊόν συνεργατικής πίεσης
- ◉ Τονίζει την ομαδική διαδικασία
- ◉ Στενός έλεγχος από τον εκπαιδευτικό
- ◉ Μόλις τεθεί ο στόχος όλος ο έλεγχος μεταφέρεται στην ομάδα
- ◉ Επικεντρώνεται στον δάσκαλο
- ◉ Επικεντρώνεται στον μαθητή
- ◉ Ο στόχος είναι κλειστός και το περιεχόμενο συγκεκριμένο
- ◉ Ο στόχος είναι ανοιχτός και εκτεταμένος

Συναιτεριστική Μάθηση

Συνεργατική Μάθηση

# ΟΥΣΙΩΔΗ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

- ◉ Θετική αλληλεξάρτηση
- ◉ Προώθηση της «πρόσωπο με πρόσωπο» αλληλεπίδρασης
- ◉ Προσωπική και ομαδική υπευθυνότητα
- ◉ Διαπροσωπικές και μικροομαδικές δεξιότητες
- ◉ Ομαδική εργασία

# ΚΡΙΤΙΚΗ ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

- ◉ Ο εσωστρεφής μαθητής υποφέρει
- ◉ Οι μαθητές με χαμηλή αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση υποφέρουν εξαιτίας του φόβου της απόρριψης
- ◉ Τα μέλη με υψηλότερες δυνατότητες αναλαμβάνουν πάντα τους ηγετικούς ρόλους σε βάρος των άλλων
- ◉ Δημιουργείται αρκετές φορές καταστρεπτική σύγκρουση μεταξύ των μελών της ομάδας



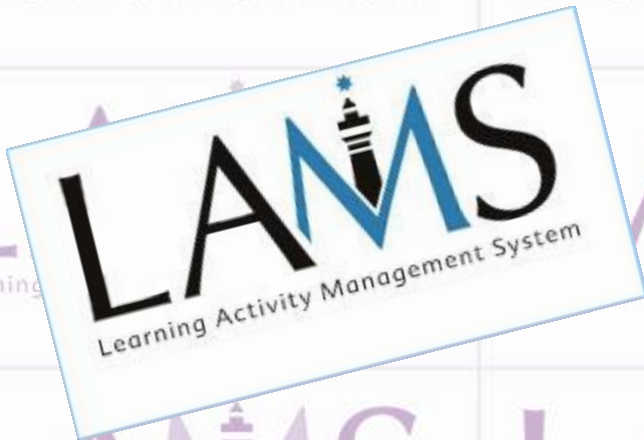


# ΒΑΣΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ CSCL

- ⦿ Τι μπορεί να προσφέρει;
- ⦿ Ποια είναι τα πλεονεκτήματα αυτής της τεχνολογίας;
- ⦿ Λογισμικό στο οποίο εφαρμόζεται η Συνεργατική Μάθηση Με υποστήριξη Υπολογιστή;

# LAMS (LEARNING ACTIVITY MANAGEMENT SYSTEM)

Είναι ένα εργαλείο που εφαρμόζει τις ιδέες του σχεδιασμού δραστηριοτήτων μάθησης και παρέχει τη δυνατότητα μέσω διαδικτύου να γίνεται διαχείριση και υποστήριξη ατομικών και συνεργατικών μαθησιακών δραστηριοτήτων.





# ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΤΟ LAMS

- ◉ Αναπτύχθηκε από το Πανεπιστήμιο Macquarie της Αυστραλίας
- ◉ Μπορεί να χρησιμοποιηθεί είτε ως αυτόνομο σύστημα είτε σε συνδυασμό με άλλα Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης, όπως Moodle, Blackboard κ.α.
- ◉ Οι εκάστοτε ακολουθίες μαθησιακών δραστηριοτήτων που επεξεργάζεται στηρίζονται στο πρότυπο IMS Learning Design

# ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ LAMS

Το περιβάλλον του LAMS αποτελείται από διάφορες προβολές, η καθεμία από τις οποίες εξυπηρετεί ένα διαφορετικό σκοπό. Κάθε περιβάλλον αντιπροσωπεύει και τον ξεχωριστό ρόλο που ανατίθεται σε κάθε χρήστη.

Υπάρχουν τρεις προβολές:

- Εκπαιδευόμενος (Learner)
- Επόπτης (Monitor)
- Συγγραφέας (Author)

# ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΣ

LAMS Learner - Google Chrome

lessonlams.com/lams/learning/mainflash.jsp?lessonID=1261&portfolioEnabled=true&presenceEnabledPatch=false&presenceImEnabled=false&presenceUrl=localhost

LAMS Resume Exit Export

Data Collection Learning

Preview

Θεωρία

Βοηθητικός κώδικας

Παράδειγμα άσκησης

Λίστα ασκήσεων

Notebook

Title

View All Save

Add List Summary

## ΣΤΟΙΒΑ

### 1. Στοιβα

**Στοιβα (stack)** είναι μια λίστα στην οποία νέα στοιχεία μπορούν να προστεθούν και να αφαιρεθούν τη μία άκρη της (**κορυφή** της στοιβάς). Συχνά μια στοιβα αναφέρεται και σαν τύπου **LIFO** (Last-In-First-Out), για να δηλώνεται έτσι ρητά η βασική της ιδιότητα, ότι το στοιχείο προστεθεί τελευταίο στη στοιβάδα θα αφαιρεθεί πρώτο ή ισοδύναμα το πρώτο στοιχείο που θα στη στοιβάδα, αναγκαστικά πρέπει να αφαιρεθεί τελευταίο.

#### Βασικές πράξεις σε στοιβες:

Οι βασικές πράξεις (λειτουργίες) που ορίζονται για τον τύπο στοιβα αναφέρονται παρακάτω:

1. **Δημιουργία Στοιβάς:** Με την πράξη αυτή δημιουργείται μια κενή στοιβα S, η οποία δεν περιέχει κανένα στοιχείο
2. **Εισαγωγή στοιχείου σε Στοιβα - push (P):** Δοθείσης μιας στοιβάς S, τι στοιχείο P τοποθετείται κορυφή της στοιβάς S, σαν τελευταίο στοιχείο.
3. **Εξαγωγή στοιχείου από Στοιβα - pop():** το στοιχείο P που βρίσκεται στην κορυφή της στοιβάς αφαιρείται από αυτήν και επιστρέφεται.
4. **Έλεγχος κενής στοιβάδας - isEmpty():** Δοθείσης μιας στοιβάς S, επιστρέφει την τιμή true, εάν η στοιβα S δεν έχει κανένα στοιχείο, ενώ στην αντίθετη περίπτωση την τιμή **false**.

Επιπλέον των πράξεων αυτών που θεωρούνται βασικές συνήθως ορίζονται και οι πράξεις:

# ΕΠΟΠΤΗΣ (1)

Monitor :: LAMS - Google Chrome

lessonlams.com/lams/monitoring/monitorLesson.jsp?lessonID=1168

File View Go Help

Lesson Sequence Learners Refresh Help

**Δομές Δεδομένων**

Status: Started

Learners: 12 of 13

Class: angela mihailidou Course

Manage Lesson

Class: View Learners Edit Class

Change Status: Select status Edit the list of learners and monitors assigned to this lesson

Start: Wed, 2 Feb 2011 04:59:53 Central Standard Time

- Enable export portfolio for learner
- Allow Learners to see who is online
- Enable Instant Messaging

Required Tasks

Gate Permission Gate Go



# ΕΠΟΠΤΗΣ (2)

Monitor :: LAMS - Google Chrome  
 lessonlams.com/lams/monitoring/monitorLesson.jsp?lessonID=1168

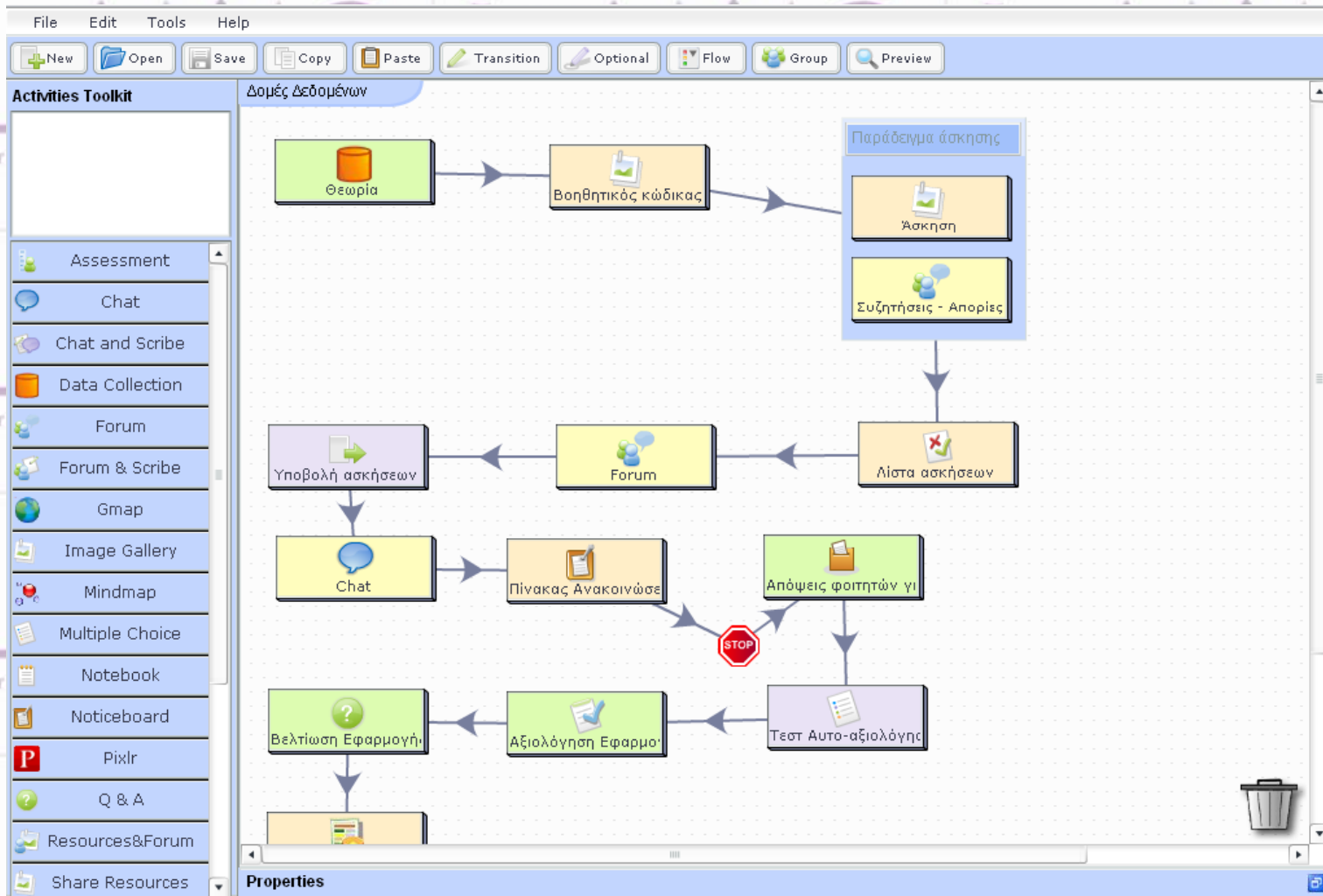
File View Go Help

Lesson Sequence Learners View Time Graph Journal Entries Refresh Help

Page 1 of 2 Enter search query or page number Go 1 2  Order by completion

Username	Θεωρία	Βοηθητικός κώδικας	Παράδειγμα άσκησης	Λίστα ασκήσεων	Forum	Υποβολή
<b>ροπι mihailidou</b>	●	●	■	●	●	
<b>Marina Nerantzidou</b>	■	▲	▲	▲	▲	
<b>Petros Palioudakis</b>	●	●	■	■	▲	
<b>Zoe Pant</b>	●	●	■	●	●	
<b>giorgos parharidis</b>						

## ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ



# ΠΡΟΣΘΗΚΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Κάθε εργαλείο έχει τρεις καρτέλες

- την καρτέλα «Βασικό», όπου τοποθετούνται τα δεδομένα
- την καρτέλα «Προχωρημένο», όπου περιέχονται ρυθμίσεις σχετικά με το εργαλείο και
- την καρτέλα «Οδηγίες», όπου μπορούν να καταγραφούν οδηγίες για συγγραφείς μελλοντικής χρήσης

# ΚΑΡΤΕΛΑ ΒΑΣΙΚΟ

**Data Collection**

Basic **Advanced** Instructions

**Title**

ΣΤΟΙΒΑ

**Instructions**

1.Στοιβα

**Στοιβα (stack)** είναι μια λίστα στην οποία νέα στοιχεία μπορούν να προστεθούν και να αφαιρεθούν μόνο από τη μία άκρη της (κορυφή της στοιβας). Συχνά μία στοιβα αναφέρεται και σαν μια λίστα τύπου **LIFO** (Last-In-First-Out), για να δηλώνεται έτσι ρητά η βασική της ιδιότητα, ότι το στοιχείο που θα προστεθεί τελευταίο στη στοιβάδα θα αφαιρεθεί πρώτο ή ισοδύναμα το πρώτο στοιχείο που θα προστεθεί στη στοιβάδα, αναγκαστικά πρέπει να αφαιρεθεί τελευταίο.

**Βασικές πράξεις σε στοιβες:**

Οι βασικές πράξεις (λειτουργίες) που ορίζονται για τον τύπο στοιβα αναφέρονται παρακάτω:

**Question list**

Type	Question
Single line text	Add question



# ΚΑΡΤΕΛΑ ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ

Data Collection - Google Chrome

lessonlams.com/lams/tool/ladaco10/authoring/init.do?mode=author#questionInputArea

## Data Collection

Basic Advanced Instructions

LAMS

Limit number of records

Minimum No limit  Maximum No limit

Notify monitoring teachers when a learner enters this activity

Notify monitoring teachers when a learner submits a record

Lock when finished

Add Notebook at end of Data Collection with the following instructions:

## ΚΑΡΤΕΛΑ ΟΔΗΓΙΕΣ

Data Collection - Google Chrome  
lessonlams.com/lams/tool/ladaco10/authoring/init.do?mode=author#questionInputArea

### Data Collection

Basic Advanced Instructions

Online Instructions

Upload online file

Επιλογή αρχείου Δεν έχει ... να αρχείο Upload Online

Offline Instructions

Upload offline file

Επιλογή αρχείου Δεν έχει ... να αρχείο Upload Offline

Save Cancel

# ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

- ◉ Βελτιωμένη γνωστική εκμάθηση
- ◉ Σημασία στην διαδικασία παρά στο περιεχόμενο
- ◉ Μοιράζοντας, τροποποιώντας και επαναχρησιμοποιώντας πόρους
- ◉ Open source
- ◉ Έλεγχος
- ◉ Συνεργατικές μαθησιακές δραστηριότητες

# ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

- ⦿ Σταθερότητα λογισμικού
- ⦿ Εξισώσεις και σκίτσα
- ⦿ Χρόνος προετοιμασίας



# ΑΠΟΨΕΙΣ ΕΡΕΥΝΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΟΥ LAMS

- ◉ Το LAMS υποστηρίζει μια σειρά παιδαγωγικών προσεγγίσεων, δεδομένου ότι οι σχεδιαστές μπορούν να επιλέξουν αυτές τις δραστηριότητες που ταιριάζουν στο στυλ τους.
- ◉ Η σύνταξη των ακολουθιών είναι πραγματικά εύκολη εν συγκρίσει με άλλα εργαλεία.
- ◉ Η υιοθέτηση του LAMS σ' ένα θεσμικό όργανο είναι σχεδόν βέβαιο ότι συνεπάγεται αυξημένο φόρτο για τους εκπαιδευτικούς, ο οποίος θα μπορούσε να μειωθεί με τον χρόνο και την εμπειρία.

# ΑΠΟΨΕΙΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΑΝ ΤΟ LAMS

- Μπορούσα να εκφράσω την άποψή μου ελεύθερα, χωρίς να επηρεάζομαι από την τυχόν αποδοκimasία των συμφοιτητών μου
- Η αμεσότητα που δημιουργείται στην τάξη μεταξύ των σπουδαστών και μεταξύ των σπουδαστών και του καθηγητή δεν μπορεί να συγκριθεί με αυτό που είναι σε θέση να παρέχει ένα περιβάλλον μάθησης όπως αυτό του LAMS

